

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»



О.Ю. Леушканова
« 05 » июля 2022 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка)

Магнитогорск, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Сахнова Ирина Геннадьевна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

– формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов;
- практической подготовки 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		5	
Тема 1.1. Язык как общественное явление	Содержание учебного материала	3	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	
	2 Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире			
Раздел II Язык и речь		35	
Тема 2.1 Понятие речевой деятельности	Содержание учебного материала	1	1
	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Проанализировать текст с позиции основных требований к речи			
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Функциональные стили речи и их особенности		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	2 Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение упражнений по теме			
Тема 2.3 Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
Тема 2.4 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	3	3
	1 Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	
	2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	

	3 Аннотация как жанр научного стиля	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи		
Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	3	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3 Резюме как жанр официально-делового стиля речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов		
Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение	Содержание учебного материала	3	3
	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3 Особенности построения публичного выступления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля		
Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала	2	3
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля		
Тема 2.8. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2	3
	1 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	1	
	2 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	1	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ структуры текста. Освоение видов обработки текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему		
Тема 2.9. Функционально- смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2 Способы соединения в тексте различных типов речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		

Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Речеведческий анализ отрывков			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			20	
Тема 3.1 Особенности фонетики русского языка	Содержание учебного материала		3	2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука	1	
	2	Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое	1	
	3	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Фонетический и графический анализ слова		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		3	
	1	Перечень норм произношения и написания русском языке. Причина их появления	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнение упражнений содержащих орфоэпический минимум				
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правописание безударных гласных	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных		
	3	Употребление буквы ь.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнение упражнений по теме				
Тема 3.4. Правописание o/e после шипящих	Содержание учебного материала		1	2
	1	Правописание o/e после шипящих и ц.		
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание o/e после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работы обучающихся		2	
1	Выполнение упражнений			

Тема 3.5 Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правописание приставок на з- / с-.	1	
	2	Правописание и/ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
	1	Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок.		
Раздел 4. Лексикология и фразеология			20	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала.		3	1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
1	Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно-русская лексика	1	
	2	Займствованная лексика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме			
Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала		3	3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор примеров из отрывков художественных произведений			
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		3	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	1	1
	2	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений			
Тема 4.5. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		3	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	

	3 Лексико-фразеологический разбор.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
Тема 4.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	3	2
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	2	
	2 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		29	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	
	2 Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Морфемный разбор слов.		
Раздел 5.2. Особенности словообразования русского языка	Содержание учебного материала	4	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	1	
	2 Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 5.3. Этимология русского языка	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие об этимологии русского языка. Особенности работы с этимологическим словарем		2
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Содержание учебного материала	4	2
	1 Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	2 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	
Тема 5.5 Правописание приставок при- / пре-.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений.		
Тема 5.7. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правописание сложных слов		
Раздел 6. Морфология и орфография			66	
Тема 6.1. Понятие морфологии в русском языке и ее особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи	1	
	2	Роль частей речи в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщений по теме		
Тема 6.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		4	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных	1	
	2	Правописание окончаний имен существительных. Род, число, падеж существительных	1	
	3	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
	4	Употребление форм имен существительных в речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по теме		
Тема 6.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		3	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3	Правописание сложных прилагательных	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		2	
	1	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме			
Тема 6.4 Числительное	Содержание учебного материала		3	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	2	Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	
	3	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Морфологический разбор имени числительного		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Исправление ошибок в употреблении числительных.		
Тема 6.5 Местоимение	Содержание учебного материала	3	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	2 Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	
	3 Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исправление ошибок в употреблении местоимений.		
Тема 6.6 Глагол	Содержание учебного материала	3	1
	1 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	1	
	2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
	3 Употребление форм глагола в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	3	1
	1 Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	2 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия	1	
	3 Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	1
	1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	
	2 Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 6.9 Наречие	Содержание учебного материала	3	2
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	
	2 Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.	1	
	3 Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение упражнений по правописанию наречий			
Тема 6.10	Содержание учебного материала	1	1

Слова категории состояния	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор примеров из художественных произведений.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов	1	
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление теста по данной теме			
Тема 6.12 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Выполнение упражнений по правописанию союзов.			
Тема 6.13 Частица как часть речи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1	
	2	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение упражнений по теме			
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			44	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		1	1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий			
Тема 7.2	Содержание учебного материала		3	1

Словосочетание	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	
	2	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	3	Синонимия словосочетаний. Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Разбор словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		4	1
	1	Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Особенности прямого и обратного порядка слов	1	
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	
	3	Простое односоставное предложение. Второстепенные члены предложения	1	
	4	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
	3	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение теста по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
	Тема 7.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала		
1		Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
Практические занятия		2		

	1	Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схем простых и сложных предложений.		
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		3	2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схем сложносочиненных предложений.		
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		3	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	2	Виды придаточных в СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными	1	
	Практические занятия		1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		3	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	1	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП		
Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	1	
	Практические занятия		1	
	1	Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 7.10 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		3	1
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2	Знаки препинания при цитатах.	1	
	3	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по данной теме		
Промежуточная аттестация	экзамен			
Итого			226	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М , Добротина И.Г. Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. —М.: 2021.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Электронные издания:

[www. urait.ru](http://www.ura.it.ru) (Образовательная платформа «Юрайт»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Дополнительные источники:

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь.

Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Рекомендуемая литература:

Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Спб.: 2021.

Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО. — М.: 2021.

Панченко С. В., Феденева Ю. Б. Русский язык и культура речи для юристов. Учебное пособие для вузов — Екб.: 2021.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах. М.: — 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;индивидуальный опрос по составлению текста-монологаОценка результатов информационной переработки текста.- оценка выполнения анализа текста- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога

<p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; - Оценка результатов информационной переработки текста.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетно профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- 1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обучающийся получит возможность узнать:

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа

к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	172
в том числе:	
- теоретическое обучение	109
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2 Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3 «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2 Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3 Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2 Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	28	
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823-1886)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2	
	2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	2	
	3 Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	Самостоятельная работа обучающегося Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»	2	

Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	2		
	2	Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.			
	3	Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2		
	4	Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына			
	Самостоятельная работа обучающегося Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»		2		
Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)	Содержание учебного материала		5	3	
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	2		
	2	Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа			
	3	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»			
	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)			
	5	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	3		
		Самостоятельная работа обучающегося			2
	1	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	1		
2	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	1			
Тема 2.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.			
	2	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.			
		Практическое занятие			1
	Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»				
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	2	

Федор Иванович Тютчев (1803-1873) Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.		
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	Практическое занятие		1	
		Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium», «Не то, что мните вы природа...» «О, как убийственно мы любим...»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...»		
Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала		1	2
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)		
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)			
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	2	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	2	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова		
	Практическое занятие		1	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления	1	
2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	1		
Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала		3	3
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	2	

(1828-1910)	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовской и Марьи Болконской			
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).		
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	Практическое занятие Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад»		2	
Раздел 3.	<i>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</i>		14	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала		3	2
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	1	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).		2	
Тема 3.2 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	2	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	2	

Максим Горький (1868-1936)	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения		
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	1	
	2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне"».	1	
Тема 3.4 Александр Александрович Блок (1880-1921)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	2	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»		
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», «Русь»		2	
Раздел 4.	Особенности развития литературы 1920-х годов		7	
Тема 4.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.		
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос...»		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы...», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...» (один-два на выбор)		2	
Тема 4.2. Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).		
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.		
	Практическое занятие Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

	Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная...», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (один-два на выбор)			
Тема 4.3. Александр Александрович Фадеев (1901-1956)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»		2	
Раздел 5.	Особенности развития литературы 30--40-х годов		10	2
Тема 5.1. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические и художественные особенности ее поэзии		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по Родине, давно...», «Домики старой Москвы...» и т.д. (по выбору)		2	
Тема 5.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны...». (по выбору)		2	
Тема 5.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)	Содержание учебного материала		3	2
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)		
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.		
Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)		2		
Тема 5.4. Михаил	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	1	

Александрович Шолохов (1905-1984)	2	Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов		
	3	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	1	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	1	
Раздел 6.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		9	
Тема 6.1. Великая Отечественная война в произведениях поэтов и писателей-фронтовиков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	1	
Тема 6.2. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)	Содержание учебного материала		3	2
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		2	
Тема 6.3. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)	Содержание учебного материала		1	2
	1	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики. Идеино-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»		
	Практическое занятие Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)		2	
Раздел 7.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		9	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		2	2

Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	1	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2	Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
		Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)		
Тема 7.2. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2	Идейно-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
		Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»		
Тема 7.3. Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	1	
	2	Роман «Царь-Рыба». История создания. Идейно-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
		Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»		
Раздел 8.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		12	
Тема 8.1. Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	1	
	2	Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	1	
	2	Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	1	
	Практическое занятие		1	
		Идейно-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»		
Тема 8.2. Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	1	
	2	Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	1	
	3	Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
		Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)		
Тема 8.3. Третья волна эмиграции русских писателей	Содержание учебного материала		3	2
	1	Творчество А. Синявского. Общая характеристика	1	
	2	Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	1	
	3	Творчество И. Бродского. Общая характеристика	1	
	Практическое занятие		1	
		Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)		

1960-1970-х годов			
Раздел 9.	Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов	22	
Тема 9.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	2	
	2 Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика		
	3 Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика	2	
	4 Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»	1	
Тема 9.2. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика		
	2 Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	1	
Тема 9.3. Русская Современная проза	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	1	
	2 Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	1	
	3 Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1 Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	1	
2 Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	1		
Тема 9.4. Русская современная поэзия	Содержание учебного материала	3	2
	1 Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	1	
	2 Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	1	
	3 Творчество «тихих» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихих» лириков (по выбору)	1	
Тема 9.5. Русская Духовная поэзия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2 Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	

	Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)			
Тема 9.6. Русская рок - поэзия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	2	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
Тема 9.7. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		4	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	1	
	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Роцина. Общая характеристика	1	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	1	
	4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– эстетическое отношение к миру;– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Сания Абраровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 03 Иностраннй язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» является общеобразовательным базовым предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностраннй язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who...
It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- объем образовательной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 - самостоятельной работы - 55 часов;
 - практической подготовки - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
в том числе:	
- практические занятия	117
- контрольные работы	3
Практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
- пополнение словарного запаса	12
- работа в Интернете	17
- совершенствование устной речи	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		40	
Тема 1.1. Коррекционный курс	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	Практические занятия	8	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	<i>1</i>	
	Работа в интернете	2	
	Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 1.2. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия	12	
1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2		

	2.	Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Пополнение словарного запаса		<i>1</i>	
	Работа в интернете		<i>1</i>	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		2	
Тема 1.3. Описание жилища	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Пополнение словарного запаса		<i>1</i>		
Работа в интернете		<i>1</i>		
Самостоятельное совершенствование устной речи		2		
Тема 1.4. Здоровье	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2

	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия		10	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (использование в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Работа в интернете		1	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		2	
Раздел 2. Социально- культурная сфера			68	
2.1 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия		11	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование	1	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
Пополнение словарного запаса		1		

	Работа в интернете	2	
	Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
	Практические занятия	11	
	1. Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Работа в интернете	2	
	Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 2.3 Природа и экология	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практические занятия	10	
	1. Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
4. Контрольная работа.	2		

	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	<i>1</i>	
	Работа в интернете	2	
	Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 2.4. Современная молодежь	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	Практические занятия	12	
	1. Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	<i>1</i>	
	Работа в интернете	2	
Самостоятельное совершенствование устной речи	2		
Тема 2.5. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия	12	
	1. Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
2. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past	3		

		Perfect).		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Работа в интернете	2	
		Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 2.6. Иностранные языки		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
		Практические занятия	11	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Работа в интернете	2	
		Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			10	
Тема 3.1. Карьера		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	3	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	

	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Тема 3.2. Средства массовой информации		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	3	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Пополнение словарного запаса	1	
	Самостоятельное совершенствование устной речи	2		
Тема 3.3. Искусство		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Дифференцированный зачёт	2	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельное совершенствование устной речи	2	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. - ISBN: 978-5-17-090259-0

2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. - ISBN 978-5-358-17772-7

3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. - 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа,

2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»

19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной

профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»

20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

Дополнительные источники:

Рекомендуемая литература:

1. Агабемян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабемян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблшинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблшинг», 2012.

20. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов 	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, 	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математика относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями:

конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр пример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контр примеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества

– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробнорациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Обучающийся получит возможность научиться:

– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр пример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств;

– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 223 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 67 часов;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	223
в том числе:	
- практические занятия	50
- контрольные работы	11
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
- работа с дополнительной литературой, лекционным материалом; конспектирование	14
- заучивание формул	11
- выполнение графических работ, изготовление геометрических фигур	11
- выполнение заданий по образцу, решение задач, упражнений на тренажере	23
- подготовка сообщений, рефератов, плана ответа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		7	
Тема 1.1. Понятие о числах	Содержание учебного материала	3	
	1 Целые числа	1	2
	2 Рациональные числа	1	2
	3 Действительные числа	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом.	1	
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	1	
	1 Приближенные вычисления		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование темы «Приближенные вычисления».	1	
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	1	
	1 Комплексные числа		2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		23	
Тема 2.1. Арифметические действия над числами	Содержание учебного материала	3	
	1 Арифметические действия над числами	1	2
	2 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства	1	2
	3 Степени с действительными показателями	1	2
	Практические занятия:	2	
	1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений	1	
	2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание формул	3	
	Выполнение заданий по образцу	1	
	Работа с дополнительной литературой	1	
Тема 2.2. Логарифмы	Содержание учебного материала	2	
	1 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	1	2
	2 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	1	2
	Практические занятия:	2	
	1 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов	1	
	2 Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание формул	2	
	Выполнение заданий по образцу	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
	1 Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений	1	2

Преобразование выражений	2 Преобразование показательных и логарифмических выражений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по образцу	2	
Тема 2.4. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	1 Приближенные вычисления и решение прикладных задач		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по образцу	1	
Тема 2.5. Решение иррациональных и показательных уравнений	Практические занятия:	1	
	1 Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Решение показательных уравнений		
	Контрольная работа:	1	
	Корни, степени и логарифмы		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	1	
	1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение текста	1	
Тема 3.2 Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала	1	
	1 Параллельность плоскостей		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение текста.	1	
Тема 3.3 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Практические занятия:	1	
	1 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение текста.	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	Содержание учебного материала	1	
	1 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение текста.	1	
Тема 3.5 Угол между прямой и плоскостью	Практические занятия:	1	
	1 Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение практических задач. Практическая подготовка	1	
Тема 3.6. Угол между плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	1 Двугранный угол	1	2
	2 Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.7. Геометрические	Выполнение заданий по образцу.		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Геометрические преобразования пространства		2
	Практические занятия:	1	

преобразования пространства	1	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.8. Параллельное проектирование		Решение задач.		
		Практические занятия:	1	
Тема 3.9. Площадь ортогональной проекции	1	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника		
		Содержание учебного материала	1	
	1	Площадь ортогональной проекции		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 3.10. Изображение пространственных фигур		Графическое изображение текста.		
		Содержание учебного материала	1	
	1	Изображение пространственных фигур		2
Раздел 4. Комбинаторика			13	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Решение задач по образцу на перебор вариантов, на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
Тема 4.2 Бином Ньютона		Содержание учебного материала	2	
	1	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Конспектирование темы «Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов».		
Тема 4.3 Треугольник Паскаля		Содержание учебного материала	2	
	1	Треугольник Паскаля		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Решение задач по образцу.		
Тема 4.4 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач		Содержание учебного материала	1	
	1	Правила комбинаторики.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Решение комбинаторных и прикладных задач		
		Контрольная работа:	1	
		Комбинаторика		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Решение по образцу.			
Раздел 5. Координаты и векторы			16	
Тема 5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве		Содержание учебного материала	1	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между точками.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Составление плана ответа по теме: «Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве»		
Тема 5.2		Содержание учебного материала	2	
	1	Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой		2

Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Работа с дополнительной литературой			
Тема 5.3 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов	Практические занятия:		1	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов		
Тема 5.4 Сложение, умножение, разложение вектора	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	2
	2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Тема 5.5 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости	Подготовка реферата « Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.6. Координаты вектора	Содержание учебного материала		3	
	1	Координаты вектора	1	2
		Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2
	Контрольная работа: Координаты и векторы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Графическое изображение темы.		1	
	Работа с дополнительной литературой.		1	
			33	
Раздел 6. Основы тригонометрии				
Тема 6.1 Радианная мера угла	Содержание учебного материала		2	
	1	Радианная мера угла		2
Тема 6.2 Синус и косинус числа	Содержание учебного материала		4	
	1	Синус числа	2	2
	2	Косинус числа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 6.3 Радианный метод измерения углов вращения	Заучивание основных понятий, формул тригонометрии		2	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой		
Тема 6.4 Тангенс числа	Содержание учебного материала		4	
	1	Тангенс числа	2	2
	2	Котангенс числа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 6.5. Вращательное движение	Заучивание основных понятий, формул тригонометрии.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Вращательное движение		

Тема 6.6. Формулы	Содержание учебного материала		4	
	1	Формулы приведения.	1	2
	2	Формулы сложения.	1	2
	3	Формулы удвоения.	1	2
	4	Формулы половинного угла	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание основных понятий, формул тригонометрии.		2	
Тема 6.7. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Содержание учебного материала		1	
	1	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		2
Тема 6.8. Преобразование тригонометрических функций	Содержание учебного материала		1	
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус.			2
	Практические занятия:		2	
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме « Обратные тригонометрические функции ».		1	
	Решение упражнений на тренажере.			
Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения и функции	Содержание учебного материала		3	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	1	2
	2	Обратные тригонометрические функции: арктангенс, арккотангенс	1	2
	Контрольная работа: Основы тригонометрии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме « Обратные тригонометрические функции »		2	
			1	
			1	
Раздел 7. Функции и графики			18	
Тема 7.1 Область определения множества значений	Содержание учебного материала		1	
	1	Область определения множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала по теме « Функция »		1	
Тема 7.2 Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	Содержание учебного материала		1	
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение текста.		1	
Тема 7.3 Исследование функции	Содержание учебного материала		3	
	1	Промежутки возрастания и убывания	1	2
	2	Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	1	2
	3	Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции	1	2
	Практические занятия:		2	
	1	Исследование функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

Тема 7.4 Свойства и графики функций	Графическое изображение текста.			
	Содержание учебного материала		2	
		Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	1	2
		Преобразования графика функции. Прикладные задачи	1	2
	Практические занятия:		4	
	1	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	2	
	2	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики.	2	
	Контрольные работы: Функции и графики		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Графическое изображение текста.				
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			23	
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника, развертка, многогранные углы. Выпуклые многогранники	Содержание учебного материала		1	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника, Развертка, Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Чтение текста « Многогранники и круглые тела».			
Тема 8.2 Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала		1	
	1	Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Изготовление наглядных пособий.			
Тема 8.3 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	Содержание учебного материала		1	
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка реферата по теме « Правильные и полуправильные многогранники».			
Тема 8.4 Сечения многогранников	Содержание учебного материала		3	
	1	Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	1	2
	2	Цилиндр и конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1	2
	3	Шар и сфера, их сечение	1	2
	Практические занятия:		2	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Работа с дополнительной литературой.			
Тема 8.5 Объем и его измерение. Интегральная формула объема	Содержание учебного материала		3	
	1	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	1	2
	2	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	1	2
	3	Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	Практические занятия:		2	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	1	Работа с дополнительной литературой.	2	
	2	Изготовление наглядных пособий.	1	
		Практическая подготовка	2	
Тема 8.6 Виды симметрий в пространстве		Практические занятия:	2	
	1	Виды симметрий в пространстве.	1	
	2	Симметрия тел вращения и многогранников	1	
		Контрольные работы: Многогранники и круглые тела	1	
Раздел 9. Начала математического анализа			19	
Тема 9.1 Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности		Содержание учебного материала	4	
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	1	2
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей	1	2
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	2
	4	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по образцу.	2	
Тема 9.2 Производная функция		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие о производной функции. Уравнение касательной к графику функции	1	2
	2	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	1	2
	3	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1	2
		Практические занятия:	4	
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной	2	
	2	Уравнение касательной в общем виде	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по образцу.	1	
Тема 9.3 Производные обратной функции и композиции функции		Содержание учебного материала	1	
	1	Производные обратной функции и композиции функции		2
		Практические занятия:	2	
	1	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции		
		Контрольные работы: Начала математического анализа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Подготовка выступления по теме «Понятие дифференциала и его приложения».		
Раздел 10. Интеграл и его применение			13	
Тема 10.1 Первообразная и интеграл		Содержание учебного материала	2	
	1	Первообразная	1	2
	2	Интеграл	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой.	2	
		Выполнение заданий по образцу.	1	
Тема 10.2 Теорема Ньютона-Лейбница		Содержание учебного материала	2	
	1	Теорема Ньютона-Лейбница	1	2
	2	Формула Ньютона-Лейбница	1	2

Тема 10.3 Применение интеграла	Содержание учебного материала		2	
	1	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1	2
	2	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1	2
	Практические занятия:		2	
	1	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	Контрольная работа: Интеграл и его применение		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа с дополнительной литературой		1	
Заучивание формул.		1		
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			16	
Тема 11.1 Понятие о независимости событий	Содержание учебного материала		1	
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий		2
	Практические занятия:		2	
	1	Сложение и умножение вероятностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Заучивание понятий, формул				
Тема 11.2 Дискретная случайная величина	Содержание учебного материала		1	
	1	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Конспектирование материала по теме «Дискретная случайная величина, закон ее распределения»				
Тема 11.3 Свойства вероятностей	Практические занятия:		2	
	1	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Заучивание понятий, формул			
Тема 11.4 Понятие о задачах математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	1	2
		Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	Практические занятия:		3	
	1	Выполнение расчетов.	1	
		Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщения по теме «Решение практических задач с применением вероятностных методов»			
	Практическая подготовка		1	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			20	
Тема 12.1 Уравнения и системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Рациональные, иррациональные уравнения и системы	1	2
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	1	2
	3	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Решение упражнений на тренажере		
Тема 12.2 Неравенства и основные приемы их решения	Содержание учебного материала	2	
	1 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	1	2
	2 Метод интервалов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Запоминание понятий, решение задач.		
	Практические занятия:	2	
1 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений			
Тема 12.3 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	Содержание учебного материала	2	
	1 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	1	2
	2 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	1	2
	Практические занятия:	4	
	1 Решение содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	2 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа: Уравнения и неравенства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление плана ответа по теме « Метод интервалов ».		
	Всего:	223	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- наглядные пособия; модели геометрических тел.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 720 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 304 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поставленных целей и планов деятельности - оценка решения практических задач - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

<p>решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом из общеобразовательного цикла «Общеобразовательные базовые предметы» общеобразовательной подготовки ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - самостоятельно составлять планы деятельности; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач; - владеть навыками разрешения проблем; - осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - учитывать позиции других участников деятельности; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов;

- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	115/78
в том числе:	
- лабораторные работы	2
- практические занятия	9
- контрольные работы	4
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
- подготовка сообщений	10
- написание конспектов	4
- составление таблиц, планов, схем, кроссвордов	9
- создание презентаций	7
- выполнение задач и упражнений	7
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в биологию		3	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Биология как наука. Значение биологии для понимания научной картины мира.	1	1
	2 Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Значение биологии. Новые методы познания живой природы»	1	
Раздел 2. Молекулярный уровень		10	
Тема 2.1. Основы цитологии	Содержание учебного материала	1	
	1 Цитология-наука о клетке. Клеточная теория		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки «Создание клеточной теории»	1	
Тема 2.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	5	
	1 Вода и другие неорганические вещества клетки	1	1
	2 Органические вещества клетки: углеводы, липиды	1	1
	3 Биополимеры-белки.	1	2
	4 Нуклеиновые кислоты. АТФ и др органические вещества	2	2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет», «О пользе жиров». Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление презентаций по темам	3 1 1 1	

Раздел 3. Клеточный уровень		16	
Тема 3.1. Строение клеток	Содержание учебного материала		2
	1	Строение прокариотической и эукариотической клеток	1
	2	Вирусы-неклеточные организмы	1
	Лабораторная работа: Сравнение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание		1
	Контрольная работа по теме 3.1.		1
	Практическая подготовка		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций». Подготовка докладов: «Вирусные и бактериальные заболевания человека».		2 1 1
Тема 3.2. Обмен веществ в клетке	Содержание учебного материала		3
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2
	2	Пластический обмен-биосинтез белков. Генетический код.	1
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот		1
	Практическая подготовка		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач на знание генетического кода		2 1 1
	Содержание учебного материала		3
Тема 3.3. Деление клеток	1	Деление клеток. Митоз	1
	2	Деление клеток. Мейоз	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по новой терминологии.		1
Раздел 4. Организмальный уровень		36	
Тема 4.1 Размножение и	Содержание учебного материала		4
	1	Гаметогенез. Оплодотворение	1
	2	Эмбриональное развитие организмов	1

развитие организмов	3	Постэмбриональное развитие	<i>1</i>	<i>1</i>		
	4	Индивидуальное развитие человека	<i>1</i>	<i>2</i>		
	Практическая подготовка		1			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез»		<i>1</i>			
Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма»		<i>1</i>				
Тема 4.2. Основы генетики	Содержание учебного материала		7			
	1	Закономерности моногибридного скрещивания	<i>2</i>		<i>2</i>	
	2	Закономерности дигибридного скрещивания	<i>1</i>		<i>2</i>	
	3	Генетика пола	<i>1</i>		<i>3</i>	
	4	Сцепленное наследование генов	<i>1</i>		<i>2</i>	
	5	Взаимодействие генов	<i>1</i>		<i>2</i>	
	6	Генетика человека	<i>1</i>		<i>3</i>	
	Практические занятия		3			
	1. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание.		<i>1</i>			
	2. Решение генетических задач на генетику пола.		<i>1</i>			
	3. Составление простейших схем наследования групп крови		<i>1</i>			
	Контрольная работа по основам генетики.		1			
	Практическая подготовка		1			
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
	Выполнение тренировочных задач		<i>1</i>			
Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека»		<i>2</i>				
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		3			
	1	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	<i>1</i>			<i>1</i>
	2	Наследственная изменчивость	<i>2</i>			<i>2</i>
	Практические занятия		1			
	1. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости.					
	Практическая подготовка		1			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
Создание презентаций «Мутагены и мутации»						
Тема 4.4. Основы селекции	Содержание учебного материала		5			
	1	Начальные этапы селекции. Учение Вавилова о центрах происхождения растений	<i>2</i>		<i>1</i>	
	2	Методы селекции	<i>2</i>		<i>2</i>	
	3	Биотехнология, её достижения	<i>1</i>		<i>3</i>	

	Практические занятия 1. Анализ достижений биотехнологии	1	
	Контрольная работа по основам селекции.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах, достижениях биотехнологии Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции»	3 2 <i>1</i>	
Раздел 5. Популяционно-видовой уровень		32	
Тема 5.1. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала	5	
	1 Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка	<i>1</i>	<i>1</i>
	2 Эволюционное учение Ч. Дарвина	2	2
	3 Доказательства эволюции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографиях К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции» Составление тематических кроссвордов	3 <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	
Тема 5.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	7	
	1 Вид, критерии вида. Популяция	<i>1</i>	2
	2 Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора.	2	<i>1</i>
	3 Микроэволюция. Способы видообразования	<i>1</i>	2
	4 Макроэволюция. Направления, пути и формы эволюции	2	2
	5 Результаты эволюции	<i>1</i>	2
	Лабораторная работа Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1	
	Практические занятия Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме «Направления эволюции», «Доказательства эволюции» Составление схем видообразования	4 3 <i>1</i>	

Тема 5.3. Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		7	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	1
	2	Основные этапы эволюции биосферы	2	2
	3	Современные представления о происхождении человека	1	2
	4	Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы человечества	2	2
	Контрольная работа		1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез»; сообщений о происхождении рас. Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека».		3 1 1 1	
Раздел 6. Экосистемный уровень		11		
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	Содержание учебного материала		5	
	1	Экологические факторы. Экосистемы. Структура экосистем	1	2
	2	Круговорот веществ и поток энергии. Биотические взаимоотношения	1	2
	3	Сукцессия	1	2
	4	Агроценозы	1	2
	Практическое занятие: Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).		1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ		5 1 1 1 1 1	
Раздел 7. Биосферный уровень		7		
Тема 7.1 Учение о биосфере	Содержание учебного материала		2	
	1	Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.	1	1
	2	Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы, пути решения	1	2

	Практические занятия Анализ экологических проблем современности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского. Составление схем круговоротов веществ. Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	2	
	Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
- таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.

Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Электронные издания:

ЭБС-IPR-books

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 160 с. — 978-5-4263-0414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72482.html>

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 - 128 с. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58063.html>

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2016. <https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/>

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015 — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. <http://www.iprbookshop.ru/21902>.

6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/24067>

Дополнительные источники:

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.

9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.

10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.

11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.

12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель

Голованова Татьяна Викторовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин, протокол № 12 от 21.06. 2021 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 11 от 25.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 06 Физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, общеобразовательные базовые предметы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач; - владеть навыками разрешения проблем; - осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - учитывать позиции других участников деятельности; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 117 часов;
- практической подготовки – 116 часов.

	1 семестр					2 семестр				
	макс	СРС	обяз	ПЗ	ПП	макс	СРС	обяз	ПЗ	ПП
л/а	34	17	17	17	17	-	-	-	-	-
л/с	-	-	-	-	-	44	22	22	22	22
в/б	-	-	-	-	-	44	22	22	22	22
б/б	34	17	17	17	17	-	-	-	-	-
гимн	34	17	17	17	16	44	22	22	22	22
Σ	102	51	51	51	50	132	66	66	66	66

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося / Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
- теоретическое обучение	1
- практические занятия	116
Практическая подготовка	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1 и 2 семестр).	

Вид учебной работы	Количество часов на СРС
<i>Практическая часть</i>	
Легкая атлетика	17
Лыжная подготовка	22
Гимнастика	39
Волейбол	22
Баскетбол	17
Итого	117

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП «Физическая культура /
Адаптивная физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		34	
Введение	Практические занятия	1	
	1 Входной контроль по разделу (сдача контрольных нормативов).		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение правил судейства легкоатлетических упражнений.	1	
	Запись правил техники безопасности на уроках легкой атлетики.	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения в ходьбе и беге	Практические занятия:	7	
	1 Бег на короткие дистанции: низкий старт, бег по прямой, финиширование	2	
	2 Бег на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, бег по повороту, финиширование.	2	
	3 Эстафетный бег: старт, передача эстафетной палочки, бег по повороту, финиширование.	2	
	4 Сдача контрольных нормативов.	1	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Отработка навыка выполнения специальных беговых упражнений.	2	
	Выполнение упражнений для развития скоростных качеств.	2	
	Бег по пересеченной местности.	3	
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов	1	
	Тема 1.2. Базовые упражнения в метаниях	Практические занятия	2
1 Метание малого мяча: с места, с3 шагов разбега		1	
2 Метание гранаты: с места, с3 шагов разбега		1	
Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Закрепление практических умений по метанию малого мяча		1	

	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	1
Тема 1.3. Базовые упражнения в прыжках	Практические занятия:	7
	1 Прыжки в длину: с места, с разбега согнув ноги.	2
	2 Прыжки в высоту способом «ножницы»	2
	3 Прыжки в высоту способом «перекидной»	2
	4 Сдача контрольных нормативов.	1
	Практическая подготовка	7
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Отработка практических навыков выполнения специальных прыжковых упражнений, прыжка в длину с места.	3
	Подбор упражнений для обучения прыжку в длину.	2
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых качеств	2
Раздел 2. Спортивные игры		78
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Практические занятия:	17
	1 Техника безопасности игры. Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2
	2 Ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1
	3 Передача мяча: двумя руками и одной, на месте, в движении, на скорость.	2
	4 Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафные броски.	3
	5 Приемы отбора мяча: вырыванием, выбиванием.	1
	6 Прием техники защиты: перехват, против броска, накрывание.	1
	7 Остановка мяча: в два шага, прыжком, в медленном и быстром темпе, по сигналу.	1
	8 Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	4
	9 Сдача контрольных нормативов.	2
	Практическая подготовка	17
	Самостоятельная работа обучающихся:	17
	Отработка практических навыков по передаче, остановке мяча.	4
	Отработка практических навыков по выполнению финтов с мячом, дриблинга.	4
	Изучение правил игры в баскетбол.	4
	Выполнение упражнений на развитие координационных способностей.	3
	Изучение судейских жестов.	2
Практические занятия:		22

Тема 2.2. Приемы игры в волейбол	1	Техника безопасности игры. Стойки, перемещения, передачи	3	
	2	прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе,	3	
	3	Подачи.	4	
	4	Нападающий удар, блокирование.	4	
	5	Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	4	
	6	сдача контрольных нормативов.	2	
	7	Изучение судейских жестов.	2	
	Практическая подготовка		22	
	Самостоятельная работа обучающихся:		22	
	Отработка практических навыков технических элементов без мяча.		4	
	Отработка практических навыков по выполнению передач, подач.		4	
	Изучение правил игры в волейбол.		4	
	Выполнение упражнений на развитие выносливости.		4	
	Изучение судейских жестов.		4	
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов.		2	
	Раздел 3. Лыжная подготовка			44
	3.1 Техника лыжных ходов	Практические занятия:		8
1		Способ передвижения на лыжах: одновременные хода	2	
2		Способ передвижения на лыжах: попеременные хода	2	
3		Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	2	
4		Сдача нормативов техники лыжных ходов	2	
Практическая подготовка		8		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
Имитация одновременно бесшажного хода, одновременно одношажного хода стартовый вариант, основной вариант, одновременно двушажного хода.		2		
Имитация попеременно двушажного хода (шаговая, прыжковая)		2		
Прохождение дистанции девушки 3 км, юноши 5 км		4		

3.2 Горнолыжная техника	Практические занятия:		6
	1	Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке, торможение «плугом», подъем «елочкой»	2
	2	Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке, поворот «переступанием в движении», подъем скользящим шагом	2
	3	Сдача нормативов горнолыжной техники	2
	Практическая подготовка		6
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	Упражнения на развитие координационных способностей		4
	Имитация положения спуска в низкой, средней и высокой стойке.		1
	Имитация подводящих упражнений для поворота «переступанием в движении»		1
3.3 Развитие физических качеств	Практические занятия:		8
	1	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	4
	2	Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
	3	Контрольные нормативы по лыжной подготовке. Прохождение дистанции на время девушки 3 км, юноши 5 км	2
	Практическая подготовка		8
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища		4
	Прохождение дистанции девушки 3 км, юноши 5 км		4
	Раздел 4. Гимнастика		
Тема 4.1. Строевые упражнения	Практические занятия:		8
	1	Строевая подготовка: построения и перестроения	
	2	Размыкания и смыкания	
	3	Передвижения. Фигурная маршировка.	
	Практическая подготовка		8
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	Закрепление практических умений строевой подготовки в построениях и перестроениях		2
	Закрепление практических умений строевой подготовки в размыканиях и смыканиях		2
	Закрепление практических умений строевой подготовки в передвижениях		2
	Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке		2
	Практические занятия:		12

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения	1	Комплексы ОРУ без предметов	3
	2	Комплексы ОРУ с гимнастическими предметами	3
	3	Комплексы ОРУ с гимнастическим оборудованием.	3
	4	Сдача комплексов ОРУ на технику выполнения.	3
	Практическая подготовка		12
	Самостоятельная работа обучающихся:		12
	Отработка техники выполнения ОРУ без предмета.		3
	Отработка техники выполнения ОРУ с гимнастическими предметами.		3
	Отработка команд для выполнения ОРУ.		3
	Подбор упражнений для показа без предмета и с гимнастическими предметами.		3
Тема 4.3. Прикладные упражнения	Практические занятия:		4
	1	Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	1
	2	Упражнения в переноске снарядов и партнеров	1
	3	Лазание по канату в два и три приема	1
	4	Подвижные игры и эстафеты с элементами прикладной гимнастики	1
	Практическая подготовка		4
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	Подбор подвижной игры с элементами прикладных упражнений.		2
	Составление полосы препятствий с элементами прикладных упражнений.		2
	Тема 4.4. Акробатические упражнения	Практические занятия:	
1		Группировки, перекаты, кувырки	2
2		Стойки на голове, лопатках, руках.	2
3		Мост гимнастический, переворот боком.	2
4		Комбинации из акробатических элементов	2
Практическая подготовка		8	
Самостоятельная работа обучающихся:		8	
Закрепление техники выполнения акробатических упражнений по отдельности.		3	
Закрепление техники выполнения акробатических упражнений в соединениях.		3	
Подготовка к сдаче акробатической комбинации		2	
Тема 4.5. Упражнения на гимнастических снарядах	Практические занятия:		7
		Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги.	2
		Упражнения на брусьях разновысоких (девушки) и параллельных (юноши).	2
		Дифференцированный зачет	3

	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Выполнение комплекса упражнений для развития прыгучести.	3	
	Выполнение комплекса упражнений для развития силовых способностей	4	
	всего	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала фитнеса, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва : Юрайт, 2017

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н.

Маликова. – Москва : Академия, 2019. – 528 с.

3. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

4. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

5. Германов, Г.Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2021. – 258 с.

6. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. – Москва : Юрайт, 2020. – 125 с.

7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Москва : Академия, 2019. – 404 с.

8. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева [и др.]; под общ. ред. Е.В. Конеевой. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 322 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – Москва : СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Интернет-ресурсы

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- оценка на практических занятиях; - сдача контрольных нормативов;
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МПК 1 категории

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные базовые предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого

фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,

увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов;
- практической подготовки 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
в том числе:	
- теоретическое обучение	70
- лабораторные работы	8
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
- подготовка сообщений, кроссвордов, презентаций, схем, таблиц	15
- работа с учебником, дополнительной литературой	13
- составление алгоритма действий, памяток	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		23	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение	1	1
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	14	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	1
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	2
	5 Правила и безопасность дорожного движения.	2	2
	6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
	7 Правовые основы взаимоотношения полов.	2	1
	Практические работы	2	
	1. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	
	2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление кроссворда по теме "Факторы, способствующие укреплению здоровья."	2	
	Подготовить сообщение по теме "Основы рационального питания"	2	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.148-151, з.1-3.	2	
Практическая подготовка	5		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения	Содержание учебного материала	15	
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	3

безопасности населения	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	1
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	2
	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2
	7	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	3
	8	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	2	2
	9	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	2
	Практические работы		2	
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	
	2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		9		
Разработать памятки "Правила поведения в условиях ЧС природного характера".		2		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 160-164, з. 1-3.		1		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 184-188, з. 1.		2		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 190-191.		2		
Подготовить сообщения "Терроризм в РФ"		2		
Практическая подготовка		5		
Раздел 3 . Основы обороны государства и воинская обязанность		28		
Тема 3.1. Основы обороны государства и	Содержание учебного материала		17	
	1	История создания Вооруженных Сил России.	2	2
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	3

воинская обязанность	3	Воинская обязанность.	1	1	
	4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	2	
	5	Призыв на военную службу.	1	2	
	6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	1	1	
	7	Альтернативная гражданская служба.	1	1	
	8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	1	
	9	Воинская дисциплина и ответственность.	1	2	
	10	Как стать офицером ВС РФ	1	2	
	11	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	2	
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	
	13	Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	1	1	
	Практические работы			2	
	1	Руководство и управление ВС РФ.	1		
2	Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.	1			
Самостоятельная работа обучающихся			9		
Подготовка сообщений по теме "История ВС РФ"			1		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 212-238. заполнить таблицу.			1		
Составление схемы "Руководство и управление ВС РФ."			1		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.252-256, з. 1.			1		
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, конспект.			1		
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, отработать.,			1		
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.246-252,			1		
Подготовка сообщений по теме "Боевые традиции Вооруженных Сил России."			1		

	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 208-212.	1	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 4 . Основы медицинских знаний		38	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	23	
	1 Понятие первой помощи.	2	2
	2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи	2	3
	3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	1
	4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	5 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	2
	6 Первая помощь при воздействии низких температур.	1	2
	7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	2
	8 Первая помощь при отравлениях.	2	2
	9 Первая помощь при отсутствии сознания.	2	3
	10 Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	2
	11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
	12 Болезни, передаваемые половым путем.	1	2
	13 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	3
	14 Дифференцированный зачёт	2	
	Практические работы	2	
	1 Первая помощь при ранениях.	1	
	2 Первая помощь при травмах и остановке сердца.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 8-12.3.3.	1	
	Составление памятки "ПП при ранениях"	2	
	Составление таблицы "Виды кровотечения"	2	
	Составление алгоритма действий "ПП при остановке сердца"	2	
Подготовка сообщений "Отравления ядами"	1		
составить памятки " ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте."	2		

	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецев. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.17-20.	1	
	Подготовка презентации "Болезни, передаваемые половым путем."	2	
	Практическая подготовка	5	
Всего:	115		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	5
Стул ученический регулируемый	0
Стол письменный	
Шкаф книжный	
Гражданский противогаз ГП-7	
Комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки)	
Респиратор Р-2	
Аптечка индивидуальная АИ-2	
Индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11	
Сумка санинструктора укомплектованная	
Носилки санитарные	
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»	
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»	
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»	
Комплект плакатов «Компьютер и безопасность»	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 1	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 2	
Плакат «Осторожно! терроризм»	
Комплект плакатов «Первая реанимация и ПМП»	
Плакаты «ПМП при ЧС»	

Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»
Плакаты «Правила оказания ПМП»
Плакаты «Основы ВС»
Плакат «Структура ВС РФ»
Плакаты «Терроризм – угроза обществу»
Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения
и ликвидации ЧС»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для
10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016.
– 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник
для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.:
Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным
ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.

4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.

2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.

5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 08. Астрономия

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № от _____ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № от _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
- лабораторные работы	-
- практические занятия	4
- контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- подготовка сообщения, реферата	13
- решение задач	4
- выполнение наблюдений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		5	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет астрономии	1	1
	2 Наблюдения - основа астрономии	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	3	
Раздел 2. Основы практической астрономии		10	
Тема 2.1. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала	4	
	1 Звезды и созвездия	1	2
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	3
	4 Время и календарь.	1	2
	Практические занятия	2	
	Небесные координаты и звездные карты	1	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Сообщение на тему «Время и календарь»	1	
	Решение задач на тему «Небесные координаты»	1	
	Наблюдения за сменой фаз Луны	1	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		11	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	6	
	1 Развитие представлений о строении мира	1	2
	2 Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3 Законы движения планет Солнечной системы	2	2
	4 Горизонтальный параллакс	1	2
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	Практические занятия	1	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	

	<i>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе»	1	
	Сообщение «Приливы»	1	
	Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»	1	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		11	
Тема 4.1. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	7	
	1 Общие характеристики планет	1	2
	2 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3 Система Земля - Луна	1	3
	4 Планеты земной группы	1	2
	5 Далекие планеты	1	2
	6 Астероиды	1	2
	7 Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	<i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы	1	
	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»	2	
Раздел 5. Солнце и звезды		9	
Тема 5.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	4	
	1 Солнце – ближайшая звезда	1	2
	2 Расстояние до звезд.	1	1
	3 Светимость звезд	1	1
	4 Переменные и нестационарные звезды	1	2
	Практические занятия	1	
	Массы и размеры звезд	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Решение задач на тему «Расстояние до звезд»	1
	Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»	2	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		9	
Тема 6.1. Строение и	Содержание учебного материала	5	
	1 Наша Галактика	1	2
	2 Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2

эволюция Вселенной	3	Другие звездные системы-галактики	1	2
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)»		3		
Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература» (русская)

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева Алена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК «Русский язык и литература», председатель Николаева А.Н., протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» «Родная литература» является общеобразовательным базовым предметом, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
- теоретическое обучение	35
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
- подготовка сообщений	1
- подготовка презентаций	5
- подбор иллюстраций	2
- составление заданий для дидактической игры	1
- анализ произведений	3
- написание отзывов, сочинений	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века	15	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».	1	
Тема 1.2. Бажов Павел Петрович	Содержание учебного материала	3	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	2	1
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	1	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.	1	
	Содержание учебного материала	2	3
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		
Самостоятельная работа обучающихся Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».	1		
Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович	Содержание учебного материала	2	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	1	3
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	1	2
	Практическое занятие Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера	1	
Раздел 2.	Литература Урала первой половины 20 века	8	

Тема 2.1. Литература Магнитогорска	Содержание учебного материала		2	
	1	Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		
Тема 2.2. Поэты- литкружковцы	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев				
Тема 2.3. Марк Гроссман	Содержание учебного материала		2	
	1	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).		1
	2	Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
Раздел 3.	Уральская литература 2-й половины 20 века.		21	
Тема 3.1. Борис Ручьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».				
Тема 3.2. Людмила Татьяничева	Содержание учебного материала		1	
	1	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.				
Тема 3.3. Ксения Некрасова	Содержание учебного материала		1	
	1	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».				
	Содержание учебного материала		1	
1	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.			

Тема 3.4. Нина Кондратковская	Практическое занятие	1	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»		
Тема 3.5. Римма Дышаленкова	Содержание учебного материала	1	
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»		
Тема 3.6. Поэты Магнитки	Содержание учебного материала	2	
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки		
Тема 3.7. Проза Урала	Содержание учебного материала	2	
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		2
	Практическое занятие	1	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич	Содержание учебного материала	1	
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова		
Раздел 4.	Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки	13	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.2. Владислав Крапивин	1	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	1	2
	2	Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)»).				
Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс	Содержание учебного материала		1	2
	1	Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».				
Тема 4.4. Современная магнитогорская поэзия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».				
Дифференцированный зачет		2		
Всего:			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челябин. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.10 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин
общеобразовательного цикла

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин,
протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

-осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

- практической подготовки 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
- теоретическое обучение	<i>39</i>
- практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>55</i>
в том числе:	
- разработка презентаций	<i>17</i>
- работа с таблицами	<i>8</i>
- написание докладов, рефератов, сообщений	<i>15</i>
- создание буклета	<i>8</i>
- работа с глоссарием	<i>7</i>
Практическая подготовка	<i>40</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			16	
Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ	Содержание учебного материала		3	
	1	Входной контроль	1	
	2	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.			6	
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	«Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Правовые нормы в информационной сфере»		4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			37	
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	1	1
	2	Виды информации и ее кодирование	1	1
	3	Информационные процессы и ИТ-технологии	2	2
	Практические занятия		11	
	1	«Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации»	2	
	2	Системы счисления.	3	

	3	Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4	Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	Самостоятельная работа Создание презентации на тему «Информационные процессы»		6	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала			
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		8	
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала		3	
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ.		4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			26	
Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	Содержание учебного материала		2	
	1	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера	1	2
	2	Операционная система Windows. Графический интерфейс	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		6	
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	

	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
Тема 3.2. Защита информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды программного обеспечения компьютера	1	2
	2	Файловая система организации данных	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		8	
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
	3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1	
	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива»	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	Самостоятельная работа Составление презентации на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
	1 семестр: 79 макс = 28 СРС + 51 обяз (17 теория+ 34 ПЗ) + 20 практ подготовка			
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			58	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала		14	
	1	Текстовые процессоры	2	2
	2	Электронные таблицы.	2	2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды	2	2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	3	2
			3	
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		30	
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах»	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов»	2	

	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	Самостоятельная работа		14	
	Создание рекламного буклета о специальности.		8	
	Создание реферата «Растровая и векторная графика».		6	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			33	
Тема 5.1. Интернет-технологии. Создание сайта.	Содержание учебного материала		4	
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	2	1
	2	Методы создания и сопровождения сайта.	2	1
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		10	
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		7		
Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»				
Тема 5.2. Локальная сеть	Содержание учебного материала			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	1	1

	Практические занятия		2	
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6	
Тема 5.3. Электронная почта	Содержание учебного материала		1	
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	<i>1</i>	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем. Создание и редактирование Google документов.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции),
- локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоуроки и презентации по данной дисциплине,
- электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ,
- электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; 	<p>Текущий контроль, практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>передачи и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; • соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</p> <p>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</p> <p>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</p> <p>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</p> <p>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</p> <p>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</p> <p>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</p> <p>- объясняет назначение ИМ;</p> <p>- определяет классы;</p> <p>- составляет алгоритм деятельности.</p>	
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; 	<p>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>- знает качественные характеристики информации.</p> <p>- знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</p> <p>- знает единицы измерения информации;</p> <p>- знает назначение и виды алгоритмов;</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> • общую структуру деятельности по созданию компьютер-ных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает виды информационных моделей -Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; -цитирует определение ОС; 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; 	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером. 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none">• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Химия»**

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.11 Химия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МПК 1 категории

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.06.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП 11 Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные профильные предметы

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП 11 Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической

терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их

экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов;
- практической подготовки 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
в том числе:	
- теоретическое обучение	106
- лабораторные работы	11
- контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
- изучение учебного материала	5
- подготовка к контрольной работе	5
- подготовка сообщений	13
- подготовка презентаций	9
- решение задач, выполнение упражнений	6
- составление формул, уравнений, схем, тезисов	7
- составление кроссвордов	2
- заполнение таблиц	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП 11 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение в дисциплину		1
Раздел 2. Органическая химия		69	
Тема 2.1. Предмет органической химии	Содержание учебного материала	2	
	1 Теория строения органических соединений		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выучить теорию строения органических соединений АМ Бутлерова		
Тема 2.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	4	
	1 Гомологический ряд алканов.		2
	2 Химические свойства алканов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выучить гомологический ряд алканов			
Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	4	
	1 Гомологический ряд алкенов, их получение и свойства.		2
	2 Химические свойства алкенов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление формул гомологов			
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	4	
	1 Гомологический ряд алкинов. Получение алкинов.		2
	2 Химические свойства и применение алкинов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление формул изомеров		1
Подготовка к Контрольной работе по теме: «Углеводороды»	1		
Тема 2.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	2	
	1 Арены. Бензол и его гомологи.		2
	Контрольные работы	1	

	Контрольная работа по теме: «Углеводороды»			
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	2		
	1 Нефть и попутный нефтяной газ			3
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление тезисов по теме «Основные направления использования каменного угля»	1		
	Подготовка сообщений о продуктах коксования каменного угля	1		
	Практическая подготовка	1		
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	4		
	1 Строение, классификация и получение спиртов	2	2	
	2 Химические свойства спиртов	2	3	
	Лабораторные работы	1		
	1 Изучение физических и химических свойств спиртов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выучить конспект урока	1		
	Составление уравнений реакций	1		
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	2		
	1 Карбонильные соединения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить схему «Применение карбонильных соединений»			
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	6		
	1 Гомологический ряд и химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	2	2	
	2 Способы получения карбоновых кислот	2	2	
	3 Сложные эфиры. Жиры.	2	2	
	Лабораторные работы	1		
	1. Физические и химические свойства уксусной кислоты.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление кроссворда «Кислородсодержащие органические соединения»	1		
	Подготовка к контрольной работе по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»	1		
Тема 2.10. Углеводы	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие об углеводах. Моносахариды. Полисахариды.	2	3	

	Лабораторные работы		1	
	1. Свойства глюкозы, сахарозы и крахмала.			
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Заполнение таблицы «Дисахариды и полисахариды»		1		
Составление схемы «Классификация углеводов»		1		
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация и изомерия аминов	2	2
		Химические свойства аминов	2	3
	Лабораторные работы		1	
	Денатурация белка. Цветные реакции белков.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Создание презентаций по теме «Белки»		3	
	Заполнение таблицы «Химические свойства аминов»		1	
	Практическая подготовка		1	
	Содержание учебного материала		2	
1	Нуклеиновые кислоты	2		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Подготовка сообщений по теме «Нуклеиновые кислоты»				
Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения	Содержание учебного материала		4	
	1	Ферменты. Витамины.	2	2
	2	Гормоны. Лекарства.	2	3
	Лабораторные работы		1	
	1. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие каталазы на пероксид водорода.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выучить конспект лекции			
Практическая подготовка		1		
Раздел 3. Общая и неорганическая химия			101	
Тема 3.1. Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав вещества. Измерение вещества.	2	1
	2	Смеси веществ	2	2

	Лабораторные работы		2	
	1. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.		1	
	2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выучить конспект урока		1	
	Подготовка сообщения на тему «Парниковый эффект в атмосфере Земли и его возможные последствия»		1	
Практическая подготовка		1		
Тема 3.2. Строение атома	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав атомного ядра.	2	1
	2	Электронная оболочка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление тезисов по теме «Атом – сложная частица» Составление кроссворда по теме «Атом»		1 1	
Тема 3.3. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала		2	
	1	Периодический закон и строение атома		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений о биографии Д.И. Менделеева Заполнение таблицы «Периодический закон и строение атома»		1 1	
Тема 3.4. Строение вещества	Содержание учебного материала		8	
	1	Типы химической связи	2	1
	2	Ковалентная химическая связь.	2	2
	3	Ионная химическая связь.	2	2
	4	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Заполнение таблицы «Типы химической связи» Подготовка презентации «Металлическая химическая связь»		1 3	
Тема 3.5. Полимеры	Содержание учебного материала		2	
	1	Неорганические и органические полимеры		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка сообщений по теме «Синтетические полимерные материалы и их роль в современной технике» Заполнение таблицы «Пластмассы и их применение»		2 2	

	Практическая подготовка	1	
Тема 3.6. Дисперсные системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о дисперсных системах		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения по теме «Эстетическая, биологическая и культурная роль коллоидных систем в жизни человека»		
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация химических реакций. Обратимые реакции.	2	<i>1</i>
	2 Скорость химических реакций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме «Скорость химических реакций»		
Тема 3.8. Растворы	Содержание учебного материала	4	
	1 Теория электролитической диссоциации	2	2
	2 Гидролиз как обменный процесс	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений по теме «Ионные уравнения»	2	
	Подготовка к Контрольной работе по теме: «Химические реакции. Растворы. Скорость химических реакций»	2	
Тема 3.9. Окислительно - восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	Содержание учебного материала	6	
	1 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	2
	2 Классификация ОВР. Электронный баланс	2	<i>1</i>
	3 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	2
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по теме: «Химические реакции. Растворы. Скорость химических реакций»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений по теме «Электролиз»		
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.10. Классификация	Содержание учебного материала	6	
	1 Металлы.	2	2
	2 Коррозия металлов.	2	2

веществ. Простые вещества	3	Неметаллы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Создание презентации по теме «Коррозия металлов»		3	
	Подготовка к Контрольной работе по теме: «Классы органических и неорганических веществ»		1	
Практическая подготовка		1		
Тема 3.11. Классы неорганических и органических веществ	Содержание учебного материала		4	
	1	Водородные соединения и оксиды неметаллов	2	1
	2	Амфотерные соединения. Соли.	2	1
	Лабораторные работы		2	
	1. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.		1	
	2. Получение аммиака, его свойства.		1	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по теме: «Классы органических и неорганических веществ»			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка сообщений по теме «Значение соды в народном хозяйстве»		1	
	Подготовка сообщений по теме «Применение хлорида натрия в быту и промышленности»		1	
Подготовка сообщений по теме «Соли в медицине»		1		
Практическая подготовка		1		
Тема 3.12. Химия элементов	Содержание учебного материала		8	
	1	Щелочные и щелочноземельные металлы	2	1
	2	Алюминий	2	2
	3	Углерод и кремний	2	2
	4	Галогены. Халькогены	2	1
	Лабораторные работы		2	
	1. Получение гидроксида алюминия и цинка; исследование их свойств.		1	
	2. Получение и исследование свойств оксидов серы, фосфора и углерода		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Заполнение таблицы «Элементы ПА подгруппы»				
Тема 3.13. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала		3	
	1	Химия и производство	2	2
	2	Химия и повседневная жизнь человека	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений по теме «Химия и экология»			
	Практическая подготовка		1	
Тема 3.14. Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифференцированный зачет		
Всего:			172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Стол демонстрационный	1
Шкаф книжный	2
Круглый канальный вентилятор	1
Сейф	1
Электроплитка 800 Вт	1
Комплект ершей для мытья химической посуды	1
Комплект средств для индивидуальной защиты	1
Комплект цилиндров мерных 5 шт	1
Комплект стаканов химических 15 шт	1
Палочка стеклянная 22см	10
Бюретка 1-3-2-50-0,1 б/кр	5
Ложка для сжигания веществ	10
Прибор для получения газов демонстр.	1
Спиртовка дем.	2
Штатив демонстрационный химический	1
Зажим пробирочный	1

Таблица «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»

Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований»

Таблица «Правила по ТБ при работе в химическом кабинете»

Таблицы по органической химии

Таблицы по неорганической химии

Таблицы по биологической химии

Комплект портретов выдающихся ученых химиков

Коллекция «Металлы»

Коллекция «Нефть и важнейшие продукты её переработки»

Коллекция «Топливо»

Коллекция «Волокна»

Коллекция «Пластмассы»

Коллекция «Изделия из стекла»

Технические средства обучения:

Комплект обучающих программ по химии на CD-дисках

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической химии

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания:

Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

Ерохин, Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2014. – 400с.

Рекомендуемая литература:

Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ким А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 844 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/65281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП 12. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.06.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП 12. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОПП 12 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

1.3. Обладание чувством собственного достоинства.

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения

(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОПП 12. История

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 65 часов;

- практической подготовки 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося / Объем образовательной нагрузки	221
в том числе:	
- теоретическое обучение	140
- практические занятия	16
- практическая подготовка	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
- подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	62
- составление тезисов	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП 12. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Новейшая история и История России		
Раздел 1.	Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».	27	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3	
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	1 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1916 гг. Восточный фронт.	1	2
	2 Первая мировая война. Боевые действия 1917-1918 гг.	1	2
	3 Итоги Первой мировой войны.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	5	
Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская	1 Февральская революция 1917 г. в России.	1	2
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	2
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	1	2
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	2
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1	2
	Практическая подготовка	1	

революции в России.	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.	2	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	3	
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	2
	2 Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	2
	3 Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала	1	2
	1 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	3	
Раздел 2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	21	
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928	Содержание учебного материала	3	2
	1 СССР в годы нэпа. 1921-1928. Новая экономическая политика в Советской России.	1	2
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	2
	1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	1	2

Советский Союз в 1929-1941 гг.	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	2
	3	Власть и общество в 1920-1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.		1	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	2
	Практические занятия		2	
	1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция».		1	
	2. Борьба с безграмотностью.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.		2		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.		2	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	2
	2	Наш край в 1930-е гг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		2	
Раздел 3.	Межвоенный период (1918–1939)		16	
Тема 3.1. Европа и США в межвоенный период	Содержание учебного материала		2	2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	1	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		2	

Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<i>1</i>	2
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2	
Тема 3.3 Германский нацизм.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Наращение агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	<i>1</i>	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<i>1</i>	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	<i>1</i>	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	<i>1</i>	2
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	<i>1</i>	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		2	
Раздел 4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		37	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		3	2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	<i>1</i>	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	<i>1</i>	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	<i>1</i>	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		2		
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	Содержание учебного материала		1	2
	1	Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	<i>1</i>	2
	Практические занятия		2	
	1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста.		<i>1</i>	
	2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		<i>1</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		2	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	<i>1</i>	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5	Боевые действия на Тихом океане.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практические занятия		4	
	1. Развертывание партизанского движения.		<i>2</i>	
	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сталинградская битва.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Битва на Курской дуге.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практические занятия		3	
	1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	<i>1</i>	
	2	Культурное пространство войны.	<i>1</i>	
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции.	<i>1</i>	
	Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		3
1		Открытие Второго фронта и наступление союзников.	<i>1</i>	<i>2</i>
2		Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	<i>1</i>	<i>2</i>
3		Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	<i>1</i>	<i>2</i>
Практические занятия		1		

	1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.	2	
Тема 4.6. Победа СССР в ВОВ. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2 Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	2
	3 Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	1	2
	1 семестр: 54 теоретических + 14 практических + 33 СРС + 6 практ. подготовки		
Раздел 5.	Соревнование социальных систем.	14	
Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	2
	2 Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	2	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала	2	2
	1 Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2 Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.	2	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала	3	2
	1 Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2 Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3 Демократические революции в странах Восточной Европы.	1	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала	1	2

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	1	2
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	2
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
Раздел 6.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		22	
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953)	Содержание учебного материала		3	2
	1	СССР в послевоенные годы.	1	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		2	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		3	2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	1	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	Практические занятия		2	
	1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		1	
	2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		2		
Тема 6.4	Содержание учебного материала		2	2

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	1	2
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		2	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	Содержание учебного материала		3	2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	1	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		2		
Раздел 7	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		17	
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Содержание учебного материала		3	
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	1	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		3	
Тема 7.3. Жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала		2	
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	1	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
Тема 7.4	Содержание учебного материала		3	
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2

Внешняя политика.	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
Новые вызовы внешнего мира.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		3	
Раздел 8	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)		11	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		5	
М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	2
	2	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	1	2
	3	Реформы 1988 – 1989 гг.	1	2
	4	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	5	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.		3	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		3	
Августовский политический кризис 1991 г.	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
Раздел 9	Российская Федерация в 1992–2012 гг.		15	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	
Становление новой России (1992–1999)	1	Становление новой России (1992–1999).	1	2
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		3	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2	

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1	2
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		3	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		3	
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2	
10 раздел	Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»		39	
Тема 10.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	2
	2	Источники по российской истории.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		1	
Тема 10.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала		1	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	2
	Практическая подготовка		-	
Тема 10.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала		1	
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	1	2
	Практическая подготовка		-	

Тема 10.4. Образование государства Русь	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	2
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		1	
Тема 10.5. Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	2
	2	Развитие культуры.	1	2
Тема 10.6. Русь в середине XII – начале XIII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.		2
Тема 10.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание учебного материала		5	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	2
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	2
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	2
	4	Усиление Московского княжества.	1	2
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	2
Тема 10.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание учебного материала		2	
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	2
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		1	
Тема 10.9. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	Содержание учебного материала		6	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России.	1	2
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2

Тема 10.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Содержание учебного материала		8	
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
Тема 10.11. Российская Империя в XIX – начале XX века	Содержание учебного материала		5	
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	1	2
	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	1	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	1	2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	5	Культура России во второй половине XIX в.	1	2
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			221	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.
текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

- Владеть навыками разрешения проблем;

- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из

культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

<ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>Предметные</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметные

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории

<p>России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;– применять полученные знания при анализе современной политики России;– владеть элементами проектной деятельности.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.06.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 16 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе:

- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.
- практической подготовки -14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	<i>170</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>14</i>
- лабораторные и практические работы	<i>10</i>
- контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
- решение задач	<i>14</i>
- подготовка доклада, реферата	<i>11</i>
- подготовка сообщений	<i>28</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Механика		26	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	1 Механическое движение. Скорость. Путь	1	2
	2 Равномерное движение	1	3
	3 Равнопеременное прямолинейное движение	1	3
	4 Свободное падение	1	2
	5 Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	2
	6 Равномерное движение по окружности	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Равнопеременное прямолинейное движение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Кинематика».	2	
	Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	4
1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса		1	2
2 Исследование движения под действием постоянной силы		1	2
3 Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.		1	2
4 Силы в природе		1	2
Практическая подготовка		2	
Лабораторная работа Изучение особенности силы трения (скольжения)		1	
Практические занятия Силы в природе		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Перегрузки, невесомость в жизни человека».		2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала	5
	1 Закон сохранения импульса	1	2
	2 Реактивное движение	1	2
	3 Кинетическая энергия	1	3
	4 Потенциальная энергия	1	2
	5 Применение законов сохранения	1	2

	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	Закон сохранения энергии		
	Контрольная работа по разделу «Механика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения «К.Э. Циолковский- основоположник космонавтики».		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		36	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные положения МКТ	1	2
	2 Идеальный газ. Основное уравнение МКТ	1	2
	3 Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	4 Газовые законы	1	3
	Практические занятия	1	
	Уравнение состояния идеального газа.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка доклада на тему «Роль МКТ в природе и технике»			
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	5	
	1 Внутренняя энергия и работа идеального газа	1	2
	2 Уравнение теплового баланса	1	3
	3 Первое и второе начало термодинамики	1	2
	4 Принцип действия тепловых машин.	1	3
	5 Тепловые двигатели. Охрана природы	1	3
	Практические занятия	1	
	Уравнение теплового баланса		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка сообщения на тему «Тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике и с/х».	3		
Решение задач.	1		
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала	3	
	1 Испарение и конденсация.	1	2
	2 Насыщенный пар и его свойства	1	2
	3 Точка росы. Кипение.	1	2
	Лабораторная работа Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Сообщение «Значение влажности воздуха для живых организмов»			
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Содержание учебного материала	1	
	1 Характеристика жидкого состояния вещества		2
	Практическая подготовка	1	

	Практические занятия Поверхностный слой жидкости	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Моющие средства - вещества повышенной смачиваемости».	2	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	3	
	1 Характеристика твердого состояния вещества	1	2
	2 Механические свойства твердых тел	1	2
	3 Тепловое расширение твердых тел	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторная работа Изучение деформации растяжения	1	
	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Применение жидких кристаллов в технике», «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов». Решение задач.	4 2 2	
Раздел 3. Электродинамика	37		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	
	1 Электрический заряд. Закон Кулона	1	2
	2 Закон сохранения заряда	1	3
	3 Напряженность электрического поля	1	2
	4 Принцип суперпозиции полей	1	2
	5 Потенциал. Эквипотенциальные поверхности	1	3
	6 Конденсаторы. Энергия электрического поля	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «История развития представлений о природе электричества»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	3	
	1 Силы тока и плотность тока	1	2
	2 Закон Ома для участка цепи.	1	3
	3 Закон Ома для полной цепи	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по законам Ома.	1	
	1 семестр: 42 часа теоретических, 9 час. практических, 23 часа СРС = 51 час обязательных.	=	
	Содержание учебного материала	3	
	4 Закон Джоуля-Ленца	1	2
	5 Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	1	3
	6 Определение коэффициента полезного действия	1	3
	Лабораторная работа Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	1		

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Сообщение «История изобретения гальванического элемента»			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрический ток в различных средах. Электронный газ. Работа выхода.	1	2
	2	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.	1	3
	3	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов	1	3
	4	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	1	3
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Поражение током в быту, первая помощь пострадавшему», «Применение электролиза в промышленности». Решение задач.		4 2 2		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		9	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера	1	2
	2	Магнитный поток	1	3
	3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд	1	3
	4	Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	1	2
	5	Ускорители заряженных частиц	1	2
	6	Явление магнитной индукции	1	2
	7	Вихревое магнитное поле	1	2
	8	Самоиндукция	1	2
	9	Энергия магнитного поля	1	2
	Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Магнитное поле»		2		
Раздел 4. Колебания и волны			26	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала		4	
	1	Свободные механические колебания	2	2
	2	Превращение энергии при колебательном движении	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на темы: «Сейсмические волны», «Музыкальные звуки. Шум и борьба с ним». Решение задач.		4 2 2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала		4	
	1	Поперечные и продольные волны	2	2
	2	Интерференция и дифракция волн.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Ультразвук и его применение»		2	
Содержание учебного материала		4		
1	Свободные электромагнитные колебания	1	2	

Тема 4.3. Электромагнитные колебания	2	Преобразование энергии в колебательном контуре	1	2
	3	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока.	1	3
	4	Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Трансформаторы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Проблемы энергосбережения»		2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		3	
	1	Электромагнитные волны	1	2
	2	Применение электромагнитных волн.	1	3
	3	Понятие радиосвязи	1	2
	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»		1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Современная спутниковая связь»		2	
Раздел 5. Оптика			16	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала		5	
	1	Скорость распространения света	1	2
	2	Закон отражения и преломление света	2	2
	3	Линзы. Оптические приборы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Первые шаги в геометрической оптике»		2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала		6	
	1	Интерференция света.	1	2
	2	Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках	1	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	3
	4	Поляризация света. Поляроиды	1	2
	5	Дисперсия света	1	2
	6	Виды спектров.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Оптика»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Поляроиды, их применение в науке и технике»		2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			5	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		3	
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	1
	2	Пространство и время специальной теории относительности.	1	2
	3	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме		2	

Раздел 7. Элементы квантовой физики		22	
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4	
	1 Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	1	2
	2 Внешний и внутренний фотоэффект	2	2
	3 Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Применение фотоэффекта в технике»	3	
Тема 7.2. Физика атома	Содержание учебного материала	4	
	1 Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	1	2
	2 Постулаты Н.Бора.	2	2
	3 Квантовые генераторы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Применение лазеров»	2	
Тема 7.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	6	
	1 Естественная радиоактивность	1	2
	2 Дефект массы. Энергия связи	2	3
	3 Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений	2	2
	4 Элементарные частицы	1	2
	Контрольная работа по разделу «Квантовая и ядерная физика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии»	2	
Дифференцированный зачет		2	
2 семестр: 65 часов теоретических, 1 час практических, 30 часов СРС = 66 час обязательных.		=	
Всего:		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор),
- оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- интерактивная доска, используемая в изучении всех тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2019.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2019.- 432 с.

Электронные издания:

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический

университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб.

пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,
осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения решать физические задачи	- решение задач
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

<p>- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p>	<p>-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач</p>
<p>- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач</p>
<p>- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач</p>
<p>- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Гофштейн О.Г., преподаватель общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- контрольные работы	5
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- написание рефератов	3
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	8
- написание эссе	4
- устные сообщения с подготовленными презентациями	5
- составление презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		20	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	3	
	1. Структура современной философии. Функции и методы философии.	2	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	7	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	1	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	1 1	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	1. Материальная субстанция как сущность бытия.	1	2
	2. Атрибуты материи		2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»	1	
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении человека и о его природе	1	1
	2. Проблема сущности человека и смысла его существования	1	1
Раздел 3. Теория ценностей		13	
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей	Содержание учебного материала	3	
	1. Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	1	1
	2. Ценностные ориентиры в жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи».	2	
	Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»	1	
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни,	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1	1

культуры, окружающей среды	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека»	<i>1</i>	
	Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»	<i>1</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.		
Раздел 4. Сущность процесса познания		10	
Тема 4.1. Гносеология – теория познания	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и круг проблем гносеологии	<i>1</i>	1
	2. Многообразие форм познания	<i>2</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»	<i>2</i>	
Тема 4.2. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала	1	
	1. Истина как цель познания. Виды истины.		2
	Практические занятия	1	
	1. Научное познание, его формы и методы		
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»	<i>1</i>	
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»	<i>1</i>	
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира		13	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимосвязь философских и научных знаний.	<i>1</i>	1
	2. Наука как система знаний.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	<i>1</i>	1

	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»		
Тема 5.3. Философия и искусство		Содержание учебного материала	2	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры».		
Тема 5.4. Философия общества и истории		Содержание учебного материала	2	
	1.	История социально-философских концепций. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	1	1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1	1
		Контрольная работа по теме «Философская картина мира»	1	2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации			8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации		Содержание учебного материала	3	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	2	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
		Практические занятия	1	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем».	1	
		Подготовка к промежуточному контролю	1	
	Промежуточный контроль. Зачет.	2		
			Всего:	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Хрущ Анна Васильевна, Заслуженный учитель РФ, преподаватель психолого-педагогического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
- практической подготовки – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76+52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	42
- контрольные работы	4
- практическая подготовка	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы)	10
- подготовка рефератов, проектов, презентаций	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Характеристика процесса общения		37	
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала:	2	
	1 Предмет и задачи курса «Психология общения». Цели общения. Функции общения.		1
	2 Виды общения: вербальное, невербальное, экстросенсорное.		2
	3 Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.		2
	4 Стили и модели общения. Коммуникативный стиль личности.		2
	5 Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Определение уровня общительности по тестам.	2	
	2. Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих качеств.	2	
	3. Выполнение тренинговых упражнений: отработка стиля общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщения по теме «Общение в педагогической деятельности».		
	Составление глоссария по теме.		
Практическая подготовка	8		
Тема 1.2. Роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала:	1	
	1 Понятие социальной роли. Виды ролей		1
	2 Ролевые ожидания. Ролевой конфликт		2
	Практические занятия:	6	
	1. Выполнение тренинговых упражнений в ролевом общении.	2	
	2. Анализ собственных социальных ролей, прав и обязанностей, которые с ними связаны	2	
	3. Решение психологических задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентации по теме		
	Практическая подготовка	7	

Тема 1.3. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала:		2	
	1	Виды социальных взаимодействий. Кооперация и конкуренция.		1
	2	Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.		2
	3	Методы психологического влияния в процессе общения.		3
	4	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		2
	5	Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.		2
	6	Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.		1
	Практические занятия:		6	
	1.	Описание характеристики механизмов «заражение», «внушение», «убеждение», «подражание».	2	
	2.	Разработка путей преодоления психологических барьеров	2	
	3.	Решение психологических задач по теме	2	
	Контрольная работа по I разделу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Разработка проекта «Использование различных механизмов в общении с подростками».			
Практическая подготовка		10		
Раздел 2. Оптимизация процесса общения			39	
Тема 2.1 Эффективные приёмы общения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Техники и приёмы общения.		1
	2	Правила ведения беседы. Эффективность беседы.		2
	3	Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.		2
	4	Техники влияния и противодействия.		2
	5	Виды слушания. Помехи слушания. Техники активного слушания.		2
	6	Техники налаживания контактов.		3
	7	Рефлексия, доверие, ответственность как условия плодотворного общения.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Разработка правил эффективного общения.	2	
	2.	Проигрывание техник и приёмов эффективного слушания, общения.	2	
	Решение психологических задач по теме.	2		

	Практическая подготовка	8	
Тема 2.2. Этика и общение	Содержание учебного материала:	1	
	1 Этика общения и культура общения.		1
	2 Ценности общения, общекультурные ценности.		3
	3 Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку, и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		3
	Практические занятия:	6	
	1. Исследование нравственной культуры личности обучающихся.	2	
	3. Составление этического кодекса учителя.	2	
	3. Выполнение упражнений по культуре общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Разработка презентации «Формирование культуры общения школьников».		
Практическая подготовка	7		
Тема 2.3. Конфликты: источники, виды и способы разрешения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие «конфликт», причины конфликтов в общении		1
	2 Виды конфликтов: внутренние, внешние, межличностные, внутриличностные, групповые, социальные, потенциальные, актуальные, прямые, опосредованные, конструктивные, деструктивные, вертикальные, горизонтальные, предметные, личностные, ролевые, мотивационные.		3
	3 Технологии разрешения конфликтов в школе		3
	Практические занятия:	8	
	1. Описание характеристики видов конфликтов.	2	
	2. Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в конфликте с помощью тестов.	2	
	3. Проигрывание ситуаций эффективного разрешения конфликтов.	2	
	4. Решение задач по педагогическим конфликтам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Проведение исследования «Способы разрешения педагогического конфликта».		
	Практическая подготовка	12	
	Зачет	2	
	Всего:	76+52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Управленческая психология [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. учебн. заведений. – 2-е изд., стер. / Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2010. – С. 157-170.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ict.edu.ru>
2. <http://www.openet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - экспертная оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- экспертная оценка выполнения практических заданий, - тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, самоконтроль
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн Олег Георгиевич, преподаватель общественных дисциплин

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин;

Рецензент: Рогожина Наталья Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин, высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способен, аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОК 2.	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;
ОК 3.	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
ОК 4.	Способен, понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК 5.	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
ОК 7.	Готов правильно использовать представления о физической культуре и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;
ОК 8.	Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
написание эссе	5
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	13
подготовка вопросов семинаров	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		41	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие «новейшее время».	2	1
	2. Проблемы периодизации новейшей истории.	1	1
	3. Факторы, повлиявшие на социальное, общественно-политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX - начале XXI в.	2	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР, превращение биполярного мира в многополюсный мир.	2	2
	Контрольная работа по теме «Попытки реформ в СССР в 1980 –е гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.		
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	2	
	1. «Нео консервативная волна» в странах Запада.	1	2
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI вв.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – начале XXI вв.: движение «зеленых», движение антиглобалистов (в форме презентации).	1 2	

Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1.	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.	1	2
	2.	Восточная Европа в конце XX - начале XXI века.	1	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти 20 в. – н. 21 в	Содержание учебного материала		2	
	1.	Страны Азии: достижения и проблемы модернизации.	1	2
	2.	Страны Арабского мира. Страны Африки	1	2
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.	1	1
	2.	Латиноамериканские страны в конце 20-начале 21 века.	1	2
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	Содержание учебного материала		2	
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты в конце XX – начале XXI в. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	2
	2.	XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	2
	Контрольная работа по теме «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Выявление позиции мирового сообщества по данному вопросу. Составление тезисов.		2	
		2		
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие	Содержание учебного материала		2	
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН: Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд, Секретариат ООН. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Участие России в ООН.	1	2

международные организации	2.	Создание и развитие международных финансовых структур. Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе. Россия в современных интеграционных процессах. США – Евросоюз: историческая ретроспектива.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность международных организаций». Краткая характеристика международных организаций ЕС, ВТО, НАТО и др. Их роль в современном мире. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти XX в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе. Написание эссе на тему «Россия – США: партнерство или соперничество?»		2 1 2 1	
			34	
Раздел 2. Современный мир				
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала		5	
	1.	Становление новой российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России (1992 г.). Мероприятия «шоковой» терапии: закладывание основ рыночной экономики. Социальная цена и первые результаты реформ.	1	2
	3.	Внутренняя политика в России в начале XXI в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.				
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала		6	
	1.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	1
	2.	Современная доктрина внешней политики РФ.	2	2
	3.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Содержание учебного материала		2		

Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций.	1	2
	2.	Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ международных нормативных документов Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.		1	
			1	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий. Прогресс в распространении информации, информационных технологий.	1	1
	2.	Культура в современном мире. Развитие «массовой культуры», ее стремительное распространение, коммерциализация. Поиск новых форм и средств изображения современности. Развитие национальных культур, взаимопроникновение культур разных регионов мира, синтез культур.	1	2
	Практическое занятие		1	
	1.	Семинар по теме «Культура в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей».			
Тема 2.5. Религия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе. Проблема религиозного фундаментализма.	1	2
	2.	Религия в современной России.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка сообщений по теме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».			
Тема 2.6. Современные	Содержание учебного материала		5	
	1	Проблема информационной безопасности.	2	1

глобальные проблемы человечества	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Написание эссе на тему «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»			
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. - 251 с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы / Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2007. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества XX - начала XXI века: Учебник для средней школы / Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можаяева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО / Н. Можаяева – М.: Гардарики, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки;

5. Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др.; Под общ. ред. П.С. Самыгина. - М.: Проспект, 2008. – 412 с.

6. Самыгин, П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»

1. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018.— 504 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко,

А.Н. Птицын, В.Н. Садченко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Константинова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

Внесение изменений в программу дисциплины на 2022-2023 учебный год

В программу учебной дисциплины на 2022/2023 учебный год внесены следующие изменения:

1. В раздел «Результаты усвоения учебной дисциплины» внесены общие компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

2. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины» внесено:

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- ноутбук;
 - компьютерная мышь;
 - наушники с микрофоном;
 - интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, стерка для интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь);
 - принтер цветной,
- используемое в изучении следующих тем:

1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».

2. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.

3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.

4. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.

3. Обновление списка литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.

5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.

11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.

12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

1.2.2. Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Омеленчук К.А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	40
2. Структура содержание учебной дисциплины	42
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	63
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	65

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 49.02.01 Физическая культура, преподавателем с высшим педагогическим образованием, соответствующим профилю данной дисциплины.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общегуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов; в том числе в форме практической подготовки - 208 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	208
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
Пополнение словарного запаса	18
Составление диалога	18
Составление монолога	26
Повторение изученного материала	4
Подготовка презентации по теме	32
Итоговая аттестация в форме <i>в 4 семестре в форме зачета</i> <i>в 8 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		54		
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание учебного материала	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия		8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	
	2	Активизация лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных) Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	4	Изучение грамматического материала употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should) Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	6	Защита проекта по теме «Дом моей мечты»	1	
	7	Контрольная работа №1 по теме Дом моей мечты	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

	Пополнение словарного запаса	1		
	Составление диалога	1		
	Составление монолога	1		
	Подготовка презентации по теме «Дом моей мечты».	2		
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание учебного материала	-	1-3	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		
		Практические занятия	9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	2	Активизация лексики по теме «Русские и американские семьи».	1	
	3	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4	Изучение грамматического материала, работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
7	Защита проектов по теме «Русские и американские семьи»	1		
8	Контрольная работа №2 по теме Русские и американские семьи	1		
	Практическая подготовка	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Пополнение словарного запаса	1		
	Составление диалога	1		
	Составление монолога	1		
	Подготовка презентации по теме «Русские и американские семьи».	2		
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала	-	1-3	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
		Практические занятия	9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».	1	
	2	Активизация лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем»	1	
	3	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous). Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	4	Изучение грамматического материала (Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
6	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1		
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		

	8	Защита проектов по теме «Здоровье и забота о нем»	1	
	9	Контрольная работа №3 по теме Здоровье и забота о нем	1	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Составление диалога	1	
		Составление монолога	1	
		Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»	2	
Тема 1.4. Магазины и покупки.		Содержание учебного материала	-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
		Практические занятия	8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	2	Активизация лексического материала в речи по теме «Магазины и покупки»	1	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect).	1	
	4	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple)	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
6	Защита проектов по теме «Мой поход в магазин»	1		
7	Контрольная работа №4 по теме «Магазины и покупки»	1		

	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Составление диалога	1	
	Составление монолога	1	
	Подготовка презентации по теме «Магазины и покупки»	2	
Раздел 2. Социально- культурная сфера		164	
Тема 2.1. Страны.	Содержание учебного материала		-
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.	
	Практические занятия		10
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	1
	2	Активизация лексического материала в речи по теме «Страны».	1
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	1
	4	Выполнение грамматических упражнений	1
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	1
6	Выполнение грамматических упражнений	1	

	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	8	Защита проектов по теме «Традиции англоязычных стран».	1	
	9	Контрольная работа №5 по теме Страны	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		1	
	Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».		2	
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала		-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect		
	Практические занятия		10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	2	Активизация лексики по теме Город	1	
	3	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to...).	1	
	4	Выполнение грамматических упражнений.	1	
	5	Изучение грамматического материала (особенности употребления Present Perfect)	1	
6	Выполнение грамматических упражнений.	1		
7	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		

	8	Защита проекта по теме «Мой родной город».	1	
	9	Контрольная работа № 6 по теме Города	1	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Составление диалога	1	
		Составление монолога	1	
		Подготовка презентации по теме «Мой родной город».	2	
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?		Содержание учебного материала	-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
		Практические занятия	10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	1	
	2	Активизация лексического материал по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	1	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple).	1	
	4	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	1	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
6	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1		

	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	8	Защита проекта по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»	1	
	9	Контрольная работа № 7 по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		1	
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		2	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	Содержание учебного материала		-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Употребление фразовых глаголов		
	Практические занятия		16	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	2	Активизация лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	1	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		

	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	4	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	9	Работа с проектами/презентациями	1	
	10	Защита проектов	1	
	11	Контрольная работа №8 по теме Чудеса света, природные и рукотворные	1	
	12	Зачёт	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		1	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		2	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
	Практические занятия:		16	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	
	2	Активизация лексики по теме Кино, Телевидение	1	
	3	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	5	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	7	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	9	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	4	
	10	Работа с проектами по теме «Кино. Телевидение»	2	
	11	Защита проекта	1	
	12	Контрольная работа №9 по теме Кино и Телевидение	1	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	5	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Составление диалога	1	
		Составление монолога	1	
		Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»	2	
Тема 2.6. Книги.		Содержание учебного материала	-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
			Практические занятия	16
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	1	

2	Активизация лексического материала по теме Книги	1
3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
5	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
7	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
9	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
11	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
13	Работа с проектами по теме «Мой любимый писатель/ книга».	2
14	Защита проектов	1
15	Контрольная работа № 10 по теме Книги	1
	Практическая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Пополнение словарного запаса	1
	Составление диалога	1

	Составление монолога	1		
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».	2		
Тема 2.7. Значение спорта в жизни человека.	Содержание учебного материала	-	1-3	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Значение спорта в жизни человека».		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
	Практические занятия		14	
	1	Изучение лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».	1	
	2	Активизация лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».	1	
	3	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	5	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)	1	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
7	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1		
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
9	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1		
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		

	11	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	12	Работа с проектами по теме «Значение спорта в жизни человека».	1	
	13	Защита проектов по теме «Значение спорта в жизни человека».	1	
	14	Контрольная работа №11 по теме Значение спорта в жизни человека	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Значение спорта в жизни человека».		2	
Тема 2.8 Человек и природа	Содержание учебного материала		-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Практические занятия		12	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	2	Активизация лексики по теме Человек и природа	1	
	3	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	4	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	7	Работа с проектами по теме Человек и природа	2	
	8	Защита проекта по теме Человек и природа	1	
	9	Контрольная работа №12 по теме Человек и природа	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		2	
	Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	Содержание учебного материала:		
1		Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.		
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
3		Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.		
Практические занятия:		12		
1		Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».		1
2		Активизация лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		1
3		Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).		1
4		Выполнение лексико-грамматических упражнений		1

	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	7	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	9	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	1	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	11	Защита проекта по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1	
	12	Контрольная работа №13 по теме Социальные аспекты жизни современного общества	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		2	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			88	
Тема 3.1. Зимние и летние виды спорта.	Содержание учебного материала		-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Зимние и летние виды спорта»: названия различных видов спорта, национальные спортивные игры, названия спортивного инвентаря.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		

	Практические занятия	10	
1	Изучение лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта».	1	
2	Активизация лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта».	1	
3	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	1	
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
5	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
7	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
9	Защита проекта по теме Зимние и летние виды спорта	1	
10	Контрольная работа по теме Зимние и летние виды спорта	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Составление диалога	1	
	Составление монолога	2	
	Подготовка презентации по теме «Зимние и летние виды спорта».	2	
Тема 3.2. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала	-	1-3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Олимпийское движение»: история возникновения; виды спорта, входящие в состав олимпийских игр, критерии отбора спортсменов на ОИ.	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	

	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		
	Практические занятия		10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Олимпийское движение»	1	
	2	Активизация лексического материала по теме Олимпийское движение	1	
	3	Изучение грамматического материала: страдательный залог прошедшего времени	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	8	Защита проекта по теме Олимпийское движение	1	
	9	Контрольная работа по теме Олимпийское движение	1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Олимпийское движение».		2	
Тема 3.3. Великие спортсмены.	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Великие спортсмены»: имена спортсменов, биографии.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и		

	наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:	12	
1	Изучение лексического материала по теме «Великие спортсмены»	1	
2	Активизация лексического материала по теме «Великие спортсмены»	1	
3	Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.	1	
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
5	Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.	1	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
7	Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
8	Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
10	Подготовка и защита проекта по теме «Великие спортсмены»	1	
11	Контрольная работа по теме «Великие спортсмены»	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Составление диалога	1	
	Составление монолога	2	
	Подготовка презентации по теме «Великие спортсмены».	2	
Тема 3.4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии преподавателя.		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации,		

	высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
Практические занятия:		14	
1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	2	
2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы).	2	
3	Изучение грамматического материала (вопросы к подлежащему).	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
7	Аудирование	2	
Практическая подготовка		5	
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
Пополнение словарного запаса		1	
Составление диалога		1	
Составление монолога		2	
Повторение изученного материала		2	
Содержание учебного материала:		-	
Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России, Великобритании, США»: структура дошкольного и школьного образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.	1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
	3	Правила образования страдательного залога будущего о времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).	
	Практические занятия:		12

1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».	1	
2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)	2	
3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
7	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Составление диалога	1	
	Составление монолога	2	
	Повторение изученного материала	2	
	Всего	306	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017- 171 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие/ Н.И.Соколова- Издательский центр «Академия» 2014.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные— Минск: ТетраСистемс, 2011— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>— ЭБС «IPRbooks»
4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные— СПб.: КАРО, 2016— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка</p>

<p>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>решения проблемных ситуаций коммуникативного характера;</p> <p>- тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации;</p> <p>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Смирнова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
 - самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
 - практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
- практические занятия	20
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- подготовка сообщений, рефератов	12
- конспектирование материала	1
- решение задач	7
- подбор, подготовка презентаций	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		26	
Тема 1.1. Текстовые задачи	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие текстовой задачи.	1	1
	2 Способы решения текстовых задач.	1	1
	3 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	1	2
	4 Решение задач на части.	1	2
	5 Решение задач на движение.	1	2
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач арифметическим и алгебраическим способом.	2	
	2 Решение задач с помощью систем уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Подготовка сообщения по теме «Способы решения текстовых задач».	2	
	2 Конспектирование учебного материала по теме: «Уравнение. Неравенство».	1	
	3 Написание реферата по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»/	1	
	Тема 1.2. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	4
1 Понятие множества. Способы задания множеств.		1	1
2 Отношения между множествами.		1	1
3 Пересечение и объединение множеств.		1	2
4 Декартово произведение множеств.		1	2
Практические занятия		4	
1 Решение задач по теме: «Способы задания множеств. Отношения между множествами».		1	
2 Решение задач по теме: «Пересечение и объединение множеств».		1	
3 Решение задач по теме: «Вычитание множеств. Дополнение множеств».		1	
4 Решение задач по теме: «Декартово произведения множеств».		1	
Контрольная работа по теме: «Элементы логики».		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1	Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ».	2	
	2	Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ».	1	
	3	Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств ».	1	
Раздел 2. Натуральные числа и нуль			8	
Тема 2.1. Целые неотрицательные числа	Содержание учебного материала		3	
	1	Этапы развития понятия числа. Запись чисел в десятичной системе счисления.	1	1
	2	Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления.	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме: « Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления ».	1	
	2	Решение упражнения по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: « История развития числа ».	1	
	2	Решение индивидуальных заданий по теме: « Целые неотрицательные числа ».	1	
	3	Презентация по теме « Непозиционные системы счисления ».	1	
	Практическая подготовка		1	
Раздел 3. Основные понятия и свойства величин			9	
Тема 3.1. Величины и их измерения	Содержание учебного материала		4	
	1	Скалярные величины.	1	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	1	
	3	Свойства скалярных положительных величин.	1	2
	4	Измерение величин.	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение упражнений по теме: « Измерение величин ».		
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
	1	Написание реферата по теме: « Величины и их применения ».	1	
	2	Презентация по теме «Величины и их измерения».	1	
	3	Решение задач по переводу величин.	1	
Практическая подготовка		2		
Раздел 4. Числовые системы			10	
Содержание учебного материала		4		
1	Приближённые числа.	1	1	

Тема 4.1. Приближённые вычисления	2	Абсолютная и относительная погрешности.	1	2
	3	Округление приближенных чисел.	1	2
	4	Действия над приближенными числами.	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ».	1	
	2	Решение задач по теме: « Абсолютная погрешность ».	1	
	3	Решение задач по теме: « Относительная погрешность».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ».	1	
	2	Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ».	1	
	3	Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	1	
	Практическая подготовка		3	
	Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур			10
Тема 5.1. Геометрические фигуры и величины	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	1	1
	2	Построение и преобразование геометрических фигур.	1	2
	4	Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	2
	5	Геометрические величины.	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Построение геометрических фигур на плоскости.	2	
	2	Построение геометрических тел на плоскость с применением свойств параллельного проектирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Из истории возникновения и развития геометрии».	1	
	2	Написание реферата по теме: « О геометрии Лобачевского ».	1	
	3	Решение индивидуальных заданий по теме « Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	1	
	Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики			10
Тема 6.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		3	1
	1	Понятие математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.	1	
	2	Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Проверка статистических гипотез.	1	2

3	Линейная корреляция.	1	2
Практические занятия		2	
1	Решение задач по теме: « Медиана как статистическая характеристика ».	1	
2	Решение задач по теме: «Сбор и группировка статистических данных ».	1	
Контрольная работа по теме « Элементы математической статистики ».		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ».	1	
2	Решение задач по теме: « Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ».	1	
3	Написание реферата по теме « Понятие математической статистики».	1	
4	Презентация по теме « Методы математической статистики».	1	
Дифференцированный зачет		2	
Практическая подготовка		4	
Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.
2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.- 342 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »;
понятие величины и её измерения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »;
история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления	- оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий

понятие текстовой задачи и процесса её решения	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »
история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского»;
правила приближённых вычислений	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления »
методы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01. Физическая культура*.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева А.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа относится к математическому и естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)

- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- практической подготовки 60 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>17</i>
практические занятия	<i>63</i>
контрольные работы	<i>3</i>
практическая подготовка	<i>60</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
<i>Повторение материала</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к практическим работам</i>	<i>18</i>
<i>Выполнение индивидуальных практических работ</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к контрольным работам</i>	<i>1</i>
<i>Подготовка презентации, реферата</i>	<i>5</i>
<i>Изучение образовательных форумов</i>	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>3 семестр: теор.-17 часов, практ.-17 часов, сам.раб.- 24часа, практ.под.-30часов</i>			
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		35	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Входной контроль	1	1
	2 Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	1	1
Тема 1.2. Информационные технологии в образовании	Содержание учебного материала	1	
	1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Повторение материала за 1 курс		
Тема 1.3. Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала	4	
	1 Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение	2	1
	2 Технология использования программного обеспечения ПК	2	1
	Практические занятия	6	
	1 Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа	2	
	2 Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения	2	
	3 Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций.	2	
	Практическая подготовка	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Повторение материала за 1 курс		
	Содержание учебного материала	5	

Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии	1	Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета.	1	1
	2	Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета.	1	2
	3	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	1	2
	4	Информационная безопасность при работе в сети Интернет	1	1
	5	Защита информации и персональных данных. Нормативные документы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение образовательных форумов	2	
	2	Подготовка рефератов	2	
	Практическая подготовка		5	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.5. Современные технические средства обучения	1	Современные технические средства обучения	1	1
	2	Интерактивные средства обучения	1	2
	3	Программное обеспечение для интерактивных досок	1	2
	4	Технология проведения урока с использованием интерактивной доски	1	2
	Контрольная работа по лекционному материалу		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка презентации	2	
	2	Подготовка к контрольной работе	2	
	Практическая подготовка		4	
	Раздел 2. Электронные таблицы			39
Тема 2.1. Технология обработки числовой информации	Практические занятия		11	
	1	Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Excel	2	
	2	Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц	2	
	3	Формулы сложения и умножения в excel	2	
	4	Функция ЕСЛИ в excel	2	
	5	Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций	3	
	Практическая подготовка		11	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	

	Подготовка к практическим занятиям		
<i>4 семестр: теор.-0, практ.-46 часов, сам.раб.-14 часов, практ.подг.-30 часов</i>			
Практические занятия		14	
6	Абсолютные и относительные ссылки	2	
7	Решение задач с абсолютными ссылками	2	
8	Круговые диаграммы в excel	2	
9	Точечные схемы, графики и функции	2	
10	Повторение расчетов по формулам	2	
11	Сортировка и фильтрация данных	2	
12	Повторение диаграмм в excel	2	
Контрольная работа		2	
1	Комплексное создание табличных данных		
Раздел 3. Интерактивные средства обучения		30	
Тема 3.1. Создание интерактивных презентаций	Практические занятия	18	
	1	Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook	2
	2	Создание и редактирование объектов Smart Notebook	2
	3	Комбинирование объектов Smart Notebook	2
	4	Создание интерактивных упражнений	2
	5	Работа в SmartLab	2
	6	Гиперссылки и навигация	2
	7	Мультимедиа в программе: звук и видео	2
	8	Интерактивная презентация и интерактивный буклет	2
	9	Защита индивидуальной практической работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	1	Подготовка к практическим занятиям	6
	2	Выполнение индивидуальной практической работы	6
	Практическая подготовка		18
Раздел 4. Мультимедийные технологии в образовании		14	
Тема 4.1. Технология обработки звуковой и видеoinформации	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	12	
	1	Знакомство с программой Audacity	2
	2	Редактирование и сохранение аудиодорожки. Запись голоса через микрофон.	2

	3	Знакомство с киностудией. Интерфейс программы	2	
	4	Монтаж видеофайлов. Редактирование и форматирование	4	
	5	Аудиодорожка в видеофайле. Сохранение фильма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Повторение пройденного материала		
	Практическая подготовка		12	
	Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хрущ Анна Васильевна, Заслуженный учитель РФ, преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ		стр
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 71 час;
 - практической подготовки – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221+66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа над рефератами	20
изучение литературы по теме	23
подготовка проектов и презентаций	20
подготовка сообщений	8
Практическая подготовка	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение в педагогическую профессию		8	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала:	2	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		1
	2. Роль и место педагога в век информационного общества.		1
	3. Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание.		2
	4. Понятие о профессиональной компетенции педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетенции.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Определение склонностей и способностей педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.	1	
	2. Составление модели идеального педагога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».	1	
	Составление опорного конспекта «Педагогические способности».	1	
Практическая подготовка	2		
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала:	2	
	1. Содержание и структура освоения педагогической профессии.		1
	2. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	3. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	2	
Практическая подготовка	2		
Раздел II. Общие основы педагогики		62	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4	
	1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.		1
	2. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		1
	3. Возникновение и развитие педагогической науки.	1	

	4.	Идеи гуманизма как основа современной педагогики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Разработка проекта «Педагогические идеи великих педагогов прошлого».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		1
	2.	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.		1
	3.	Педагогическая наука и педагогическая практика.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.3. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания и его цель.	1	1
	2.	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2	1
	3.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	1	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.4. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность и механизмы социализации. Классификация факторов социализации.	2	
	2.	Социальная дезадаптация как педагогическое явление.	2	
	3.	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Написание реферата по теме: «Роль СМИ в процессе социализации»		4	
	Составление глоссария по теме «Ребенок как объект и субъект педагогического процесса»		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.5. Целостный педагогический	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	2
	2.	Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	2

процесс как предмет изучения в педагогике	3.	Основные компоненты и этапы педагогического целостного процесса.	2	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.6 Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		16	
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	2	1
	2.	Факторы, влияющие на развитие личности.	2	1
	3.	Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.	2	2
	4.	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп: младшего, среднего (подросткового) и старшего школьного возраста.	3	2
	5.	Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе обучения и воспитания.	2	2
	6.	Особенности образования детей с отклонениями в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка	2	1
	7.	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Подготовка презентации «Права и обязанности ребёнка».		4	
	Составление схемы «Классификация отклонений в развитии детей».		2	
	Составление глоссария по теме.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Тема 2.7. Педагогика одаренности	Содержание учебного материала:		2
1.		Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Характеристика творчески одаренной личности.		1
2.		Особенности работы с одаренными детьми. Функции педагога в обучении одаренных детей.		2
Самостоятельная работа обучающегося:		4		
Подготовка реферата по теме «Современные отечественные концепции одаренности».				
Практическая подготовка		2		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:		2	

Методы педагогического исследования	1.	Педагогическая действительность и её изучение.		
	2.	Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		
	Контрольная работа по изученным разделам I, II.		2	
	Практическая подготовка		2	
Раздел III. Теоретические основы обучения			90	
Тема 3.1. Теория образования и обучения	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1	1
	2.	Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	1	1
	3.	Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	1	2
	4.	Современные тенденции развития теории образования и обучения.	1	1
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования их дидактическое и предметное наполнение	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.	1	1
	2.	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.	2	1
	3.	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь.	1	2
	4.	Движущие силы и противоречия процесса обучения.	1	2
	5.	Понятие «концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.	1	2
	6.	Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Разработка проекта «Современные концепции обучения».		3	
	Составление глоссария по теме		3	
	Практическая подготовка		2	
	Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной	Содержание учебного материала:		2
1.		Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		1
2.		Абстрактное познание в учебном процессе.		1

деятельностью школьников	3.	Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.4. Мотивы учения на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения.	2	1
	2.	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.	2	2
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	3
	4.	Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации.		2
	Самостоятельная работа:		6	
	Написание реферата на тему «Активизация деятельности учащихся на уроках физкультуры».		4	
	Составление схемы-опоры «Методы коррекции школьной дезадаптации».		2	
	Практическая подготовка		2	
	Тема 3.5. Содержание образования	Содержание учебного материала:		4
1.		Общее понятие содержания образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	2	1
2.		Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	2	2
3.		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.		2
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента).				
Практическая подготовка		2		
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.	2	1
	2.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.	2	3
	3.	Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения.	2	1
	Практические занятия:		2	
	1	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		

	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.7. Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала:	8	
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	2	2
	2. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.	1	3
	3. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).	1	2
	4. Классификация на основе целостного подхода к обучению. (Ю.К. Бабанский).	1	2
	5. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения.	2	2
	6. Современные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	1	2
	Практические занятия:	2	
	1 Решение педагогических задач по выбору методов обучения.		
	2 Педагогический анализ использования методов обучения на уроке физкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Составление классификатора «Методы обучения».	2	
	Подготовка презентации «Информационно-коммуникационные технологии».	4	
	Составления глоссария по теме.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Тема 3.8. Организа- ционные формы обучения	Содержание учебного материала:	6
1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.		1	1
2 Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		1	2
3 Урок: типология и структура в различных видах обучения.		1	3
4 Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.		1	2
5 Структура деятельности учителя в учебном процессе. Психолого-педагогический анализ урока.		1	2
6 Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		1	2
Практические занятия:		2	
1 Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока физической культуры.			

	Самостоятельная работа обучающихся:	4			
	Разработка проекта урока физической культуры с определением воспитательных задач (по выбору студента).				
	Практическая подготовка	3			
Тема 3.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала:	6			
	1. Понятие диагностики, ее значение и функции.			1	2
	2. Виды, формы и методы контроля учебной деятельностью школьников.			2	3
	3. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.			1	2
	4. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	2		
	Практические задания:	4			
	1 Составление тестовых заданий для проверки уровня усвоения знаний учащихся.	2			
	2 Контрольная работа по изученному разделу	2			
	Практическая подготовка	3			
	Раздел IV. Теоретические основы воспитания		61		
Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:	6			
	1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.			2	1
	2. Становление и развитие цели воспитания. Виды и задачи воспитания.			2	2
	3. Характеристика нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников.	2	2		
	Практическая подготовка	3			
Тема 4.2 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала:	4			
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.			2	2
	2. Социокультурные основания современных концепций воспитания.			1	1
	3. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4			
	Подготовка к семинару «Современные концепции воспитания».				
	Практическая подготовка	3			
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2			

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	1.	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		
	2.	Система внешкольных воспитательных учреждений.		
	3.	Детские общественные объединения как институт воспитания.		2
	Практическая подготовка		3	
Тема 4.4 Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.	1	2
	2.	А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.	1	1
	3.	Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.).	1	1
	4.	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Методика развития детского самоуправления.	1	2
	Практическая подготовка		3	
Тема 4.5 Воспитательная система школы	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.	1	1
	2.	Этапы становления воспитательной системы школы.	1	1
	3.	Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		1
	4.	Методы воспитания и проблема их классификации.	1	2
	5.	Технологии и методика организации воспитательного процесса в школе.	1	2
	Практическая подготовка		3	
Тема 4.6. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Задачи и функции классного руководителя.	2	2
	2.	Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.	2	3
	3.	Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями - предметниками.	4	2
	Практические занятия:		2	
	1	Разработка примерного плана воспитательной работы (по выбору студента).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Разработка конспектов внеклассного занятия по нравственному воспитанию подростков.			
	Практическая подготовка		3	

Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьников	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.		1	
	2.	Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.		2	
	3.	Эффективность воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		2	
	Практическая подготовка		3		
Тема 4.8. Девиантное поведение детей	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Причины и следствия аномального поведения.		2	1
	2.	Классификация отклоняющегося поведения.		2	1
	3.	Формы и уровни отклоняющегося поведения.		2	
	4.	Коррекция девиантного поведения детей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			7	
	Составление таблицы «Классификация отклоняющегося поведения детей».			2	
	Написание реферата по теме «Методы педагогической работы по коррекции в поведении детей».			4	
	Составление глоссария по теме.			1	
	Практическая подготовка			2	
Тема 4.9. Управление образовательными системами	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Современные проблемы образования.			1
	2.	Система образования в РФ. Основные тенденции развития образования и направления его реформирования.			1
	Контрольная работа по изученным разделам.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			4	
	Написание реферата на тему «Система образования за рубежом» (по выбору студента).			2	
	Составление сообщения о деятельности управления образованием в г. Магнитогорске (другом районе).			2	
	Практическая подготовка			3	
	Экзамен				
	Всего			221+66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 315 с.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

8. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

[http: // www. edu. ru](http://www.edu.ru)

[http: // www. school1. edu. ru](http://www.school1.edu.ru)

[http: // vidod. edu. ru](http://vidod.edu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, экспертная оценка выполнения практических заданий, решение педагогических задач, контроль выполнения индивидуальных заданий.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка на практическом занятии, решение педагогических ситуаций, задач, самоконтроль.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка практических занятий, решение профессиональных задач, оценка планов самообразования и саморазвития, самоконтроль.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, контроль выполнения индивидуальных практических заданий.
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, оценка программы профессионального педагогического самообразования, контроль выполнения индивидуальных проектных заданий.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся,

	устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль
- принципы обучения и воспитания;	тестовый контроль, контрольная работа, взаимоконтроль, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, устный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих заданий.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих индивидуальных заданий.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	контрольная работа, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, взаимоконтроль, письменный контроль.
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, тестовый контроль, самоконтроль, контрольная работа,
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- устный контроль - контроль выполнения самостоятельной работы - взаимоконтроль - письменный контроль - контрольная работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка, их систематика и статистика	- письменный контроль - контрольная работа -устный контроль - самоконтроль
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- контроль выполнения самостоятельной работы - устный контроль - письменный контроль - самоконтроль - контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Мукаева Екатерина Александровна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Гуманитарные науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 145 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;
- практической подготовки – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	273
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	10
- практическая подготовка	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
- работа над рефератами	10
- изучение литературы по теме	14
- подготовка к семинарам	6
- подготовка сообщений	10
- подготовка проектов и презентаций	16
- составление комплекса игр, упражнений, методических рекомендаций	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет и методы психологии		16	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала:	4	
	1 Введение. Предмет и задачи психологии.		1
	2 Психология как наука о внутреннем мире человека.		2
	3 Основные этапы развития психологии. Структура современной психологии		1
	4 Методологические и теоретические основы психологии.		1
	5 Основные функции психики. Мир психических явлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Ценность познания других и себя».	6	
Тема 1.2. Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала:	4	
	1 Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.		1
	2 Сознание как высшая ступень психики, её функции и свойства.		2
	3 Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека.		1
	2 Методы психологии, их классификация.		2
	3 Этапы психологического исследования.	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		25	
Тема 2.1. Деятельность	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.		1
	2 Человек как субъект деятельности. Строение деятельности.		1
	3 Основные виды деятельности в становлении психики человека.	2	
	Практическая подготовка	2	

Тема 2.2. Внимание	Содержание учебного материала:		2		
	1	Понятие о внимании, его виды и качества			2
	2	Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка сообщения «Внимание как свойство личности»				
Практическая подготовка		2			
Тема 2.3. Ощущения и восприятия	Содержание учебного материала:		4		
	1	Понятие об ощущениях, их рефлекторная природа. Классификация ощущений.			1
	2	Общие свойства ощущений.			1
	3	Понятие о восприятии, его физиологических основах. Классификация восприятия.			1
	4	Основные качества восприятия.	1		
Практическая подготовка		2			
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала:		4		
	1	Понятие о памяти и ее физиологических основах.			2
	2	Виды и процессы памяти.			2
	3	Индивидуальные и типологические особенности памяти.			2
	4	Общие правила формирования и развития памяти учащихся.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	Подготовка презентации: «Индивидуальные особенности памяти человека»				
Практическая подготовка		2			
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание учебного материала:		2		
	1	Понятие и виды мышления, операции и формы.			2
	2	Этапы мыслительного действия. Мышление и речь.			2
	3	Виды речи, развитие мышления и речи.	2		
	Практические занятия:		1		
	1	Определение уровня интеллектуального развития			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подбор задач, игр на развитие логического мышления школьников.				
Практическая подготовка		2			
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала:		2		
	1	Понятие воображения, его виды.			1
	2	Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение воображения.			1

	3	Пути формирования воображения.		2
		Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Психология личности			18	
Тема 3.1. Личность, ее структура, проявление и формирование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности.		2
	2	Понятие о мотивах поведения, их виды.		2
	3	Структура личности и ее формирование.		2
	4	Методы и средства изучения личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Проведение самоанализа «Что я собой представляю как личность?»			
	Подбор цитат о личности			
		Практическая подготовка	2	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы.		1
	2	Типы темпераментов и их психологическая характеристика.	4	2
	3	Понятие «характер», его признаки.		2
	4	Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е, Личко. Формирование характера.		1
	5	Понятие о способностях. Задатки и способности.		1
	6	Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Определение типа темперамента по методике Айзенка.		
	2	Определение типа темперамента детей по описанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление таблицы «Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Физиологическое объяснение происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний.		1

Эмоционально-волевая сфера личности	2	Эмоции и личность. Эмоциональные состояния.		2
	3	Понятия о воле. Волевой акт и его структура.		2
	4	Волевые качества личности и их формирование.		2
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология			84	
Тема 4.1. Предмет возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Объект и предмет изучения возрастной и педагогической психологии.		1
	2	Основные задачи и структура возрастной и педагогической психологии.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.2. Теория возрастного развития в отечественной психологии	Содержание учебного материала:		4	
	1	Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии.		1
	2	Основания и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.		1
	3	Категория «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития.		2
	4	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.3. Концептуальная модель развития субъективности человека	Содержание учебного материала:		6	
	1	Обоснование возможности теории общего психического развития. Событие как объект развития. Природное и социальное как условия и предпосылки развития.		1
	2	Совместное бытие ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития.		1
	3	Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития становление самостоятельности, способности к саморазвитию.		2
	4	Категория возраста в психологии развития. Периодизация психического развития и возрастная классификация в педагогике.		2
	5	Понятие критических и стабильных стадий развития.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написание сообщения по теме «Критические и стабильные стадии развития человека»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:		6	

Психологическое развитие ребенка до поступления в школу	1	Понятие пренатального развития. Новорожденность.		1
	2	Младенчество. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству; недопустимость депривации.		1
	3	Раннее детство. Основные характеристики возраста.		1
	4	Дошкольное детство. Возрастной портрет дошкольника. Общение со взрослыми, межличностные отношения со сверстниками.		2
	5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2
	Практическая подготовка			2
Тема 4.5. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологический портрет младшего школьника.		2
	2	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Эмоционально-волевое развитие, становление характера у детей младшего школьного возраста		2
	3	Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте		3
	4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		2
	5	Познавательное развитие младших школьников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Написание реферата: «Становление характера младшего школьника».			
Практическая подготовка		2		
Тема 4.6. Психологическое развитие в подростковом возрасте	Содержание учебного материала:		4	
	1	Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка.		1
	2	Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» как основа внутренней позиции подростка.		2
	3	Формы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений; поло ролевое поведение.		3
	4	Качественные изменения в познавательной сфере подростка, тяга к самостоятельности, повышение интеллектуальной активности, расширение познавательных интересов, появление избирательности в учении.		2
	5	Причины отклонений в поведении подростка.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Решение психологических задач.		
Самостоятельная работа обучающихся:		6		

	Подготовка к семинару «Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.7. Психология ранней юности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Закономерности развития в юношеском возрасте.		1
	2	Становление мировоззрения, формирование ценностных ориентаций.		2
	3	Личностное и профессиональное самоопределение в юности.		2
	4	Познавательные возможности юношеского возраста.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.8. Групповая динамика	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие групповой динамики		1
	2	Цели группы, нормы группы, структура группы		1
	3	Групповая сплоченность, групповое напряжение. Тенденции группового развития.		2
	4	Групповое общение и поведение школьников		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.9. Теоретические основы психологии обучения	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные понятия психологии обучения: учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность.		1
	2	Основные психологические теории учения и обучения.		1
	3	Мотивы, содержание, структура учебной деятельности.		2
	4	Основные виды и формы учебного взаимодействия.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.10. Теоретические основы психологии воспитания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные понятия теории и практики воспитания: их психологическая интерпретация.		1
	2	Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии.		1
	3	Основные виды и формы воспитательных общностей.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.11. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение понятия «творчество». Виды творчества.		1
	2	Особенности детского возраста как предпосылки творчества. Виды детского творчества.		2

	Практическая подготовка	2	
Тема 4.12. Психологические основы отклоняющегося поведения школьников	Содержание учебного материала:	6	
	1 Понятие «дезадаптации» (школьной и социальной) и девиантного поведения детей.		1
	2 Факторы, обуславливающие дезадаптацию и девиантное поведение с учетом возрастных этапов развития личности.		2
	3 Психологические предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях организации человека.		3
	4 Психические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Разработка психологических рекомендаций по коррекции девиантного поведения школьников.			
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.13. Психология педагога	Содержание учебного материала:	5	
	1 Психология педагогической деятельности и строение		2
	2 Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога		2
	3 Психологические вопросы становления личности педагога-профессионала.		3
	4 Психология педагогического общения и его функции.		2
	5 Стили педагогического общения.		3
	6 Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Написание реферата по теме «Психологические основы педагогической саморегуляции»			
	Контрольная работа по пройденным разделам.	1	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта		70	
Тема 5.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала:	2	
	1 Предмет психологии физического воспитания и спорта, его задачи.		1
	2 Актуальные задачи психологии физического воспитания и спорта.		1
	3 Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.	1	

физического воспитания и спорта	4	Структура спортивной деятельности.		1
Тема 5.2. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1	Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников.		2
	2	Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию.		2
	3	Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников.		2
	4	Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры.	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.3. Психологические основы обучения на уроках физкультуры	Содержание учебного материала:		6	
	1	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости в учебной деятельности учащихся.		2
	2	Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.		2
	3	Мышление в учебной деятельности учащихся. Виды мышления и их использование на уроке физической культуры.		2
	4	Память в учебной деятельности учащихся. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.		2
	5	Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры.		2
	6	Способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Составление конспекта по теме «Тактическое мышление школьника».			
	Практические занятия		2	
	1	Подбор способов повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.		
Практическая подготовка		2		
Тема 5.4. Психология школьника как	Содержание учебного материала:		4	
	1	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоциональная сфера школьника.		2
	2	Волевая сфера школьника.	2	

субъекта учебной деятельности на уроках физкультуры	3	Самосознание школьника.		2
	4	Типическое и индивидуальное в личности школьников.		2
	5	Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры		3
Тема 5.5. Психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала:		4	
	1	Учет психологических закономерностей возрастного развития детей в процессе занятий физической культурой и спортом.		2
	2	Сенситивные периоды развития двигательных функций у детей.		2
	3	Влияние половых особенностей детей на занятиях физической культурой и спортом		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.6. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.		2
	2	Психологическое обеспечение технической и тактической подготовки спортсменов.		2
	3	Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		2
	4	Психологические особенности соревновательной деятельности.		2
	5	Предсоревновательные психические состояния.	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.7. Основы психологии тренировочного процесса	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологические особенности тренировочной деятельности.		1
	2	Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.		1
	3	Психологическое обеспечение тренировок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1	Составление реферата на тему «Психологические особенности тренировочной деятельности»			
Тема 5.8. Психология личности спортсмена	Содержание учебного материала:		4	
	1	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.		2
	2	Структура личности спортсмена.		2
	3	Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена.		2
	4	Формирование личности спортсмена.	2	

	5	Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.		3	
		Практическая подготовка	2		
Тема 5.9. Психология спортивных групп	Содержание учебного материала:		4		
	1	Социально-психологические особенности спортивной группы.		1	
	2	Социально-психологический климат группы.		1	
	3	Лидерство в спортивной группе.		1	
	4	Психологические основы общения в спорте.		2	
	5	Успешность спортивной деятельности и общение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5		
	Подготовка презентации по теме «Роль общения в успешности спортивной деятельности»				
		Практическая подготовка	2		
Тема 5.10. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала:		4		
	1	Общие представления о психодиагностике.		1	
	2	Психологические основы диагностики в спорте.		1	
	3	Психодиагностические методы в спорте: методы исследования психических процессов, психодиагностические тесты, методы диагностики психических состояний.		1	
	4	Психодиагностика спортивных команд.		1	
			Практическая подготовка	2	
Тема 5.11. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Содержание учебного материала:		4		
	1	Мотивация спортивной деятельности и отбора.		2	
	2	Психологические основы отбора в спорте.		1	
	3	Психологическое обеспечение соревнований.		1	
	4	Основы психокоррекции и психогигиены в спорте.		1	
			Практические занятия		
			Контрольная работа по разделу 5.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Подготовка сообщений на тему «Мотивация спортивной деятельности и отбора»			
			Всего:	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Профессиональное образование).

2. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 477 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Профессиональное образование).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru>
2. <http://ict.edu/ru>
3. <http://www.opchhet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- письменный контроль, - решение педагогических задач - оценка выполнения практического задания,
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - тестовый контроль, - оценка выполнения практического задания и решение психологических задач.
Знать:	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - письменный контроль, - взаимоконтроль, - контрольная работа.
- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - письменный контроль, - контроль выполнения индивидуальных проектов, заданий, - самоконтроль, - решение психологических задач, - контрольная работа
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - письменный контроль, - самоконтроль
- основы психологии творчества	- устный контроль, - взаимоконтроль
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - тестовый контроль, - самоконтроль,

- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики

- контрольная работа
Итоговый контроль – экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории.

Рецензент: Кащенко О.О., преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 10, ОК.12.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-10. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;- основные закономерности роста и развития организма человека;- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 97 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	18
- контрольные работы	4
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
- работа над рефератами	6
- изучение литературы по теме	11
- подготовка к семинарам	9
- подготовка докладов и сообщений с презентациями	8
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	6
- составление схем, таблиц	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		11	
Тема 1.1. Развитие организма человека	Содержание учебного материала	6	
	1. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.	2	1
	2. Оплодотворение. Внутриутробный период развития.	1	2
	3. Ткани, их виды, функции, особенности.	1	2
	4. Возрастная периодизация. Характеристика периодов.	2	3
	Лабораторная работа	2	
	1. Изучение клеток различных видов тканей под микроскопом.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка».	2	
Заполнение таблицы «Возрастные периоды»	1		
Раздел 2. Анатомия органов систем исполнения движений человека		52	
Тема 2.1. Костная система	Содержание учебного материала	11	
	1. Общая характеристика скелета. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения костей.	1	2
	2. Анатомия костей. Возрастные изменения костей.	2	2
	3. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	1	2
	4. Кости и соединения черепа.	2	2
	5. Кости и соединения туловища.	1	2
	6. Кости и соединения верхней конечности.	1	2
	7. Кости и соединения нижней конечности.	2	2
	8. Зачет по теме Костная система	1	2
	Практические занятия	4	
	1. Изучение костей мозгового и лицевого отделов черепа на муляже.	1	
	2. Изучение костей и соединений туловища	1	
	3. Изучение строения костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.	1	

	4	Изучение строения костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Адаптационные изменения черепа, туловища, позвоночного столба, ребер, костей верхних и нижних конечностей у спортсменов», «Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа», «Подвижность в суставах у спортсменов». Подготовка рефератов по темам: «Факторы укрепления суставов. Изменение суставов у спортсменов», «Причины и коррекция плоскостопия».			
Тема 2. 2. Мышечная система	Содержание учебного материала		12	
	1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	2	1
	2.	Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	1	2
	3.	Мышцы головы и шеи.	1	2
	4.	Мышцы спины	2	2
	5.	Мышцы груди и живота	2	2
	6.	Мышцы верхней конечности.	2	2
	7.	Мышцы нижней конечности.	1	2
	8.	Зачет по теме Мышечная система	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц головы, их положения относительно осей вращения туловища.	1	
	2	Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц нижней конечности.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Заполнение таблицы «Мышцы: топография и функции». Конспектирование «Механизмы дыхательных движений вдоха и выдоха». Составление комплекса упражнений на заданную группу мышц. Подготовка сообщения «Нарушения осанки у детей, способы коррекции».				
Тема 2. 3.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Динамическая анатомия положений тела.	2	1

Динамическая анатомия	2.	Динамическая анатомия движений тела.	1	2	
	3.	Динамическая анатомия ациклических, циклических и вращательных движений тела	2	3	
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ циклических и ациклических движений тела человека (в соответствии с требованиями Ворлдскиллс)	2		
	Контрольная работа «Анатомия органов систем исполнения движений человека».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Проведение анатомического анализа различных стоек: антропометрической стойки; военной (напряженной) стойки; угла в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост и др. Работа над рефератом по динамической анатомии в избранном виде спорта. Ведение дневника «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой».					
		44			
Раздел 3. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека					
Тема 3.1. Анатомия внутренних органов	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение.	1		1
	2.	Полости тела и расположение органов в них. Общий план строения стенки полых органов.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составление кроссворда по основным понятиям темы.					
Тема 3.2. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общая характеристика пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный канал.	1		1
	2.	Анатомия органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы: строение, функции	1		2
	Практические занятия		2		
	1	Зачетное занятие по материалам семестра.	2		
	Практическая подготовка		1		
Самостоятельная работа обучающихся		2			

	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Определение на себе топографического положения органов пищеварения.		
Тема 3. 3. Дыхательная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика органов дыхания.	1	1
	2. Анатомия дыхательных путей и легких.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение на препаратах воздухоносных путей.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы «Филогенез дыхательной системы». Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции».	2	
Тема 3. 4. Выделительная система	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика органов выделения.	2	1
	2. Внутреннее строение почки. Особенности кровоснабжения почки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».	2	
Тема 3. 5. Репродуктивная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Мужская половая система.	1	1
	2. Женская половая система.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме.	2	
Тема 3. 6. Сердечно- сосудистая система	Содержание учебного материала	6	
	1. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1
	2. Общие закономерности хода и ветвления артерий.	2	2
	3. Строение сердца.	1	2
	4. Сосуды большого круга кровообращения: аорта, артерии, вены, капилляры.	2	3
	Практические занятия	2	
	1. Изучение строения сердца на объемных моделях.		
	Практическая подготовка	1	
Самостоятельная работа обучающихся	6		

	Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Определение мест пульсаций крупных артерий. Подготовка творческих работ «Значимость знаний анатомии сердечно – сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры».		
Тема 3. 7. Лимфатическая система	Содержание учебного материала	2	
	1. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Состав лимфы, ее продвижение.	1	2
	2. Лимфатические сосуды, стволы и протоки, особенности их строения и функции. Лимфатические узлы.	1	2
	Контрольная работа «Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Функциональное значение органов иммуногенеза».	1	
Раздел 4. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		36	
Тема 4. 1. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней секреции.	1	1
	2. Анатомия желез внутренней секреции. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	2	2
	3. Возрастные изменения эндокринных органов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов». Составление кроссворда по основным понятиям темы.	2	
Тема 4. 2. Нервная система	Содержание учебного материала	9	
	1. Общий план строения и функции нервной системы.	1	1
	2. Центральная нервная система: строение, функциональное значение	4	3
	3. Периферическая нервная система: черепные, спинномозговые нервы	2	2
	4. Вегетативная нервная система.	2	3
	Практические занятия	2	
	1 Анализ положения и строения головного мозга.	1	
	2 Составление таблицы «Спинномозговые и черепные нервы».	1	
	Контрольная работа «Нервная система».	1	
Практическая подготовка	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка сообщений «Адаптационно - трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов». Составление таблиц «Симпатическая и парасимпатическая НС», «Отделы ствола головного мозга и мозжечка». Составление схемы рефлекторной дуги чихания и кашля. Составление общего плана строения спинного мозга.		
Тема 4.3. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о сенсорных системах.	1	1
	2. Зрительная сенсорная система.	1	2
	3. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	1	2
	4. Двигательная, тактильная, болевая, температурная сенсорные системы.	2	2
	5. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	1	2
	Практические занятия	2	
	1 Изучение строения органа зрения (на муляже).		
	2 Изучение строения органа слуха на объемной модели.		
	Контрольная работа «Сенсорные системы»	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха» Подготовка сообщений « Функциональные нарушения строения глаза, их последствия». Конспектирование темы «Обонятельный и вкусовой анализаторы».		
	Всего	143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др).

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- интерактивная доска,
- портативный анализатор и состава тела человека
- автоматический ростомер

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя:
компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для студ./ М.Ф. Иваницкий / под ред. Б.А. Никитюка. – 7-е изд. – М.: Олимпия, 2016. – 624 с.: ил.

2. . Коршевер, Е.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216 с.

3. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М.. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - М.: ИОЦ «Академия», 2017. – 432 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 18-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 510 с.

Дополнительные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>.

2. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>.

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493).

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- тестирование
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- решение практических задач
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	- оценка на практическом занятии; - оценка выполнения таблицы «Возрастные периоды» - тестирование
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- оценка выполнения практических заданий и защиты лабораторной работы
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- оценка ведения дневника обучающихся «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой»
Знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	- словарная работа
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	- оценка выполнения презентаций по различным системам органов; - оценка выполнения сообщений по темам «Костная, нервная, лимфатическая системы»; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся «Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови»; - оценка выполнения контрольных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»; - решение тестов; - устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты сообщений «Пути приспособления организма к физическим нагрузкам»; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ; - устный опрос; - оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», «Репродуктивная система» - оценка защиты сообщений
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка защиты сообщений
динамическую и функциональную анатомию	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения рефератов по динамической анатомии в избранном виде спорта; - оценка составления комплекса упражнений на заданную группу мышц; - тестирование; - устный опрос
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения сообщений по заданным темам; - тестирование; - устный опрос
	итоговый контроль в форме устного экзамена

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология с основами биохимии»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплины направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 109 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

практической подготовки - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
- практические занятия	16
- контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	18
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов, проектов, рефератов)	10
- зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря специальных терминов	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физиология человека		106	
Тема 1.1. Общие вопросы физиологии человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет изучения физиологии. История развития физиологии как науки.	1	2
	2. Становление и развитие методов физиологических исследований.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебными текстами. Подготовка сообщений по теме «Жизнь и деятельность выдающихся русских ученых-физиологов».	1 1	
Тема 1.2. Общая физиология возбуждения	Содержание учебного материала	3	
	1. Раздражители и раздражимость.	1	1
	2. Возбудители и возбудимость. Законы раздражения.	1	1
	3. Паралич.	1	1
	Практическое занятие:	1	
	1 Составление опорного конспекта по теме «Изменение возбудимости ткани при возбуждении».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление словаря терминов (глоссария).		
Тема 1.3. Нервная система	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая характеристика нервной системы.	1	1
	2. Рефлекторная деятельность нервной системы. Строение нервной ткани.	1	1
	3. Нервные центры, их свойства.	1	1
	4. Координирующая деятельность нервной системы.	1	2
	5. Строение нервной системы. Функции отделов спинного и головного мозга.	1	2
	6. Вегетативная нервная система.	1	2
	Практическое занятие:	1	

	1	Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Зарисовка строения нервной клетки и схемы рефлекторной дуги.		1	
	Составление таблицы «Отделы нервной системы и их функции».		1	
	Составление словаря терминов.		1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.4. Анализаторы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие об анализаторах и рецепторах. Зрительный анализатор.	1	1
	2.	Слуховой анализатор.	1	2
	3.	Двигательный анализатор и восприятие времени.	1	2
	4.	Вестибулярный и кожный анализаторы.	1	1
	5.	Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	2
	6.	Интерорецепторы и экстерорецепторы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Зарисовка схемы прохождения звука.		1	
	Зарисовка схемы строения вкусовой луковицы.		1	
Зарисовка схемы прохождения света через оптические системы глаза.		1		
Практическая подготовка		1		
Тема 1.5. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основы физиологии ВНД. Условные рефлексы.	1	2
	2.	Память. Торможение условных рефлексов. Сон.	1	2
	3.	Аналитическая и синтетическая деятельность головного мозга.	1	1
	4.	Сигнальные системы. Типы ВНД.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление словаря терминов. Зарисовка схемы формирования условного рефлекса.		1	
	Составление таблицы «Типы высшей нервной деятельности».			
Составление сообщения по теме «Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков».		1		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Роль движений. Строение двигательного аппарата.	1	2

Физиология двигательного аппарата	2.	Скелетная мышца. Нервное волокно.	1	2
	3.	Иннервация скелетных мышц. Нервно-мышечная передача.	1	2
	4.	Механическая работа мышц. Рефлексы положения тела.	1	2
	Практические занятия:		2	
	1.	Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений.	1	
	2.	Составление схемы иннервации скелетных мышц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Письменные ответы на контрольные вопросы.			
	Практическая подготовка		1	
Содержание учебного материала:		4		
Тема 1.7. Пищеварение	1.	Значение пищеварения.	1	2
	2.	Пищеварение в разных отделах ЖКТ.	1	2
	3.	Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на пищеварение.	1	2
	4.	Печень, её значение и функции.	1	1
	Практические занятия:		2	
	1	Составление таблицы «Ферменты и их действие».	1	
	2	Наблюдение и за изменением физиологических показателей после приема пищи и анализ результатов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Составление словаря терминов.		1	
Составление докладов на темы «Значение нормальной микрофлоры кишечника для жизнедеятельности организма», «Регуляция пищеварения».		2		
Содержание учебного материала:		7		
Тема 1.8. Кровь и кровообращение	1.	Понятие о внутренней и внешней среде организма. Гомеостаз.	1	1
	2.	Состав и функции крови. Органы кроветворения.	1	1
	3.	Понятие о системе кровообращения.	1	2
	4.	Сердце, его строение и функции.	1	3
	5.	Артериальное давление крови. Пульс.	1	2
	6.	Регуляция кровообращения. Особенности кровообращения у детей и подростков.	1	2
	7.	Состав лимфы. Функция лимфатической системы.	1	2
	Практические занятия:		2	

	1.	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах.	1		
	2.	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей.		1		
	Подготовка презентации по теме «Проводящая система сердца».		2		
Тема 1.9. Дыхание	Содержание учебного материала:		6		
	1.	Характеристика процесса дыхания.	1		1
	2.	Внешнее дыхание. Легочное дыхание.	1		2
	3.	Регуляция дыхания.	1		2
	4.	Произвольное управление дыханием.	1		
	5.	Дыхание при мышечной деятельности.	1		2
	6.	Особенности дыхания детей и подростков.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Составление словаря терминов.		1		
	Составление доклада на тему «Влияние курения на дыхательную функцию организма».		1		
Составление опорного конспекта на тему «Регуляция дыхания. Произвольное управление дыханием».		1			
Практическая подготовка		1			
Тема 1.10. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:		5		
	1.	Понятие об обмене веществ. Метаболизм.	1		1
	2.	Обмен белков, углеводов, жиров.	1		2
	3.	Водно-солевой обмен. Обмен энергии.	1		3
	4.	Расход энергии при мышечной работе.	1		3
	5.	Особенности обменных процессов у детей и подростков.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Подготовка рекомендаций на тему «Поддержание нормального водно-солевого обмена во время тренировок».		1		
	Составление меню рационального питания для спортсменов в период подготовки к соревнованиям.		2		
	Практическая подготовка		1		

Тема 1.11. Терморегуляция	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Значение терморегуляции.	1	1	
	2.	Терморегуляция при мышечной работе.	1	2	
	3.	Особенности терморегуляции у детей.	1	2	
	4.	Физиологические механизмы закаливания.	1	2	
	Практические занятия:		1		
	1.	Составление графика зависимости температуры тела от вида выполняемой мышечной работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Составление доклада на тему «Особенности терморегуляции детей разного возраста».		2		
Составление программы закаливания для детей разных возрастов.		1			
Тема 1.12. Выделение	Содержание учебного материала:		5		
	1.	Органы выделения.	1		2
	2.	Механизм образования мочи.	1		3
	3.	Регуляция мочеотделения.	1		2
	4.	Регуляция потоотделения.	1	2	
	5.	Особенности потоотделения у детей.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Составление словаря терминов. Изображение схемы нефрона.		1		
	Составление презентации на тему: «Гемодиализ».		2		
Тема 1.13. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Гормоны и их значение.	1	1	
	2.	Регуляция деятельности желез внутренней секреции.	1	2	
	3.	Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники.	1	2	
	4.	Роль гормонов при мышечной работе.	1	2	
	Практические занятия:		1		
	1.	Составление сравнительной таблицы расположения и функций желез внутренней секреции.			
	Контрольная работа: «Физиология человека».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		

	Составление словаря терминов.	1	
	Составление доклада на тему: «Заболевания эндокринной системы и их профилактика».	1	
	Составление конспекта на тему «Механизм образования гормонов».	1	
Раздел 2 Физиологические основы физического воспитания		26	
Тема 2.1. Общие вопросы физиологии физического воспитания	Содержание учебного материала:	4	
	1. Значение физических упражнений. Предмет изучения физиологии спорта.	1	1
	2. Общая физиологическая классификация физических упражнений.	1	1
	3. Физиологическая характеристика статистического усилия.	1	2
	4. Физиологическая характеристика работы силового типа.	1	2
	Практические работы:	2	
	1. Исследование физиологических функций у юных спортсменов в покое и при упражнениях различной мощности (по методике WorldSkills).	1	
	2. Составление сравнительной таблицы разных видов упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучение суточных изменений двигательных качеств.	1	
	Составление упражнений для разминки с использованием анаэробных и аэробных упражнений.	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.2. Физиологические процессы при выполнении мышечной работы	Содержание учебного материала:	4	
	1. Особенности пищеварения во время выполнения мышечной работы.	1	1
	2. Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы.	1	2
	3. Особенности дыхания во время выполнения мышечной работы.	1	2
	4. Особенности поглощения кислорода во время мышечной работы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Определение функциональных изменений в организме при выполнении упражнений максимальной и умеренной мощности.	2	
	Составление конспекта на тему «Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы».	2	
Практическая подготовка	1		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Понятие о динамике физиологического состояния во время соревнований.	1	1

Физиология спортивных занятий	2.	Разминка и её значение. Предстартовое состояние.	1	1	
	3.	Погашение кислородного долга и восстановление запасов энергии в организме.	1	2	
	4.	Стартовое состояние и его регуляция.	1	2	
	5.	Врабатывание. Утомление.	1	2	
	6.	Понятие о восстановлении. Общие закономерности восстановления.	1	2	
	Практическое занятие:		1		
	1	Исследование процессов вработывания по изменению ЧСС, АД, дыхания и других показателей (по методике WorldSkills)..			
	Контрольная работа: «Физиологические основы физического воспитания».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Определение уровня тренированности при выполнении дозированных нагрузок.				
	Практическая подготовка		1		
Раздел 3. Основы биохимии			28		
Тема 3.1. Общая биохимия	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Химический состав организма человека.	1		2
	2.	Общие закономерности обмена веществ.	1		3
	Практическое занятие:		1		
	1	Составление схемы «Взаимосвязь анаболизма и катаболизма».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Определение химического состава для организма весом 55кг.		1		
	Составление кроссворда по теме «Обмен веществ».		2		
Практическая подготовка		1			
Тема 3.2. Динамическая биохимия	Содержание учебного материала:		6		
	1.	Биокатализ.	1	2	
	2.	Биоэнергетика	1	2	
	3.	Водно-минеральный обмен	1	2	
	4.	Витамины	1	2	
	5.	Биохимия крови	1	2	
	6.	Биохимия почек и мочи	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Определение основных источников воды и суточного потребления воды для своего организма.				

Тема 3.3. Спортивная биохимия	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Биохимия мышц и мышечного сокращения.	<i>1</i>	2
	2.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	<i>1</i>	2
	3.	Биохимические изменения в организме при работе различного характера.	<i>1</i>	2
	4.	Биохимические превращения в период после мышечной работы.	<i>1</i>	2
	5.	Биохимические основы силы, быстроты, выносливости.	<i>1</i>	2
	6.	Биохимические основы рационального питания при занятиях физкультурой и спортом.	<i>1</i>	3
	Практическое занятие:		2	
	1	Составление индивидуального плана питания «Рациональное питание».		
	Контрольная работа «Основы биохимии».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление схемы мышечного сокращения.		<i>1</i>	
	Определение метода тренировки, способствующего развитию выносливости.		<i>1</i>	
	Составление конспекта «Пищевые добавки и регулирование массы тела».		<i>1</i>	
Практическая подготовка		1		
Дифференцированный зачет		2		
		Всего	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емельянов В.В. Максимова М.В. Биохимия. Екатеринбург Уральский федеральный университет. 2016.132 с.
2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной активности. М.: Изд-во Спорт. 2016. 296 с.
3. Сологуб Е.Б., Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная точка. Возрастная .М.: Изд-во Спорт .2016.620 с.
4. Чинкин А.С. Назаренко А.С. Физиология спорта. -М.: Изд-во Спорт. - 2016.120 с.

Дополнительные источники:

1. Авдеева Л.В. Биохимия : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Л.В.Авдеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. –315 с.
2. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология - М.: Изд-во Медицинское информационное агентство, 2014, - 520 с.

Интернет-ресурсы:

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40811>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55577>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43922>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86156.html>
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>
7. Спортивная физиология : учебное пособие / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0168-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/85904.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	- оценка выполнения практического задания
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	- оценка выполнения практического задания обучающимися
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения самостоятельной работы
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать:	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- тестирование
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	-тестирование
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	- тестирование
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	- тестирование
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	- оценка выполнения самостоятельной работы
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	- оценка выполнения самостоятельной работы
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- оценка выполнения индивидуального задания
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	- оценка выполнения самостоятельной работы
биохимические основы развития физических качеств;	- тестирование
биохимические основы питания;	
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения индивидуального задания

возрастные особенности биохимического состояния организма.	- оценка выполнения самостоятельной работы
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиенические основы физического воспитания»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель.

Рецензент: Испулова Г.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
- практические занятия	7
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- конспектирование материала	2
- составление и анализ протоколов обследования, таблиц, схем	12
- разработка рекомендаций, гигиенических требований	3
- подготовка реферата, презентации, выступления	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гигиены детей и подростков		47	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	3	
	1 Гигиенические основы физического воспитания в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию. Входной контроль.	2	2
	2 Основные методы гигиенических исследований.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схемы межпредметных и внутрипредметных связей дисциплины.		
Тема 1.2. Основы гигиены питания	Содержание учебного материала	7	
	1 Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Энергетическая характеристика продуктов питания.	2	2
	2 Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.	2	2
	3 Гигиенические основы питания. Калорийность питания, значение разнообразия пищи. Гигиеническое обоснование режима питания. Методика составления меню.	2	3
	4 Организация питания при занятиях различными видами спорта. Вводно-солевой режим в дни соревнований. Прием пищи перед стартом; питание на дистанции, на финише, после соревнований	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Гигиеническая оценка суточного рациона студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблицы пищевых веществ и меню на основе анализа расхода энергии.	2	
	Определение суточного расхода энергии студента.	2	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.3. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	3	
	1 Организм человека и факторы окружающей среды. Гигиена физических факторов (шум, вибрация, ультрафиолетовое излучение, электрические и магнитные поля).	1	2
	2 Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	1	2

	3	Соблюдение гигиенических требований при занятиях физическими упражнениями и спортом.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Составление режима дня с учетом учебного расписания и тренировок.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Конспектирование материала по режиму труда, отдыха и сна, по гигиене воздушной и водной среды, почвы. Подготовка выступлений, презентаций по профилактике курения, потребления алкоголя и наркотиков перед школьной аудиторией и родителями.		2 3	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.4. Основы профилактики заболеваний	Содержание учебного материала		3	
	1	Гигиеническое значение биологических факторов окружающей среды при занятиях физической культуры.	1	
	2	Понятие об иммунитете. Инфекционные заболевания и их распространение. Мероприятия по предупреждению инфекций и борьбе с ними.	1	
	3	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Контрольная работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.			
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.5. Гигиенические основы закаливания	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о закаливании. Виды закаливания. Физиологические основы и гигиенические принципы закаливания.	1	2
	2	Закаливание воздухом: терморегуляция, методика закаливания. Широкое применение закаливания воздухом в спортивной практике.	1	2
	3	Закаливание водой: правила, воздействие на организм воды разной температуры.	1	2
	4	Закаливание солнечным излучением. Солнечная радиация, ее спектральный состав и биологическое действие. Солнечное излучение и процесс спортивной тренировки.		
	Практические занятия		1	
	1	Выступления с презентациями, докладами, рекомендациями по основам закаливания детей, подростков, спортсменов (по требованиям WSR).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка презентаций, докладов, рекомендаций по основам закаливания детей и подростков.			

	Практическая подготовка	1	
Тема 1.6. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Содержание учебного материала	6	
	1 Гигиенические требования к выбору участка и планировке здания школы, спортивной площадки, отдельных помещений учебных зданий с учетом их функционального значения.	1	2
	2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиеническая оценка режима учебной недели, учебного года.	1	2
	3 Гигиенические требования к расписанию уроков и занятий. Гигиенические основы правильного режима учебных, внеклассных и внешкольных занятий.	1	2
	4 Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой. Гигиенические требования к содержанию уроков по физической культуре в младших, средних и старших классах.	1	2
	5 Гигиеническая характеристика малых форм занятий физической культурой.	1	2
	6 Понятие медицинской группы. Особенности занятий в специальной медицинской группе.	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Гигиеническая оценка урока физкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление протокола урока физкультуры, его анализ и разработка рекомендаций по повышению эффективности.		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями		21	
Тема 2.1. Гигиена физкультурно-спортивных занятий	Содержание учебного материала	7	
	1 Двигательная активность как гигиенический фактор. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.	1	2
	2 Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями.	1	2
	3 Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.	2	2
	4 Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	1	2
	5 Техника безопасности на чемпионатах WSR, демонстрационном экзамене.	2	
	Практические занятия	1	
	1 Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, плаванием.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта.	1	
	Составление режима суточной активности школьников.	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.2. Гигиена спортивных сооружений и оборудования	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений, к строительным материалам.	2	2
	2 Основные гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции; к открытым водоемам и искусственным бассейнам; к физкультурно-оздоровительным сооружениям.	2	2
	3 Общие гигиенические требования к спортивной экипировке; к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ протокола обследования спортивной площадки образовательного учреждения с разработкой рекомендаций по санитарно-гигиеническому обеспечению. Подготовка к дифференцированному зачету.		
Практическая подготовка	2		
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. - ISBN: 978-5-4468-0367-5. – Текст: непосредственный.

2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под ред. Е.А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2021. – 309 с. - ISBN: 978-5-534-14311-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, Н. В. Гигиеническая оценка условий обучения школьников / Н. В. Анисимова, Е. А. Каралашвили. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 48 с. - ISBN: 5-89144-234-5. – Текст: непосредственный.

2. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – Москва : Академия, 2003. – 512 с. - ISBN: 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

3. Лаптев, А. П. Гигиена: Учеб. для техникумов физ. культ. / А. П. Лаптев. - Изд. 2-е, доп., перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

4. Макарова, Г. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / Г. А. Макарова, П. В. Нефедов. – Москва : Советский спорт, 2015. – 512 с. – ISBN: 978-5-9718-0761-2. – Текст: непосредственный.

5. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. - ISBN: 978-5-4468-0135-0. – Текст: непосредственный.

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Москва : Федер. Центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2020. – 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1

2. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1

3. Информационно-образовательный портал: <http://www.vevivi.ru/best/Gigiena-ref75556.html>.

4. <http://zdorovie.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих)	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за соблюдением гигиенических норм, правил, требований сохранения и укрепления здоровья обучающихся на практике в школе; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций по профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний, по основам закаливания; - оценка представленных санитарно-гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта, спортивной площадки образовательного учреждения
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка составленного режима суточной активности школьника
определять суточный расход энергии, составлять меню	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка выполнения расчетов и анализа суточного расхода энергии; - оценка разработанного меню
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдения гигиенических требований на практике; - оценка разработанного режима дня, анализа урока физкультуры
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий на практике в школе
Знать:	
основы гигиены детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; контрольная работа - наблюдение за соблюдением гигиенических требований на практике;
понятия медицинской группы	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос

гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	- тестирование; - оценка представленных рефератов
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	- устный опрос
основы профилактики инфекционных заболеваний	- устный опрос - оценка разработанных рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	- тестирование; - оценка самостоятельной работы
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	- устный опрос
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	- тестирование
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	- устный опрос
гигиенические основы закаливания	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	- устный опрос; - тестирование
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 19 часов;
 - практической подготовки – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	-
- практические занятия	20
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
- изучение и конспектирование первоисточников	4
- составление протокола обследования, комплекса ЛГ	7
- подготовка реферата, презентации	4
- отработка практических умений и навыков	3
- подготовка к зачету	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры		32	
Тема 1.1. Общие основы ЛФК	Содержание учебного материала:	2	
	1 Значение ЛФК и место в комплексном лечении. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Средства, формы и методы занятий ЛФК.	<i>1</i>	1
	2 Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Показания и противопоказания при назначении ЛФК. Методические особенности проведения занятий по ЛФК с детьми школьного возраста.	<i>1</i>	1
	Контрольная работа: Общие основы методики ЛФК.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение истории развития и становления ЛФК по литературным источникам.		
Тема 1.2. ЛФК при заболеваниях и травмах ОДА	Содержание учебного материала:	3	
	1 Основы методики ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, нарушения осанки.	<i>1</i>	3
	2 Основы методики ЛФК при сколиозах I-III степени.	<i>1</i>	2
	3 Основы методики ЛФК при травмах: переломы костей конечностей, таза и позвоночного столба.	<i>1</i>	3
	Практические занятия:	1	
	1 Проведение комплексов лечебной гимнастики (ЛГ) при нарушениях осанки и сколиозах I-III степени.		
	2 Проведение комплексов ЛГ при переломах костей конечностей, таза и позвоночного столба.		
	3 Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях суставов: остеохондроз позвоночника.		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию. Изучение материала по основам методики ЛФК при заболеваниях суставов: остеохондроз позвоночника.			

Тема 1.3. ЛФК при заболеваниях внутренних органов	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<i>1</i>	2
	2	Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	<i>1</i>	2
	3	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и выделения.	<i>1</i>	2
	4	ЛФК при нарушениях обмена веществ.	<i>1</i>	3
	Практические занятия:		1	
	1	Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях и травмах сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, органов пищеварения, при ожирении и подагре.		
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию.				
Тема 1.4. ЛФК при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала:		1	
	1	Общие основы методики ЛФК при заболеваниях нервной системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. Основы методики ЛФК при функциональных заболеваниях нервной системы.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию.				
Тема 1.5. Занятия физическими упражнениями в подготовительной и специальной медицинских группах в школе	Содержание учебного материала:		2	
	1	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к подготовительной медицинской группе.	<i>1</i>	2
	2	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.	<i>1</i>	2
	Практические занятия:		1	
	1	Особенности занятий ФУ в специальной медицинской группе.		
	Контрольная работа по разделу.		1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
Подготовка презентации (сообщения) по учебному материалу раздела.				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Задания WSR в подготовке учителя физической культуры.		2

Задания WSR в подготовке специалистов по физической культуре	Практические занятия:		3	
	1	Методика разработки задания по требованиям WSR.	1	
	2	Разработка индивидуального задания по требованиям WSR.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Подготовка задания по требованиям WSR.				
Раздел 2. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями			16	
Тема 2.1. Основы врачебного контроля	Содержание учебного материала:		-	1
	1	Основы врачебного контроля в физическом воспитании и лечебной физкультуре. Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Конспектирование истории развития и становления врачебного контроля.				
Тема 2.2. Характеристика и оценка функционального состояния систем организма	Содержание учебного материала:		7	
	1	Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.	1	2
	2	Характеристика функционального состояния опорно-двигательного аппарата.	3	3
	3	Характеристика систем внешнего дыхания и сердечно-сосудистой.	2	2
	4	Характеристика функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем.	1	2
	Практические занятия:		5	
	1	Оценка функционального состояния ССС и системы внешнего дыхания.	1	
	2	Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем.	1	
	3	Аппаратное тестирование на InBody – 270.	3	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.				
Раздел 3. Основы массажа			19	
Тема 3.1. Общие основы массажа	Содержание учебного материала:		1	
	1	Понятие о массаже. Классификация массажа. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.		1
	2	Основные виды и формы массажа.		1

	3	Контроль за переносимостью процедур массажа. Показания и противопоказания при назначении массажа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Изучение истории развития и становления массажа по литературным источникам.			
Тема 3.2. Основные приемы массажа	Содержание учебного материала:		3	
	1	Техника выполнения основных приемов массажа.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Освоение техники выполнения приемов поглаживания, растирания, разминания.		
	2	Освоение техники выполнения ударных приемов, вибрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Отработка техники выполнения приемов классического массажа			
Тема 3.3. Частные методики массажа	Содержание учебного материала:		3	
	1	Методические особенности проведения процедур массажа с детьми школьного возраста. Методика проведения процедуры массажа отдельных частей тела.		2
	Практические занятия:		3	
	1	Проведение процедуры самомассажа	<i>1</i>	
	2	Проведение процедуры массажа верхних и нижних конечностей, задней поверхности туловища.	<i>1</i>	
	3	Проведение процедуры массажа головы и шеи.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка к дифференцированному зачету по курсу дисциплины.			
	Дифференцированный зачет в форме тестирования.		2	
			Всего	67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- места для проведения массажа.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. - ISBN: 978-5-9704-4767-3.
2. Бирюков, А. А. Классический массаж: учебник / А. А. Бирюков, Н.А. Власова. – Москва : Советский спорт, 2022. - 268 с. - ISBN: 978-5-00129-195-4.
3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – Москва : Человек, 2018. – 712 с. - ISBN: 978-5-906839-52-7.

4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А. В. Епифанов. – 4-е изд., дополн. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. - ISBN: 978-5-9704-5576-0.

5. Качанов, Л. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Л. Качанов, Н. Шапекова, У. Марчибаева, Р. Сидорова. – Москва : Фолиант, 2018. – 272 с. - ISBN: 978-601-302-960-3.

6. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для СПО / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 253 с. - ISBN: 978-5-534-11150-7.

Дополнительные источники:

1. Белая Н. А. Лечебная физкультура и массаж. – Москва : Советский спорт, 2001. – 272 с.

2. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура / В. И. Дубровский. – Москва : Владос, 2010. – 608 с.

3. Макарова Г. А. Спортивная медицина / Г. А. Макарова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Советский спорт, 2009. – 480 с.

4. Физическая реабилитация: учебник для студ. вузов / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 608 с. (электр.).

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.

2. <http://www.cardiodens.ru/lfk>

3. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	- педагогическое наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях и практике в школе
проводить простейшие функциональные пробы	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка за выполнение практического задания
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать основные приемы массажа и самомассажа	- оценка на практическом занятии
Знать:	
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	- устный опрос
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- оценка выполненного анализа проведенных функциональных проб
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- устный опрос; - контрольная работа
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	- устный опрос; - контрольная работа
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	- оценка конспектов лечебной гимнастики
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	- устный опрос; - контрольная работа

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	- устный опрос; - контрольная работа; - оценка конспектов лечебной гимнастики
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- оценка содержательной стороны конспектов лечебной гимнастики
особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- устный опрос; - оценка выступлений с подготовленными сообщениями, презентациями
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	- устный опрос
основные виды и приемы массажа.	- устный опрос;
Курс дисциплины	- экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биомеханики»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественно научных дисциплин.

Рецензент: Лысяная Д.К., преподаватель естественно научных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 20 часов,
 - практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	15
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
- подготовка сообщений	4
- выполнение графических работ, расчетов	3
- заполнение схем, таблиц	5
- конспектирование материала	4
- выполнение проектов, презентаций	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научные методы биомеханики		7	
Тема 1.1. Введение в биомеханику	Содержание учебного материала	1	
	1. Предмет, задачи, содержание и методы биомеханики.		1
	2. Развитие теорий биомеханики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики движения человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Биомеханические характеристики как количественные меры движения человека.		1
	2. Качественный биомеханический анализ результатов исследования.		
	Лабораторная работа	1	2
	Определение биомеханических характеристик		
Тема 1.3. Биомеханические методы изучения движений человека	Содержание учебного материала	1	1
	1. Методы изучения движений человека.		
	2. Математическое моделирование движений.		2
Раздел 2. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система		6	
Тема 2.1. Биокинематические звенья, пары и цепи. Степени свободы двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Тело человека как биомеханическая модель.		1
	2. Соединение звеньев тела: биомеханические пары и цепи. Звенья тела как рычаги и маятники.		2
	3. Степени свободы и связи двигательного аппарата.		
	Лабораторная работа	1	
	1. Определение массы сегментов тела человека		
Тема 2.2. Биомеханическая модель мышцы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Механические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышц. Зависимость между длиной и силой тяги мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.		2

Эффект действия мышц	2.	Управление движениями звена в переменных условиях внешних и внутренних сопротивлений.		2
	3	Свойства биомеханической системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы мышечной и костной системы.			
Раздел 3. Биомеханика двигательных действий			7	
Тема 3.1. Составные движения в биомеханических цепях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Составные движения в биомеханических цепях.		2
	2.	Относительное и переносное движение.		2
	3.	Силы в движениях человека: сила тяжести; силы упругости деформации; сила реакции опоры; силы трения; силы инерции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление презентации « Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре».			
Тема 3.2 Внешние и внутренние силы в движениях человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Внутренние силы: силы мышечной тяги; силы пассивного взаимодействия; вес и силы инерции звеньев тела; реакция опоры; силы упругой деформации, трения.		1
	2.	Роль внутренних сил в движениях человека. Совместное действие сил.		2
	3.	Биоэнергетика движений.		2
	Лабораторная работа:		1	
	1	Определение общего центра тяжести аналитическим и графическим способом		
Раздел 4. Системы движений человека			8	
Тема 4.1. Анализ двигательных действий человека как системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Двигательное действие как система движений.		1
	2.	Состав системы движений.		2
	3	Пространственные и временные системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление структуры системы движения.			
Тема 4.2. Структуры двигательных	Содержание учебного материала		1	
	1.	Структура системы движений как основные закономерности взаимосвязи и взаимозависимости подсистем и характеристик.		1
	2.	Граничные позы, их роль при анализе движения.		2

действий человека как системы	3.	Двигательные (кинематические и динамические), информационные (сенсорные, центральные и эффекторные) и обобщенные структуры (фазовая, ритмическая, координационная).		3
Тема 4.3. Биомеханическое обоснование двигательного действия	Содержание учебного материала		1	
	1.	Управление системой движений.		1
	2.	Формирование системы движений.		2
	3.	Перестройка их структур в процессе обучения спортивным техническим приемам.		2
	Лабораторная работа:		3	
1	Определение момента инерции тела спортсмена			
Раздел 5. Биомеханические основы двигательных качеств человека			8	
Тема 5.1. Биомеханические характеристики скоростных и силовых качеств	Содержание учебного материала		1	
	1.	Биомеханические характеристики скоростных качеств и скоростных способностей. Биомеханические характеристики элементарных форм проявления скоростных качеств. Скорость двигательных действий и их биомеханика.		2
	2.	Биомеханические характеристики силовых качеств и силовых способностей.		2
	3	Зависимости проявления силы от особенностей двигательных заданий и положений тела человека. Топография силы. Метод сопряженного воздействия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сообщение «Биомеханика силы, быстроты, выносливости и гибкости»			
Тема 5.2. Биомеханические характеристики качеств выносливости, ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		2	
	1.	Биомеханические характеристики выносливости. Биомеханическое проявление работоспособности и утомления человека. Экономизация двигательных действий.		2
	2.	Понятия и биомеханические характеристики качества ловкости и двигательно-координационных способностей. Особенности их проявлений и изучения методами биомеханики.		2
	3	Биомеханические характеристики гибкости и особенности их проявлений в движениях человека.		2
	Лабораторная работа:		3	
1	Построение промера по координатам			
Раздел 6. Биомеханика видов спортивных движений человека			16	
Тема 6.1. Биомеханические особенности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Локомоторные движения, их разновидности.		1
	2	Биомеханические особенности разных видов локомоций.		2

локомоторных движений	Лабораторная работа		3	
		Построение линейной хронограммы		
Тема 6.2. Биомеханические особенности вращательных движений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Движения тела человека вокруг осей.		
	2.	Кинематика и динамика вращательных движений.		
	3.	Управление движениями вокруг осей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспект «Циклические и ациклические локомоторные движения»			
Тема 6.3. Биомеханические особенности переместительных движений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Перемещающие движения, их биомеханические особенности.		
	2.	Полеты спортивных снарядов.		
	3.	Ударные действия человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет кинематики и динамики ударного действия.			
Тема 6.4. Биомеханические особенности сохранения равновесия тела и движений на месте	Содержание учебного материала		1	
	1.	Равновесие тела человека, его природа и виды. Управление сохранением человека.		
	2.	Движения на месте. Перемещения центра масс за счет преодолевающих и уступающих движений.		
	Лабораторная работа:		3	
	1.	Анализ устойчивости тела человека по фотографии		
	Раздел 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека			4
Тема 7.1. Возрастная динамика моторики человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Телосложение и моторика человека.		
Тема 7.2. Влияние развития моторики на освоение и выполнение двигательных действий	Содержание учебного материала		1	
	1.	Онтогенез моторики и его влияние на обучение двигательным действиям. Двигательные предпочтения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения «Оздоровительная направленность физических упражнений»			
Раздел 8. Спортивно-техническое мастерство			3	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		1	

Показатели спортивно- технического мастерства	1	Показатели технического и тактического мастерства на разных этапах подготовки спортсменов и их значение для достижения спортивных результатов.		1
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Конспект «Спортивно-техническое мастерство».	2	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Донской Д.Д., Зацiorский В.М. - М.: Физкультура и спорт, 2008.

2. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. И.М. Козлова. - М.: Физкультура и спорт, 2007.

3. Дубровский, В.И. Биомеханика: Учебник для вузов / Дубровский В.И., Федорова В.Н. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.

4. Попов Г.И. Биомеханика. Учебник.-Москва .АСАДЕМА,2005.- 254с

5. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.; Просвещение, 1989. -210с.

Дополнительные источники:

1. <http://sportbiomeh.blogspot.com/>

2. <http://dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm>
3. <http://gled.myorel.ru/page/1/110.html>
4. http://revolution.allbest.ru/sport/00291002_0.html
5. <http://podhod.nm.ru/1.html>
6. <http://referatwork.ru/refs/source/ref-110265.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
проводить биомеханический анализ двигательных действий	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
Знать:	
основы кинематики и динамики движений человека	- оценка защиты лабораторной работы; - устный опрос
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	- тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный опрос
биомеханику физических качеств человека	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный и письменный опрос
половозрастные особенности моторики человека	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	- оценка защиты лабораторной работы; - тестирование; - устный и письменный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биомеханики»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественно научных дисциплин.

Рецензент: Лысяная Д.К., преподаватель естественно научных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов,
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	15
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
- подготовка сообщений	4
- выполнение графических работ, расчетов	3
- заполнение схем, таблиц	5
- конспектирование материала	4
- выполнение проектов, презентаций	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научные методы биомеханики		7	
Тема 1.1. Введение в биомеханику	Содержание учебного материала	1	
	1. Предмет, задачи, содержание и методы биомеханики.		1
	2. Развитие теорий биомеханики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики движения человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Биомеханические характеристики как количественные меры движения человека.		1
	2. Качественный биомеханический анализ результатов исследования.		
	Лабораторная работа	1	2
	Определение биомеханических характеристик		
Тема 1.3. Биомеханические методы изучения движений человека	Содержание учебного материала	1	1
	1. Методы изучения движений человека.		
	2. Математическое моделирование движений.		2
Раздел 2. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система		6	
Тема 2.1. Биокинематические звенья, пары и цепи. Степени свободы двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Тело человека как биомеханическая модель.		1
	2. Соединение звеньев тела: биомеханические пары и цепи. Звенья тела как рычаги и маятники.		2
	3. Степени свободы и связи двигательного аппарата.		
	Лабораторная работа	1	
1	Определение массы сегментов тела человека		
Тема 2.2. Биомеханическая модель мышцы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Механические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышц. Зависимость между длиной и силой тяги мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.		2

Эффект действия мышц	2.	Управление движениями звена в переменных условиях внешних и внутренних сопротивлений.		2
	3	Свойства биомеханической системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы мышечной и костной системы.			
Раздел 3. Биомеханика двигательных действий			7	
Тема 3.1. Составные движения в биомеханических цепях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Составные движения в биомеханических цепях.		2
	2.	Относительное и переносное движение.		2
	3.	Силы в движениях человека: сила тяжести; силы упругости деформации; сила реакции опоры; силы трения; силы инерции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление презентации « Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре».			
Тема 3.2 Внешние и внутренние силы в движениях человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Внутренние силы: силы мышечной тяги; силы пассивного взаимодействия; вес и силы инерции звеньев тела; реакция опоры; силы упругой деформации, трения.		1
	2.	Роль внутренних сил в движениях человека. Совместное действие сил.		2
	3.	Биоэнергетика движений.		2
	Лабораторная работа:		1	
	1	Определение общего центра тяжести аналитическим и графическим способом		
Раздел 4. Системы движений человека			8	
Тема 4.1. Анализ двигательных действий человека как системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Двигательное действие как система движений.		1
	2.	Состав системы движений.		2
	3	Пространственные и временные системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление структуры системы движения.			
Тема 4.2. Структуры двигательных	Содержание учебного материала		1	
	1.	Структура системы движений как основные закономерности взаимосвязи и взаимозависимости подсистем и характеристик.		1
	2.	Граничные позы, их роль при анализе движения.		2

действий человека как системы	3.	Двигательные (кинематические и динамические), информационные (сенсорные, центральные и эффекторные) и обобщенные структуры (фазовая, ритмическая, координационная).		3
Тема 4.3. Биомеханическое обоснование двигательного действия	Содержание учебного материала		1	
	1.	Управление системой движений.		1
	2.	Формирование системы движений.		2
	3.	Перестройка их структур в процессе обучения спортивным техническим приемам.		2
	Лабораторная работа:		3	
1	Определение момента инерции тела спортсмена			
Раздел 5. Биомеханические основы двигательных качеств человека			8	
Тема 5.1. Биомеханические характеристики скоростных и силовых качеств	Содержание учебного материала		1	
	1.	Биомеханические характеристики скоростных качеств и скоростных способностей. Биомеханические характеристики элементарных форм проявления скоростных качеств. Скорость двигательных действий и их биомеханика.		2
	2.	Биомеханические характеристики силовых качеств и силовых способностей.		2
	3	Зависимости проявления силы от особенностей двигательных заданий и положений тела человека. Топография силы. Метод сопряженного воздействия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сообщение «Биомеханика силы, быстроты, выносливости и гибкости»			
Тема 5.2. Биомеханические характеристики качеств выносливости, ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		2	
	1.	Биомеханические характеристики выносливости. Биомеханическое проявление работоспособности и утомления человека. Экономизация двигательных действий.		2
	2.	Понятия и биомеханические характеристики качества ловкости и двигательно-координационных способностей. Особенности их проявлений и изучения методами биомеханики.		2
	3	Биомеханические характеристики гибкости и особенности их проявлений в движениях человека.		2
	Лабораторная работа:		3	
1	Построение промера по координатам			
Раздел 6. Биомеханика видов спортивных движений человека			16	
Тема 6.1. Биомеханические особенности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Локомоторные движения, их разновидности.		1
	2	Биомеханические особенности разных видов локомоций.		2

локомоторных движений	Лабораторная работа		3	
		Построение линейной хронограммы		
Тема 6.2. Биомеханические особенности вращательных движений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Движения тела человека вокруг осей.		
	2.	Кинематика и динамика вращательных движений.		
	3.	Управление движениями вокруг осей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспект «Циклические и ациклические локомоторные движения»			
Тема 6.3. Биомеханические особенности переместительных движений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Перемещающие движения, их биомеханические особенности.		
	2.	Полеты спортивных снарядов.		
	3.	Ударные действия человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет кинематики и динамики ударного действия.			
Тема 6.4. Биомеханические особенности сохранения равновесия тела и движений на месте	Содержание учебного материала		1	
	1.	Равновесие тела человека, его природа и виды. Управление сохранением человека.		
	2.	Движения на месте. Перемещения центра масс за счет преодолевающих и уступающих движений.		
	Лабораторная работа:		3	
	1.	Анализ устойчивости тела человека по фотографии		
	Раздел 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека			4
Тема 7.1. Возрастная динамика моторики человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Телосложение и моторика человека.		
Тема 7.2. Влияние развития моторики на освоение и выполнение двигательных действий	Содержание учебного материала		1	
	1.	Онтогенез моторики и его влияние на обучение двигательным действиям. Двигательные предпочтения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения «Оздоровительная направленность физических упражнений»			
Раздел 8. Спортивно-техническое мастерство			3	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		1	

Показатели спортивно- технического мастерства	1	Показатели технического и тактического мастерства на разных этапах подготовки спортсменов и их значение для достижения спортивных результатов.		1
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Конспект «Спортивно-техническое мастерство».	2	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Донской Д.Д., Зациорский В.М. - М.: Физкультура и спорт, 2008.
7. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. И.М. Козлова. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
8. Дубровский, В.И. Биомеханика: Учебник для вузов / Дубровский В.И., Федорова В.Н. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
9. Попов Г.И. Биомеханика. Учебник.-Москва .ACADEMA,2005.-254с
10. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.; Просвещение, 1989. -210с.

Дополнительные источники:

7. <http://sportbiomeh.blogspot.com/>

- 8.** <http://dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm>
- 9.** <http://gled.myorel.ru/page/1/110.html>
- 10.** http://revolution.allbest.ru/sport/00291002_0.html
- 11.** <http://podhod.nm.ru/l.html>
- 12.** <http://referatwork.ru/refs/source/ref-110265.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
проводить биомеханический анализ двигательных действий	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
Знать:	
основы кинематики и динамики движений человека	- оценка защиты лабораторной работы; - устный опрос
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	- тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный опрос
биомеханику физических качеств человека	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный и письменный опрос
половозрастные особенности моторики человека	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	- оценка защиты лабораторной работы; - тестирование; - устный и письменный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Шенкорюк Евгения Феликсовна, зав. кафедрой и преподаватель спортивно-педагогических дисциплин;

Голованова Татьяна Викторовна, зав. отделением, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин;

Ивин Владимир Александрович, отличник физической культуры и спорта, преподаватель спортивных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2018 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1303 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 715 часов;
- практической подготовки – 1303 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2018	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1303	
в том числе:	1111	
- практические занятия	1082	
- контрольные работы	29	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	715	
в том числе:		
- изучение и конспектирование учебного материала	89	
- составление и изучение словаря терминов	24	
- составление конспектов уроков, комплексов упражнений, учебных комбинаций,	274	
- подбор и оформление карточек игр	9	
- запись техники и методики обучения	102	
- разработка и заполнение таблиц, схем	70	
- подготовка рефератов, презентаций	61	
- отработка техники вида спорта, работа над физическими качествами	39	
- выполнение практических заданий	14	
- выполнение заданий по Worldskills	23	
- подготовка к аттестации	10	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре и дифференцированных зачетов в 3-7 семестрах.		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ГИМНАСТИКА		320	
Тема 1.1. Методические основы обучения упражнениям гимнастики	Содержание учебного материала:	1	
	1 Задачи и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления, гимнастическое многоборье.		1
	2 Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.		1
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития гимнастики», «Гимнастика в системе физического воспитания».	2	
	Составление таблицы «Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям» с примерами, опираясь на материалы курса Педагогики.	1	
	Запись этапов обучения упражнениям гимнастики на примере простого акробатического элемента, опираясь на курс МДК 01.	1	
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала:	3	
	1 Характеристика гимнастической терминологии.	1	2
	2 Правила гимнастической терминологии.	1	2
	3 Запись гимнастических упражнений: строевых и общеразвивающих упражнений, упражнений на снарядах, вольных и акробатических упражнений, прикладных упражнений.	1	2
	Практические занятия:	4	
	1 Применение терминологии основных понятий и терминов гимнастики.	2	
	2 Применение терминологии при проведении строевых и общеразвивающих упражнений.	2	
	Контрольная работа: Терминологический диктант.	1	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	

	Изучение и составление словаря гимнастической терминологии.	4	
	Запись практических заданий с учетом требований терминологии.	4	
Тема 1.3. Строевые упражнения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Назначение строевых упражнений. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «фронт», «флаг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий». Управление строем: точки зала, команды, распоряжения.	1	2
	2 Особенности методики проведения строевых упражнений.	1	2
	Практические занятия:	10	
	1 Выполнение и проведение строевых упражнений по программе начальной школы в учебной группе.	3	
	2 Выполнение и проведение строевых упражнений среднего звена в учебной группе.	4	
	3 Выполнение и проведение строевых упражнений по программе старших классов в учебной группе.	2	
	4 Выполнение заданий смотра песни и строя. Фигурная маршировка.	1	
	Контрольная работа: Графическое изображение строевых упражнений.	1	
	Практическая подготовка	13	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Заполнение таблицы классификации строевых упражнений.	1	
	Заполнение таблиц строевых упражнений по школьной программе с 1 по 11 класс.	6	
Тема 1.4. Общеразвиваю- щие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала:	3	
	1 Правила отбора упражнений. Основа комплекса ОРУ. Содержание и дозировка ОРУ в комплексе. Правила записи комплекса ОРУ.	2	2
	2 Методика проведения ОРУ без предметов и с предметами, в движении, в парах, на снарядах гимнастических и общего пользования.	1	3
	Практические занятия:	26	
	1 Выполнение и проведение комплексов ОРУ без предметов различного назначения: для обогащения двигательного опыта, вспомогательного характера, с акцентом на развитие отдельных физических качеств, для общей и специальной разминки, утренней гигиенической гимнастики (УГГ) разными способами.	10	
	2 Выполнение и проведение комплексов ОРУ с предметами: гимнастической палкой, резиновым и набивным мячами, гимнастическим обручем; на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке.	14	

	3	Анализ проведенных комплексов ОРУ по структуре, содержанию, соответствию задачам урока и возрастным особенностям обучающихся.	2		
	Контрольные работы: Терминологическая запись ОРУ по показу, с графического изображения.		2		
	Практическая подготовка		31		
	Самостоятельная работа обучающихся:		24		
	Конспект по теме «Определение и назначение ОРУ. Классификация упражнений».		2		
	Разработка комплексов и запись ОРУ без предмета.		6		
	Разработка комплексов и запись ОРУ с различным инвентарем.		10		
	Разработка комплексов и запись ОРУ с использованием гимнастического оборудования.		6		
Тема 1.5. Музыкальное сопровождение в гимнастике	Содержание учебного материала:		2		
	1	Основы музыкальной грамоты. Взаимосвязь движений и музыки.	1		2
	2	Особенности проведения уроков физкультуры с музыкальным сопровождением.	1		2
	Практические занятия:		4		
	1	Специальные двигательные задания для выражения характера музыки с подачей команд.			
	Контрольная работа: Словарный диктант по музыкальным терминам.		1		
	Практическая подготовка		7		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Составление словаря музыкальных терминов, употребляемых на уроках гимнастики.		1			
Конспект по теме «Музыкальное оформление физкультурно-оздоровительных мероприятий».		1			
Содержание учебного материала:		1			
1	Основные средства МРВ: разновидности ходьбы и бега, танцевальные упражнения, музыкальные игры, хореографические упражнения.			2	
2	Дополнительные средства: упражнения ритмической и художественной гимнастики.			2	
Практические занятия:		23			
1	Отработка и демонстрация техники выполнения позиций рук и ног; хореографических упражнений.	1			
2	Отработка и демонстрация техники выполнения шагов и бега: мягкого, острого, высокого, широкого; галопа, польки, русского танца, вальса.	2			
3	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений ритмической гимнастики.	1			
4	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений без предмета: пружинных движений, волн и взмахов, равновесий, прыжков, поворотов.	2			

	5	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений с мячом, обручем, скакалкой, лентой.	8	
	6	Проведение обучения технике выполнения упражнений без предмета: пружинным движениям, волнам и взмахам, равновесиям, прыжкам, поворотам.	2	
	7	Проведение обучения технике выполнения упражнений с мячом, обручем, скакалкой, лентой.	2	
	8	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений МРВ и художественной гимнастики.	5	
	Практическая подготовка		24	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills (по индивидуальному заданию).		2	
	Подготовка сообщений о спортивных видах гимнастики (художественная и эстетическая гимнастика, спортивные гимнастика, акробатика, аэробика); о средствах МРВ и методике обучения им.		2	
Тема 1.7. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификация и назначение акробатических упражнений.	1	1
	2	Методика обучения и проведения акробатических упражнений.	1	2
	Практические занятия:		18	
	1	Демонстрация техники выполнения акробатических упражнений школьной программы и упражнений парно-групповой акробатики.	6	
	2	Проведение обучения акробатическим упражнениям школьной программы на учебной группе.	4	
	3	Составление и демонстрация упражнений парно-групповой акробатики на учебной группе.	3	
	4	Отработка и демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении акробатических упражнений.	2	
	5	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений акробатики.	3	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Запись методики обучения акробатическим упражнениям (основная часть урока).		4	
	Составление таблицы изучения акробатических элементов по годам обучения.		1	
	Составление и запись акробатических пирамид для проведения на учебной группе.		1	
Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений акробатики.		2		

Тема 1.8. Вольные упражнения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Правила составления индивидуальных и групповых вольных упражнений под музыкальное сопровождение.		2
	2	Методика проведения вольных упражнений.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Демонстрация техники вольных упражнений под музыкальное сопровождение с включением несложных акробатических элементов.	6	
	2	Составление и проведение обучения групповым вольным упражнениям на 32-64 счета в учебной группе.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Составление акробатической комбинации на 32-64 счета с подбором музыкального сопровождения.			
Тема 1.9. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Различные виды ходьбы и бега, ползание, приемы переноски партнера, лазание, переноска груза.	1	2
	2	Методика проведения прикладных упражнений.	1	2
	Практические занятия:		5	
	1	Выполнение и проведение различных видов ходьбы и бега.	1	
	2	Демонстрация техники различных способов ползания: в упоре стоя на коленях, на боку, попластунски; лазания: на гимнастической стенке, по наклонной скамейке, по канату в два и три приема. Проведение обучения по индивидуальному заданию.	2	
	3	Отработка приемов переноски: партнера одним и двумя; груза: матов, скамеек, бревна, козла, коня. Проведение обучения по индивидуальному заданию.	2	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
Запись и конспектирование по дополнительным источникам по теме «Различные виды ходьбы, бега, лазания и перелезания, метания малого мяча на уроках гимнастики».				
Тема 1.10. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		4	
	1	Опорные прыжки в школьной программе. Методика обучения.	1	2
	2	Упражнения на бревне: виды передвижений, повороты, равновесия, прыжки, входы, соскоки. Комбинации на бревне. Методика обучения.	1	2

	3	Упражнения на брусьях: подъемы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки. Методика обучения.	1	2
	4	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Упражнения в висах и упорах в школьной программе. Методика обучения.	1	2
	Практические занятия:		38	
	1	Выполнение и демонстрация техники выполнения опорных прыжков школьной программы.	8	
	2	Проведение обучения опорным прыжкам школьной программы в учебной группе.	4	
	3	Отработка приемов страховки и само страховки при выполнении упражнений на снарядах.	2	
	4	Выполнение и демонстрация техники выполнения упражнений на бревне школьной программы.	4	
	5	Проведение обучения в учебной группе упражнениям на бревне школьной программы.	2	
	6	Выполнение и демонстрация упражнений в упорах и висах (простых и смешанных) на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине в объеме школьной программы.	4	
	7	Выполнение и демонстрация упражнений на параллельных и разновысоких брусьях.	4	
	8	Выполнение и демонстрация упражнений на низкой перекладине.	2	
	9	Обучение технике выполнения упражнениям на параллельных и разновысоких брусьях, на перекладине в объеме школьной программы в учебной группе.	8	
	Контрольная работа: Методика обучения упражнениям на снарядах школьной программы.		1	
	Практическая подготовка		43	
	Самостоятельная работа обучающихся:		22	
	Запись методики обучения упражнениям на снарядах.		12	
	Подготовка реферата (презентации) по методике обучения упражнениям на снарядах.		4	
Тема 1.11. Особенности урока гимнастики в школе	Содержание учебного материала:		2	
	1	Характерные особенности, задачи урока гимнастики в школе.	1	2
	2	Содержание и методика проведения отдельных его частей.	1	3
	Практические занятия:		22	
	1	Проведение отдельных частей урока в учебной группе (в объеме школьной программы) по индивидуальному заданию.	12	
	2	Проведение полосы препятствий; подвижных игр и эстафет на уроке гимнастики для разных возрастов.	4	
	3	Анализ проведенных практических заданий.	2	
	4	Проведение фрагмента урока по требованиям Worldskills.	4	

	Контрольная работа: Методика проведения уроков гимнастики в различных возрастных группах.	1	
	Практическая подготовка	25	
	Самостоятельная работа обучающихся:	22	
	Разработка конспектов уроков по гимнастике по частям и в целом; по требованиям Woridskills.	<i>12</i>	
	Подбор подвижных игр и составление эстафет на уроке гимнастики (по индивидуальному заданию).	<i>4</i>	
	Составление и оформление карточки полосы препятствий для 5-8 классов.	<i>3</i>	
	Подготовка сообщений о возрастных особенностях методики проведения урока гимнастики в начальной, средней и старшей школе.	<i>3</i>	
Тема 1.12. Планирование и учет работы по гимнастике	Содержание учебного материала:	1	
	1 Планирование учебной работы. Конспект урока по гимнастике в школе.		<i>2</i>
	Практические занятия:	6	
	1 Составление тематического плана по гимнастике для начальной школы.	<i>2</i>	
	2 Заполнение технологической карты урока гимнастики в старших классах.	<i>2</i>	
	3 Разработка конспекта урока в среднем звене.	<i>2</i>	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Составление фрагмента рабочего плана по гимнастике.	<i>3</i>	
	Повторение материала о гимнастике в режиме учебного дня (из МДК 02).	<i>1</i>	
Составление технологической карты урока гимнастики в 5-8 классах.	<i>3</i>		
Тема 1.13. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике в школе	Содержание учебного материала:	1	
	1 Организация и проведение соревнований по гимнастике в школе.		<i>2</i>
	2 Массовые гимнастические выступления.		<i>2</i>
	Практические занятия:	4	
	1 Составление и демонстрация комплекса показательных упражнений.	<i>2</i>	
	2 Дифференцированный зачет.	<i>2</i>	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Конспектирование материала о видах соревнований с их краткой характеристикой.	<i>2</i>	
	Составление перечня документов для проведения соревнований с образцами.	<i>1</i>	
Составление сценарного плана спортивного гимнастического праздника.	<i>2</i>		

	Составление таблицы по классификации ошибок при выполнении упражнений гимнастического многоборья.	1	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Лёгкая атлетика		374	
Тема 2.1. Основы техники ходьбы и бега	Содержание учебного материала:	4	
	1 Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности.	1	1
	2 Структура движений в ходьбе и беге.	1	2
	3 Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.	2	2
	Практические занятия	38	
	1 Специальные беговые и прыжковые упражнения.	8	
	2 Бег на короткие дистанции, упражнения для спринтеров.	8	
	3 Бег на средние дистанции.	8	
	4 Эстафетный бег.	8	
	5 Бег по пересеченной местности.	6	
	Практическая подготовка	42	
	Самостоятельная работа:	6	
	Запись техники бега на короткие и средние дистанции.		
Тема 2.2. Основы техники метаний и прыжков	Содержание учебного материала:	4	
	1 Метание мяча и гранаты.	1	2
	2 Толкание ядра.	1	2
	3 Прыжок в высоту	1	2
	4 Прыжок в длину.	1	2
	Практические занятия	38	
	1 Специальные упражнения для освоения техники метаний.	12	
	2 Специальные упражнения для освоения техники толкания ядра.	8	
	3 Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».	8	

	4	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».	8		
	5	Дифференцированный зачет.	2		
	Практическая подготовка		42		
	Самостоятельная работа:		22		
	Запись техники прыжков и метаний.		8		
	Отработка практических навыков и умений.		8		
	Составление таблицы сходства и различия в технике метаний и прыжков.		6		
Тема 2.3. Методика обучения технике легкоатлетическ их видов	Содержание учебного материала:		8		
	1	Методика обучения беговым видам легкой атлетики.	2		3
	2	Методика обучения прыжкам в длину и высоту.	3		3
	3	Методика обучения метаниям в школьной программе.	3		3
	Практические занятия:		30		
	1	Проведение подготовительной части урока легкой атлетики в школе.	12		
	2	Проведение заключительной части урока легкой атлетики в школе.	6		
	3	Проведение основной части урока легкой атлетики в школе.	12		
	Практическая подготовка		38		
	Самостоятельная работа:		26		
	Написание конспектов частей уроков легкой атлетики.		12		
	Отработка показа упражнений.		14		
	Тема 2.4. Урок лёгкой атлетики в школе	Содержание учебного материала:			8
1		Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	2	2	
2		Особенности проведения уроков легкой атлетики в спортивном зале и на открытом воздухе.	6	2	
Практические занятия:		48			
1		Проведение уроков по легкой атлетике в начальной школе.	10		
2		Проведение уроков по легкой атлетике в среднем звене.	12		
3		Проведение уроков по легкой атлетике в старших классах.	14		
4		Проведение фрагмента урока по требованиям Worldskills.	12		
Практическая подготовка		56			
Самостоятельная работа:		37			
Изучение учебного материала по лёгкой атлетике в школе по действующим программам физической культуры. Разработка и оформление конспектов уроков по лёгкой атлетике.		15			
		18			

	Подготовка конспекта фрагмента урока по требованиям Woridskills.	4	
Тема 2.5. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала:	6	
	1 Виды соревнований по легкой атлетике.	3	1
	2 Особенности проведения соревнований в закрытых помещениях и на стадионе.	3	2
	Практические занятия:	26	
	1 Судейство видов беговой программы на учебной группе.	6	
	2 Судейство видов метаний на учебной группе.	8	
	3 Судейство прыжковых видов на учебной группе.	6	
	4 Оформление документации соревнований (положение о соревнованиях, заявки, протоколы, карточки участников).	6	
	Практическая подготовка	32	
	Самостоятельная работа:	21	
	Составление схемы классификации видов соревнований по легкой атлетике.	6	
	Ознакомление с функциональными обязанностями судейской коллегии по правилам соревнований.	11	
	Разработка положение о соревнованиях по легкой атлетике.	4	
Тема 2.6. Основы тренировки в лёгкой атлетике	Содержание учебного материала:	4	
	1 Планирование тренировочного процесса, его структура. Отбор в легкой атлетике.	1	1
	2 Спортивная ходьба. Бег на длинные дистанции и с барьерами.	1	2
	3 Прыжок в длину способом «согнувшись» и «ножницы».	1	2
	4 Прыжок в высоту способами «перекидной» и «фосбюри-флоп».	1	2
	Практические занятия:	24	
	1 Средства и методы подготовки бегунов на длинные дистанции, барьеристов.	6	
	2 Средства и методы подготовки ходяков.	6	
	Средства и методы подготовки прыгунов в длину.	4	
	Средства и методы подготовки прыгунов в высоту.	4	
	Организация и проведение тестирования в легкой атлетике (на учебной группе).	4	
	Практическая подготовка	28	
	Самостоятельная работа:	24	
Подбор упражнений для обучения указанным легкоатлетическим видам и для повышения уровня развития физических качеств в легкой атлетике. Отработка практических навыков и умений.	18		
	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ		243	
Введение	Содержание учебного материала:	1	1
	1 Цели и задачи изучения раздела. Содержание учебного материала. Требования к учащимся. Виды лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа:	8	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития лыж и лыжного спорта».	2	
	Запись требований к учащимся по лыжной подготовке.	1	
	Составление схем видов лыжного спорта и классификации способов передвижения на лыжах.	1	
	Подготовка реферата (презентации) по теме «Участие наших лыжников в международных соревнованиях».	4	
Тема 3.1. Лыжный инвентарь	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Классификация лыж и рекомендации по их выбору. Конструкции лыжных креплений и рекомендации по их установке.	1	
	2 Факторы, влияющие на выбор лыжных мазей и парафинов.	1	2
	Практические занятия:	3	
	1 Выбор лыжного инвентаря.	1	
	2 Мелкий ремонт лыжного инвентаря.	1	
	3 Выбор мази, подготовка лыж к занятиям.	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа:	8	
	Запись алгоритма установки лыжного крепления на беговые лыжи.	2	
	Подготовка реферата (презентации) по теме «Лыжные мази и парафины, их свойства и назначение».	4	
	Подбор мазей для различных погодных условий.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	

Основы техники способов передвижения и методики обучения	1	Техника способов передвижения, её определения и понятия. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Скользящий шаг, его периоды и фазы.	1	2
	2	Задачи, принципы и методы обучения в лыжном спорте. Структура процесса обучения способам передвижения на лыжах. Места для занятий на лыжах и требования к ним.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Конспектирование учебного материала о взаимодействии двигательных навыков и последовательности обучения способам передвижения на лыжах.			
Тема 3.3. Техника классических лыжных ходов и методика обучения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ техники попеременных и одновременных классических лыжных ходов.	1	2
	2	Средства, методы и методические приёмы обучения технике классических лыжных ходов.	1	2
	Практические занятия:		24	
	1	Упражнения начального обучения.	2	
	2	Передвижение ступающим шагом, скользящим шагом.	2	
	3	Выполнение упражнений для обучения технике попеременных и одновременных ходов.	6	
	4	Передвижение попеременными и одновременными ходами на учебной лыжне, на коротких отрезках и на дистанции по пересечённой местности с различной скоростью.	6	
	5	Передвижение попеременными и одновременными ходами в подвижных играх, игровых заданиях и эстафетах.	6	
	6	Применение классических лыжных ходов на дистанции в соревнованиях.	2	
	Практическая подготовка		26	
	Самостоятельная работа:		8	
	Подбор и запись текста объяснения техники классических лыжных ходов.		2	
	Оформление графической схемы размещения занимающихся при показе техники классических лыжных ходов.		2	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике классических лыжных ходов.		2	
	Составление таблицы типичных ошибок в технике попеременных и одновременных ходов с рекомендациями по их устранению.		2	
Тема 3.4. Техника коньковых	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ техники коньковых ходов.	1	2
	2	Средства, методы и методические приёмы обучения технике коньковых лыжных ходов.	1	2

ходов и методика обучения	Практические занятия:		16	
	1	Выполнение специально-подготовительных и специально-подводящих упражнений для обучения технике коньковых ходов.	4	
	2	Передвижение коньковым ходом под уклон, на равнине и в пологий подъём.	4	
	3	Передвижение коньковым ходом по пересечённой местности на отрезках дистанции и на дистанции с различной скоростью.	8	
	Практическая подготовка		18	
	Самостоятельная работа:		6	
	Запись текста объяснения техники коньковых ходов.		1	
	Оформление графической схемы размещения занимающихся при наблюдении за показом техники коньковых ходов.		1	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике коньковых ходов.		4	
Тема 3.5. Способы переходов с хода на ход и методика обучения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ техники переходов с хода на ход в классических лыжных ходах.	1	2
	2	Анализ техники переходов с хода на ход в коньковых лыжных ходах.	1	2
	Практические занятия:		4	
	1	Выполнение упражнений для обучения технике переходов с попеременных классических ходов на одновременные и обратно.	1	
	2	Выполнение перехода с одного классического хода на другой при передвижении по пересечённой местности.	1	
	3	Выполнение упражнений для обучения технике переходов в коньковых ходах.	1	
	4	Выполнение перехода с одного конькового хода на другой при передвижении по пересечённой местности.	1	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа:		2	
	Подбор и запись текста объяснения техники переходов в классических и коньковых ходах.		1	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике переходов.		1	
Тема 3.6. Горнолыжная техника на беговых лыжах и методика	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ техники спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении. Средства, методы и методические приёмы обучения горнолыжной технике на беговых лыжах.	1	2
	2	Особенности организации процесса обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении на беговых лыжах.	1	2

обучения	Практические занятия:		16	
	1	Выполнение упражнений для обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.	2	
	2	Выполнение спусков, подъёмов на склонах различной крутизны.	4	
	3	Выполнение торможений на склонах различной крутизны.	2	
	4	Выполнение рулящих поворотов в движении на склонах различной крутизны.	2	
	5	Выполнение поворотов переступанием в движении.	2	
	6	Выполнение спусков с преодолением неровностей склона: бугра, впадины, встречного склона.	2	
	7	Преодоление простейшей слаломной трассы на беговых лыжах.	2	
	Практическая подготовка		18	
	Самостоятельная работа:		8	
	Подбор и запись текста объяснения техники спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.		2	
	Оформление графической схемы размещения занимающихся на склоне при показе элементов горнолыжной техники на беговых лыжах.		2	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.		4	
	Тема 3.7. Содержание, организация и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе	Содержание учебного материала:		4
1		Анализ содержания раздела «Лыжная подготовка» школьной программы по физической культуре.	2	3
2		Особенности организации и методики проведения уроков лыжной подготовки в 1-4, 5-9 и в 10-11 классах.	2	3
Практические занятия:		32		
1		Проведение части урока лыжной подготовки в 1-4, 5-9 и в 10-11 классах.	24	
2		Анализ действий проводящего урок лыжной подготовки.	8	
Практическая подготовка		36		
Самостоятельная работа:		8		
Подбор учебного материала для написания конспекта и проведения урока лыжной подготовки (по заданию преподавателя).		4		
Конспектирование учебного материала о причинах травматизма на уроках лыжной подготовки и мерах предупреждения.		2		
Подготовка и оформление схемы педагогического анализа действий проводящего задание по учебной практике, протоколов пульсометрии и хронометража.		2		
Содержание учебного материала:		2		

Тема 3.8. Планирование и контроль образовательного процесса по лыжной подготовке	1	Значение планирования и учёта для организации учебной работы по лыжной подготовке. Основные документы планирования учебного процесса и их характеристика.	1	3
	2	Основные виды контроля. Контроль успеваемости на уроках лыжной подготовки.	1	3
	Практические занятия:		8	
	1	Составление тематического плана и конспекта урока (по выбору)	2	
	2	Оценивание техники лыжных ходов.	2	
	3	Оценивание техники спусков, подъёмов.	2	
	4	Оценивание техники торможений и поворотов в движении.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа:		8	
	Оформление тематического плана и конспекта урока по лыжной подготовке.		4	
	Конспектирование содержания критериев оценки техники способов передвижения на лыжах.		2	
	Конспектирование критериев оценки конспекта урока лыжной подготовки.		2	
	Тема 3.9. Игры и игровые упражнения на лыжах	Содержание учебного материала:		
1		Влияние игр и игровых заданий на воспитание физических качеств и совершенствование техники. Особенности проведения игр, игровых заданий на лыжах с детьми школьного возраста.		
Практические занятия:		4		
1		Проведение подвижных игр и игровых заданий на лыжах.		2
2		Проведение встречных эстафет.		1
3		Проведение круговых эстафет.		1
Практическая подготовка		5		
Самостоятельная работа:		4		
Составление картотеки игр и игровых заданий с учётом их направленности и возраста.				
Тема 3.10. Воспитание физических качеств и динамика их развития	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Динамика развития основных физических качеств лыжника. Средства лыжного спорта для воспитания физических качеств.		
	Практические занятия:		10	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений для развития физических качеств.	2	
	2	Выполнение специально-подготовительных упражнений.	2	
	3	Проведение круговой тренировки на уроке лыжной подготовки.	2	
	4	Передвижение на лыжах в различных условиях и с различной интенсивностью.	4	
Практическая подготовка		11		

	Самостоятельная работа:	6	
	Составление заданий для воспитания выносливости, силовых и скоростных способностей на уроке лыжной подготовки в указанном классе.		
Тема 3.11. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала:	1	
	1 Классификация соревнований по лыжным гонкам. Планирование, особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.		2
	Практические занятия:	4	
	1 Судейство соревнований при раздельном старте: работа бригады судей на старте, на финише; на дистанции.	2	
	2 Судейство соревнований с общим стартом: работа бригады судей на старте и на финише; на дистанции.	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа:	4	
	Конспектирование материала по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам в школе.		
Тема 3.12. Система подготовки в лыжных гонках	Содержание учебного материала:	4	
	1 Цели и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Структура построения тренировочного процесса в гонках.	1	3
	2 Планирование и управление процессом подготовки лыжника-гонщика.	1	3
	3 Содержание подготовки лыжника-гонщика.	1	2
	4 Характеристика средств и методов тренировки в лыжных гонках.	1	2
	Практические занятия:	16	
	1 Составление документов планирования тренировочного процесса.	2	
	2 Выполнение общеразвивающих, специальных и основных упражнений в тренировке лыжника-гонщика.	2	
	3 Проведение круговой тренировки в бесснежный период и на снегу.	2	
	4 Выполнение равномерной тренировки на дистанции.	2	
	5 Выполнение переменной тренировки на дистанции.	4	
	6 Выполнение повторной тренировки на отрезках.	2	
	7 Выполнение контрольной тренировки.	2	
	Практическая подготовка	20	
	Самостоятельная работа:	8	
Составление конспекта тренировки юных лыжников-гонщиков на определённом этапе.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 4. КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ		59		
Тема 4.1. Основы техники бега на коньках	Содержание учебного материала:	1	1	
	1 Конькобежный спорт в системе физического воспитания. Структура движений в беге на коньках.			
	2 Особенности бега на различные дистанции. Техника бега по прямой и повороту		2	
	Практические занятия:		11	
	1 Выполнение подводящих и специальных упражнений в помещении.	2		
	2 Выполнение подводящих и специальных упражнений на льду.	2		
	3 Выполнение упражнений по обучению технике бега по прямой и повороту.	2		
	4 Выполнение упражнений по обучению технике «вхождения» в поворот.	2		
	5 Выполнение упражнений по обучению технике бега с работой рук.	3		
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа:		3	
	Запись техники бега на коньках.			
	Тема 4.2. Методика обучения бегу на коньках	Содержание учебного материала:	1	
1 Обучение простому катанию на коньках				
2 Обучение скоростному бегу		2		
Практические занятия:		12		
1 Обучение посадке на коньках и без.		2		
2 Обучение скольжению на коньках.		2		
3 Обучение торможению на коньках.		2		
4 Обучение бегу по прямой.		2		
5 Обучение бегу по повороту.		2		
6 Обучение переходу с бега по прямой на бег по повороту.		2		
Практическая подготовка		13		
Самостоятельная работа:		6		
Конспектирование специальных упражнений для обучения.		2		
Разработка комплексов упражнений для обучения техническим элементам катания.		4		

Тема 4.3. Организация и проведение подвижных игр на льду	Содержание учебного материала:		1		
	1	Игры и игровые задания на коньках.			2
	2	Эстафеты и командные игры.			2
	Практические занятия:		4		
	1	Проведение игр и игровых заданий на коньках.			2
	2	Проведение эстафет.			1
	3	Проведение командных игр.	1		
	Практическая подготовка		5		
	Самостоятельная работа:				3
	Составление картотеки игр на коньках.				
Тема 4.4. Урок конькобежного спорта в школе	Содержание учебного материала:		2		
	1	Структура и содержание урока по конькобежной подготовке в школе.			1
	2	Правила техники безопасности при занятиях коньками.	1	2	
	Практические занятия:		4		
	1	Подготовка к выходу на лед.			2
	2	Обучение падению на снег и лед.			2
	Практическая подготовка		6		
	Самостоятельная работа:				5
	Составление конспектов уроков по конькобежной подготовке.				
	Тема 4.5. Организация и проведение соревнований по конькобежному спорту	Содержание учебного материала:		1	
1		Особенности организации соревнований в школе.	2		
Практические занятия:		2			
1				Проведение соревнований по конькам в учебной группе.	
Практическая подготовка		3			
Самостоятельная работа:				3	
Подготовка реферата по теме «Проведение соревнований по конькам в школе».					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5. ПЛАВАНИЕ		52	

Введение	Содержание учебного материала:		1		
	1	Содержание и задачи раздела «Плавание». Виды плавания и их краткая характеристика.			1
	2	Классификация способов плавания и терминология.		1	
	Практическая подготовка		1		
	Самостоятельная работа:		2		
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития плавания».				
Тема 5.1. Основы обучения плаванию	Содержание учебного материала:		1		
	1	Задачи, принципы и этапы обучения плаванию. Программа обучения плаванию и определяющие её факторы.			1
	2	Выбор способа плавания и комплектование учебных групп. Средства и методы обучения плаванию.			1
	3	Правила поведения на воде и требования безопасности.		1	
	Практическая подготовка		1		
	Самостоятельная работа:		2		
Запись комплекса общеразвивающих упражнений разминки пловца.					
Тема 5.2. Методика начального обучения плаванию	Содержание учебного материала:		1		
	1	Подготовительные упражнения для освоения с водой.			2
	2	Учебные прыжки в воду. Игры и развлечения на воде.		2	
	Практические занятия:		3		
	1	Выполнение имитационных упражнений на суше.	<i>1</i>		
	2	Выполнение подготовительных упражнений в воде. Проведение игр на воде.	<i>1</i>		
	3	Проведение сдачи контрольных нормативов для определения начальной плавательной подготовленности обучающихся.	<i>1</i>		
	Практическая подготовка		4		
	Самостоятельная работа:		3		
	Конспектирование подготовительных упражнений для освоения с водой.				
Тема 5.3. Методика обучения спортивным способам плавания	Содержание учебного материала:		1		
	1	Общая схема обучения спортивным способам плавания. Методическая последовательность изучения техники спортивного способа плавания.			2
	2	Особенности применения методов и методических приёмов обучения технике спортивных способов плавания и воспитания двигательных качеств на занятиях плаванием.		2	
	Практические занятия:		15		

	1	На суше: ознакомление с формой гребковых движений руками и ногами.	1		
	2	В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Освоение техники дыхания. Сочетание движений ногами и дыхания, движений руками и дыхания. Плавание в полной координации.	3		
	3	На суше: выполнение имитационных упражнений для освоения открытого плоского поворота.	1		
	4	В воде: выполнение поворота по элементам, выполнение поворота в целом	3		
	5	На суше: выполнение имитационных упражнений для освоения стартового прыжка.	1		
	6	В воде: выполнение упражнений для овладения техникой старта, выполнение старта по сигналу.	3		
	7	Проплыwanie дистанции с выполнением старта и поворота (способ по выбору).	3		
	Практическая подготовка		16		
	Самостоятельная работа:		4		
	Планирование процесса обучения способу плавания (по выбору).				
Тема 5.4. Методика обучения технике прикладного плавания	Содержание учебного материала:		-		
	1	Общая характеристика техники плавания способом на боку и брасс на спине с методикой обучения.			2
	2	Техника ныряния в длину и глубину с методикой обучения.			2
	3	Характеристика приёмов освобождения от захватов и транспортировки тонущего.			2
	Практические занятия.		2		
	1	Плавание способом на боку, плавание способом брасс на спине.	1		
	2	Выполнение упражнений для изучения техники способов ныряния.			
	3	Выполнение приёмов освобождения от захватов тонущего.	1		
	4	Выполнение способов транспортировки тонущего.			
	Практическая подготовка		2		
	Самостоятельная работа:		2		
	Конспектирование материала по теме «Оказание первой помощи при утоплении».				
	Содержание учебного материала:		1		
	Тема 5.5. Урок плавания в школе	1	Структура урока плавания и методические рекомендации по проведению.		
2		Организация и методы проведения занятий по плаванию.		3	
Практические занятия:		5			
1		Проведение части урока плавания.	4		

	2	Анализ действий проводящего урок.	1	
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа:	5	
		Составление конспекта урока плавания в школе (по выбору).		
Тема 5.6. Организация и проведение соревнований по плаванию		Содержание учебного материала:	-	
	1	Подготовка к соревнованиям по плаванию.		2
	2	Основная документация соревнований по плаванию.		2
	3	Судейство школьных соревнований по плаванию.		2
		Практические занятия:	2	
	1	Проведение соревнований среди учащихся группы для определения итоговой плавательной подготовленности занимающихся.		
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подбор комплекса упражнений предстартовой разминки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 6. Волейбол			305	
Тема 6.1. Спортивные игры в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		3	
	1	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.	1	1
	2	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	1	2
	3	Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.	1	2
	Контрольная работа:		2	
	Терминологический диктант.			
	Самостоятельная работа:		8	
	Составление словаря основных понятий. Подготовка презентации по теме.		4 4	
Тема 6.2. Современные представления	Содержание учебного материала:		10	
	1	Возникновение игры и этапы развития волейбола.	2	2
	2	Характеристика игры.	3	2

об игре в волейбол	3	Техника и тактика игры.	2	2
	4	Правила игры, судейство.	3	2
	Практические занятия:		12	
	1	Судейство учебных игр по волейболу.	8	
	2	Жесты судьи по волейболу.	4	
	Контрольная работа:		2	
	Судейство соревнований по волейболу.			
	Самостоятельная работа:		18	
	Зарисовка таблицы «Классификация техники и тактики».		2	
	Конспектирование правил игры в волейбол.		4	
Подготовка реферата на тему «История развития волейбола».		3		
Зарисовка жестов главного и второго судьи.		6		
Отработка судейских жестов.		3		
Тема 6.3. Особенности методики проведения уроков по волейболу	Содержание учебного материала:		7	
	1	Терминология технических приемов игры в волейбол.	2	2
	2	Последовательность обучения техническим приемам игры в волейбол.	2	2
	3	Этапы обучения техническим приемам игры в волейбол.	3	2
	Практические занятия:		16	
	1	Разработка фрагмента урока по требованиям Woridskills.	5	
	2	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	8	
	3	Дифференцированный зачет (тестирование).	3	
	Контрольная работа:		2	
	Волейбол в школе.			
	Самостоятельная работа:		18	
	Запись терминологии технических приемов игры в волейбол.		3	
	Зарисовка схемы последовательности обучения техническим приемам игры в волейбол.		2	
	Запись этапов обучения с краткой характеристикой.		3	
	Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills.		2	
Подготовка к дифференцированному зачету.		4		
Подготовка презентаций по этапам обучения в волейболе.		4		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Стойки, перемещения.	1	2

Основы обучения техническим приёмам волейбола	2	Передачи сверху и снизу двумя руками	1	2
	3	Атакующий удар, блок.	1	2
	4	Верхняя и нижняя прямая подачи.	1	2
	Практические занятия:		42	
	1	Выполнение упражнений для перемещений в стойках волейболиста.	4	
	2	Выполнение упражнений для передач мяча сверху и снизу двумя руками.	6	
	3	Выполнение упражнений для верхней и нижней прямой подачи.	10	
	4	Выполнение упражнений для приёма мяча с подачи.	8	
	5	Выполнение упражнений для атакующего удара, блокирования.	10	
	6	Дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов).	4	
	Самостоятельная работа:		18	
	Подготовка презентации по технике выполнения приемов волейбола.		4	
	Подготовка к дифференцированному зачету.		4	
	Запись упражнений для освоения техники изучаемых приемов волейбола.		10	
Тема 6.5. Методика обучения технике игры в волейбол	Содержание учебного материала:		7	
	1	Методика обучения стойкам и перемещениям.	1	3
	2	Методика обучения передачам мяча.	2	3
	3	Методика обучения подачам мяча.	2	3
	4	Методика обучения атакующему удару и блоку.	2	3
	Практические занятия:		44	
	1	Правила разработки конспекта урока по волейболу.	4	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки в волейболе.	8	
	3	Проведение частей урока по технической подготовке в волейболе.	12	
	4	Проведение урока по технической подготовке в волейболе.	14	
	5	Проведение урока по обучению технике игры в волейбол.	6	
	Контрольная работа:		4	
	Техническая подготовка в волейболе.			
	Самостоятельная работа:		16	
Разработка конспектов урока волейбола по частям и в целом.		8		
Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.		8		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала:		-	
	1	Тактика игры в нападении.		2

Основы обучения тактическим действиям в волейболе	2	Тактика игры в защите.		2
	Практические занятия:		24	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	4	
	2	Выполнение групповых тактических действий в нападении и защите.	6	
	3	Выполнение командных тактических действий в нападении и защите.	9	
	4	Зарисовка тактических схем игры в волейбол.	5	
	Самостоятельная работа:		12	
	Зарисовка схем тактических комбинаций в нападении и действий в защите. Запись упражнений в групповых взаимодействиях в защите.		4 8	
Тема 6.7. Методика обучения тактическим действиям	Содержание учебного материала:		-	
	1	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.		3
	2	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.		3
	Практические занятия:		16	
	1	Проведение частей урока по тактической подготовке в волейболе.	4	
	2	Проведение урока по тактической подготовке в волейболе.	6	
	3	Проведение частей урока по технико-тактической подготовке в волейболе.	6	
	Контрольная работа:		4	
	Тактическая подготовка в волейболе.			
	Самостоятельная работа:		16	
	Разработка конспектов урока волейбола по частям и в целом. Составление комплексов упражнений по технико-тактической подготовке.		10 6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 7. Баскетбол		299	
Тема 7.1. Современные представления об игре в баскетбол	Содержание учебного материала:		6
	1	Возникновение игры и этапы развития баскетбола. Характеристика игры.	2
	2	Правила соревнований.	2
	3	Техника и тактика игры.	2
Практические занятия:		10	

	1	Жесты судьи.	2	
	2	Отработка правил судейства игры в баскетбол.	8	
		Практическая подготовка	16	
		Самостоятельная работа:	14	
		Зарисовка таблицы классификации техники и тактики игры.	4	
		Конспектирование правил игры в баскетбол.	6	
		Подготовка реферата на тему «История развития баскетбола».	4	
Тема 7.2. Основы обучения техническим приёмам баскетбола		Содержание учебного материала:	4	
	1	Перемещение в стойке баскетболиста. Ведения мяча.	1	2
	2	Ловля и передача мяча.	1	2
	3	Броски в корзину.	1	2
	4	Приёмы овладения мячом. Финты.	1	2
		Практические занятия:	40	
	1	Выполнение упражнений для перемещений в стойке баскетболиста.	4	
	2	Выполнения упражнений для ловли и передач мяча.	6	
	3	Выполнение упражнений для ведения мяча.	4	
	4	Выполнение упражнений для бросков в корзину.	10	
	5	Выполнение упражнений для овладения мячом.	8	
	6	Выполнение упражнений для финтов.	8	
		Практическая подготовка	44	
		Самостоятельная работа:	16	
		Зарисовка таблиц: «Классификация способов передачи мяча»; «Классификация способов ведения мяча»; «Классификация бросков в корзину».	4	
		Запись техники выполнения приемов игры в баскетбол.	4	
		Запись игровых комбинаций для закрепления навыков игры в баскетбол.	6	
Тема 7.3. Особенности методики проведения уроков по баскетболу		Содержание учебного материала:	8	
	1	Терминология технических приемов игры в баскетбол.	2	2
	2	Последовательность обучения техническим приемам игры в баскетбол.	3	2
	3	Этапы обучения в баскетболе.	3	2
		Практические занятия:	12	
	1	Правила разработки конспекта урока по баскетболу (по обучению).	3	
2	Проведение фрагмента урока по требованиям Worldskills.	6		

	3	Дифференцированный зачет.	3	
		Практическая подготовка	20	
		Самостоятельная работа:	20	
		Запись терминологии технических приемов игры и этапов обучения в баскетболе.	6	
		Зарисовка схемы последовательности обучения техническим приемам в баскетболе.	6	
		Разработка урока по обучению и фрагмента урока по требованиям Woridskills.	8	
Тема 7.4. Методика обучения технике игры в баскетбол		Содержание учебного материала:	6	
	1	Методика обучения перемещениям в стойке баскетболиста, ведению мяча.	2	3
	2	Методика обучения ловле и передаче мяча, броскам в корзину.	2	3
	3	Методика обучения приемам овладения мячом и финтам.	2	3
		Практические занятия:	41	
	1	Сдача контрольных нормативов.	15	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки баскетболиста.	8	
	3	Проведение частей урока по технической подготовке в баскетболе.	8	
	4	Проведение урока по технической подготовке в баскетболе.	10	
		Контрольная работа: Методика обучения технике игры в баскетбол.	2	
		Практическая подготовка	49	
		Самостоятельная работа:	24	
		Разработка конспектов урока баскетбола по частям и в целом.	14	
		Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.	10	
Тема 7.5. Основы обучения тактическим действиям в баскетболе		Содержание учебного материала:	-	
	1	Тактика игры в нападении и защите		2
		Практические занятия:	30	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	8	
	2	Выполнение групповых тактических действий в нападении и защите.	10	
	3	Выполнение командных тактических действий в нападении и защите.	12	
		Практическая подготовка	30	
		Самостоятельная работа:	14	
		Зарисовка схем тактических действий в нападении и защите.	6	
	Запись упражнений в групповых и командных взаимодействиях в защите и нападении.	8		
Тема 7.6.		Содержание учебного материала:	5	
	1	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.	2	3

Методика обучения тактическим действиям	2	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.	3	3
	Практические занятия:		26	
	1	Проведение частей урока по тактической подготовке в баскетболе.	8	
	2	Проведение урока по тактической подготовке в баскетболе.	8	
	3	Проведение частей урока по технико-тактической подготовке в баскетболе.	10	
	Контрольная работа: Методика обучения тактике игры в баскетбол.		2	
	Практическая подготовка		33	
	Самостоятельная работа:		19	
	Разработка конспектов урока баскетбола по частям и в целом.		12	
Составление комплексов упражнений по технико-тактической подготовке.		7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 8. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		32		
Тема 8.1. Педагогические основы методики проведения подвижных игр	Содержание учебного материала:		1	
	1	Педагогическое руководство игрой. Подготовка к проведению игры.		1
	2	Организация играющих. Подведение итогов игры.		2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа.		4	
	Зарисовка таблицы «Классификация подвижных игр».		1	
	Подготовка сообщения на тему «История развития подвижных игр».		1	
	Составление алгоритма подготовки проведения подвижных игр.		1	
	Составление плана подведения итогов игры.		1	
Тема 8.2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе	Содержание учебного материала:		2	
	1	Особенности проведения подвижных игр в 1 - 3 и 4 - 6 классах.	1	2
	2	Особенности проведения подвижных игр в 7 -9 и 10 - 11 классах.	1	2
	Практические занятия:		8	
	1	Проведение подвижных игр в 1 - 3 классах.	2	
	2	Проведение подвижных игр в 4 – 6 классах.	2	
3	Проведение подвижных игр в 7 – 9 классах.	2		

	4	Проведение подвижных игр в 10 – 11 классах.	2	
		Практическая подготовка	10	
		Самостоятельная работа:	4	
		Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 1-3 классах.	1	
		Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 4 -6 классах.	1	
		Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 7 -9 классах.	1	
		Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 10 – 11 классах.	1	
Тема 8.3. Подвижные игры во внеклассной работе		Содержание учебного материала:	1	
	1	Особенности проведения игр на перемене.		3
	2	Особенности проведения игр в спортивных секциях.		2
	3	Особенности проведения игр на школьных праздниках.		3
		Практические занятия:	8	
	1	Проведение подвижных игр на перемене.	2	
	2	Проведение подвижных игр на местности.	3	
	3	Проведение соревнований «Весёлые старты».	3	
		Практическая подготовка	9	
		Самостоятельная работа.	4	
		Разработка плана соревнований «Весёлые старты».	2	
		Подбор игр для проведения игр на перемене и на местности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 9. АЭРОБИКА		120		
Тема 9.1. Аэробика в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:	1		
	1		Аэробика в системе физического воспитания.	1
	2		Понятие аэробной нагрузки. Характеристика аэробных упражнений. Дозирование нагрузки.	1
	3		Контроль и самоконтроль в процессе занятий. Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	2
		Практические занятия:	4	

	1	Входной контроль.		
	1	Определение нагрузки на занятиях аэробикой.		
		Самостоятельная работа:	6	
		Конспектирование учебного материала по теме «История развития аэробики».	2	
		Подготовка рефератов по темам «Аэробная нагрузка», «Профилактика травматизма на занятиях аэробикой», «Развитие аэробики в России».	4	
Тема 9.2. Современные виды аэробики		Содержание учебного материала:	1	
	1	Современные виды аэробики: краткая характеристика, методические особенности, воздействие на организм занимающихся.		2
	2	Силовые виды аэробики. Аэробика с инвентарем.		2
		Практические занятия:	10	
	1	Формирование и закрепление навыков выполнения и проведения комплексов аэробики.	6	
	2	Составление конспекта комплекса аэробики.	2	
	3	Анализ примерного конспекта комплекса аэробики.	2	
		Самостоятельная работа:	10	
		Самостоятельное изучение и подбор упражнений для комплексов аэробики для детей разного возраста. Подготовка рефератов на темы: «Использование базовой аэробики в работе с детьми», «Использование различных видов танцевальной аэробики в работе с детьми», «Использование фитбол-аэробики в работе с детьми», «Использование степ-аэробики в работе с детьми», «Аквааэробика в работе с детьми».	2 4	
		Отработка техники выполнения элементов. Подбор музыкальных произведений в аудиозаписи для проведения комплекса аэробики.	2 2	
	Тема 9.3. Базовые шаги и обязательные элементы		Содержание учебного материала:	1
1		Базовые шаги в оздоровительной и спортивной аэробике.		2
2		Обязательные элементы в оздоровительной и спортивной аэробике.		2
		Практические занятия:	6	
1		Отработка техники выполнения базовых шагов.	3	
2		Отработка техники выполнения обязательных элементов.	3	
		Самостоятельная работа:	6	
		Отработка техники выполнения изученных элементов.		
	Содержание учебного материала:	1		
	1	Правила соревнований по оздоровительной и спортивной аэробике.		2

Тема 9.4. Правила выполнения	2	Принятые команды и жесты.		1
	Практические занятия:		6	
	1	Отработка судейства зачетных комбинаций на учебной группе.	2	
	2	Применение команд и жестов при проведении учебной практики.	2	
	3	Краткая запись элементов.	2	
	Самостоятельная работа:		5	
	Изучение терминология аэробики с составлением словаря. Отработка жестов инструктора.			
Тема 9.5. Методика обучения элементам аэробики	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Методика обучения элементам аэробики.		
	2	Методика разучивания учебных комбинаций.		
	3	Методика составления комбинаций.		3
	Практические занятия:		14	
	1	Составление танцевальных связок и композиций по заданному алгоритму различного направления (в том числе с помпонами для черлидинга).	12	
	2	Подбор музыкального сопровождения для комбинации.	2	
	Самостоятельная работа:		6	
	Подбор связок и музыки для собственной зачетной композиции.			
Тема 9.6. Методика обучения элементам с новым оборудованием	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Методика обучения элементам на новом оборудовании: полусферах bossu, с роллами и рингами, с ремнями и блоками для йоги, на степях и фитболах.		
	Практические занятия:		17	
	1	Выполнение и проведение комплексов упражнений на полусферах bossu.	3	
	2	Выполнение и проведение комплексов упражнений с роллами и рингами.	2	
	3	Выполнение и проведение комплексов упражнений с ремнями и блоками для йоги.	2	
	4	Выполнение и проведение комплексов упражнений на степях.	3	
	5	Выполнение и проведение комплексов упражнений на фитболах.	3	
	6	Выполнение и проведение комплексов упражнений на болстерах.	2	
	7	Выполнение и проведение комплексов упражнений с бодибарами.	2	
	Самостоятельная работа:		6	
	Подбор упражнений, составление связок с новым оборудованием. Составление комплекса и конспекта упражнений с новым оборудованием.		2	
			4	
Содержание учебного материала:		-		

Тема 9.7. Аэробика в школе	1	Учет возрастных особенностей при обучении аэробике в школе.		2
	2	Содержание занятий в разном возрасте.		3
	Практические занятия:		12	
	1	Выполнение и проведение комплексов упражнений стретчинга, калланетики, пилатеса, танцевальной аэробики для детей разного возраста на учебной группе.	8	
	2	Составление конспекта комплекса аэробики для детей разного возраста.	2	
	3	Анализ проведения комплексов аэробики на учебной группе.	2	
	Контрольная работа по разделу.		2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Составление соединений, связок и комбинаций аэробики для определенного возраста.		2	
	Подготовка к экзамену.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 10. ТУРИЗМ		54			
Тема 10.1. Основы туристской подготовки	Содержание учебного материала:	4			
	1	История развития туризма в России и в мире. Виды туризма и их характеристика.		1	2
	2	Личное и групповое снаряжение, требования к нему. Перечень личного и группового снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу.		1	2
	3	Организация и подготовка похода и путешествия. Определение цели, района похода. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе.		1	3
	4	Правила проведения похода. Организация бивачных работ. Питание в туристическом походе.		1	2
	Практические занятия:			14	
	1	Укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.		2	
	2	Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках		2	
	3	Составление плана, сметы похода.		2	
	4	Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения		2	

	5	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).	2	
	6	Установка палатки	2	
	7	Подготовка мест для костра, разжигание костра	2	
		Практическая подготовка	18	
		Самостоятельная работа:	8	
		Подготовка реферата по теме: «Туризм в системе физического воспитания», «Туризм в программе школы», «Организация и подготовка пешего, лыжного и горного похода».	4	
		Написание конспекта по теме: «Подготовка личного и группового снаряжения к походу», «Типы палаток, их назначение, недостатки».	4	
Тема 10.2. Топография и ориентирование		Содержание учебного материала:	4	
	1	Работа с картами и компасом. Топографическая карта. Масштаб, виды масштабов. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Компас, его типы, устройство.	2	2
	2	Ориентирование на местности. Способы измерения расстояния на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.	2	2
		Практические занятия:	6	
	1	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Измерение расстояния на карте.	2	
	2	Работа с компасом. Определение азимута на заданный предмет.	2	
	3	Топографические и спортивные карты. Изучение на местности изображения местных предметов.	2	
		Практическая подготовка	10	
		Самостоятельная работа:	6	
		Написание конспекта «Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте».	3	
	Написание конспекта «Основные способы ориентирования по местным признакам».	3		
Тема 10.3. Обеспечение безопасности в походе		Содержание учебного материала:	2	
	1	Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний	1	2
	2	Походная медицинская аптечка. Оказание первой доврачебной помощи.	1	2
		Практические занятия:	4	

	1	Формирование походной аптечки. Наложение повязок, жгута, шины. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего	2	
	2	Дифференцированный зачет	2	
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа:	6	
		Подготовка презентаций по темам: Обеспечение безопасности в пешеходном, лыжном, горном туризме.	4	
		Составление перечня комплектования аптечки.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 11. ФУТБОЛ			73	
Тема 11.1. Современные представления об игре в футбол	Содержание учебного материала:		1	
	1	Возникновение игры и этапы развития футбола. Характеристика игры. Правила соревнований.		2
	2	Места и оборудование для проведения занятий футболом.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Входной контроль.	1	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря для занятий	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа:		2	
Конспектирование правил игры в футбол.				
Тема 11.2. Техника выполнения приёмов игры в футбол	Содержание учебного материала:		1	
	1	Техника перемещений. Техника ведения мяча. Техника вбрасывания мяча.		2
	2	Техника ударов по мячу. Техника остановки мяча. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря.		2
	Практические занятия:		24	
	1	Выполнение упражнений для перемещений: стартовый бег, бег приставными шагами; бег спиной вперед; сочетание обычного бега с бегом приставными шагами и бега лицом и	2	

		спиной вперед; прыжки на двух и одной ногах; сочетание бега с прыжками толчком двумя и одной ногами.		
	2	Выполнение упражнений для ведения мяча: внутренней стороной подъема, внешней стороной подъема, внутренней стороной стопы, носком. Ведение правой и левой ногой и попеременно обеими ногами. Ведение по прямой с изменением направления скорости. Финты.	4	
	3	Выполнение ударов по мячу: по неподвижному и катящемуся мячу с места и в движении, после ведения, с лета; внутренней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней стороной подъема, носком, пяткой. Удары по мячу головой: серединой и боковыми частями лба, без прыжка и в прыжке.	4	
	4	Выполнение остановки мяча: катящегося по земле и опускающегося – подошвой и внутренней стороной стопы; летящего – грудью; опускающегося – бедром; головой; подъемом стопы.	2	
	5	Выполнение вбрасывания мяча: из-за боковой линии, с места из положения шага. Вбрасывание мяча с разбега, вбрасывание мяча с последующим падением вперед на руки.	4	
	6	Выполнение отбора мяча: перехват ногой – быстрый выход на мяч с целью опередить противника, которому адресована передача. Отбор мяча при единоборстве с противником – выбивание мяча, толчки плечом, отбор мяча подкатом (ознакомление).	4	
	7	Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря; перемещение в стороны; ловля катящегося мяча: летящего на уровне пояса и выше, без падения и с падением, отбивание мяча кулаками, вбрасывание мяча.	2	
	8	Организация и проведение учебной игры.	2	
		Практическая подготовка	25	
		Самостоятельная работа:	6	
		Зарисовка классификационных таблиц по техническим элементам игры в футбол.	3	
		Отработка техники выполнения приемов игры в футбол.	3	
Тема 11.3. Методика обучения технике игры в футбол		Содержание учебного материала:	1	
	1	Методика обучения технике выполнения приемов игры в футбол.		2
		Практические занятия:	8	
	1	Сдача контрольных нормативов.	2	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки футболиста.	1	
	3	Обучение технике перемещений, ведения и вбрасывания мяча.	2	

	4	Обучение технике ударов по мячу, отбору мяча.	3	
		Практическая подготовка	9	
		Самостоятельная работа:	8	
		Разработка конспектов по обучению технике выполнения приемов игры в футбол.	6	
		Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.	2	
Тема 11.4. Основы обучения тактическим действиям в футболе		Содержание учебного материала:	-	
	1	Тактика игры в нападении и защите.		2
		Практические занятия:	2	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	
	2	Выполнение групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 11.5. Особенности методики проведения уроков по футболу		Содержание учебного материала:	1	
	1	Особенности проведения уроков футбола в различных возрастных группах.		2
		Практические занятия:	6	
	1	Правила разработки конспекта урока по футболу.	2	
	2	Проведение фрагмента урока по требованиям Worldskills.	4	
		Практическая подготовка	7	
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 11.6. Соревнования по футболу в школе		Содержание учебного материала:	1	
	1	Правила игры в футбол. Судейство соревнований.		2
	2	Особенности организации и проведения соревнований по футболу.		2
		Практические занятия:	4	
	1	Судейство соревнований по футболу в учебной группе.	2	
	2	Разработка, заполнение документов по соревнованиям по футболу.	2	
		Практическая подготовка	5	
		Самостоятельная работа:	2	
	Конспектирование правил соревнований по футболу.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 12. ЛАПТА		39	
Тема 12.1. Русская лапта в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:	1	
	1 Современное состояние русской лапты и дальнейшие перспективы развития		1
	2 Краткая характеристика игры в лапту и её значение в физическом воспитании школьников.		1
	3 Техника безопасности при игре в лапту.		2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа:	3	
	Реферат по теме «История развития лапты в России»		
Тема 12.2. Физическая подготовка игроков в лапту	Содержание учебного материала:	1	
	1 Общая и специальная физическая подготовка игроков в лапту. Особенности методики воспитания скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости и гибкости		2
	2 Средства контроля уровня физической подготовленности игроков в лапту		3
	Практические занятия:	6	
	1 Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	2	
	2 Выполнение специальных упражнений	2	
	3 Выполнение упражнений для избирательного воспитания физических качеств	2	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление картотеки «Средства физической подготовки игроков в лапту»		
	Тема 12.3. Технико-тактическая подготовка	Содержание учебного материала:	2
1 Классификация и терминология технических приёмов игры в лапту. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в игре в лапту		1	1
2 Тактика нападения и тактика защиты в лапте: индивидуальные, групповые и командные тактические действия.		1	2
3 Средства, методы и методические приёмы обучения технико-тактическим действиям в лапте			2
Практические занятия:		13	
1 Выполнение упражнений для обучения стартовым стойкам, перемещениям различными способами по прямой, с изменением направления и скорости		2	

	2	Выполнение упражнений для обучения технике ударов битой по мячу, технике ловли мяча и передач мяча, технике осаливания, технике подачи мяча в лапте, перебежкам и финтам.	2		
	3	Выполнение упражнений для обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении	2		
	4	Выполнение упражнений для обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	2		
	5	Проведение игр и игровых упражнений для обучения технико-тактическим действиям	2		
	6	Учебная игра в лапту с судейством	3		
		Практическая подготовка	15		
		Самостоятельная работа:	4		
		Составление картотеки «Средства технико-тактической подготовки»			
Тема 12.4. Организация и проведение соревнований по русской лапте	Содержание учебного материала:		1		
	1	Классификация соревнований в русской лапте, педагогическое и агитационное значение соревнований.		1	
	2	Правила игры в русскую лапту.		2	
	3	Особенности организации и проведения соревнований в игре русская лапта	2	2	
		Практические занятия:		2	
	1	Проведение внутригрупповых соревнований по русской лапте			
		Практическая подготовка		3	
		Самостоятельная работа:		2	
	Составление положения о школьных соревнованиях по русской лапте.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 13. БАДМИНТОН			48	
Тема 13.1. Бадминтон в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		1	
	1	Возникновение, развитие и современное состояние бадминтона. Характеристика игры в бадминтон.		1
	2	Место и значение бадминтона в российской системе физического воспитания.		1
		Практическая подготовка		3

	Самостоятельная работа:	3	
	Реферат по теме «Участие российских спортсменов в международных соревнованиях»		
Тема 13.2. Физическая подготовка	Содержание учебного материала:	1	
	1 Физическая подготовка бадминтониста. Особенности методики воспитания физических качеств в бадминтоне.		2
	2 Средства контроля физической подготовленности бадминтонистов.		2
	Практические занятия:	4	
	1 Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	1	
	2 Выполнение специальных упражнений бадминтониста.	2	
	3 Выполнение упражнений для избирательного воспитания физических качеств.	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа:	3	
	Составление картотеки «Специальные упражнения бадминтониста».		
	Тема 13.3. Технико- тактическая подготовка	Содержание учебного материала:	1
1 Техничко-тактические действия в одиночной и парной игре.			2
2 Средства, методы и методические приёмы обучения технико-тактическим действиям в бадминтоне.			3
Практические занятия:		14	
1 Выполнение упражнений для обучения перемещениям в стойке бадминтониста с ракеткой с изменением скорости и направления: вперёд, назад, в сторону; простым, переменным, приставным, перекрёстным шагами; выпадом, прыжком, бегом.		2	
2 Выполнение упражнений с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; с одним и двумя воланами.		2	
3 Выполнение упражнений для обучения ударов: открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; коротких, косых, высоко-далёких, плоских, плоско-далёких, укороченных, «смеш», толчком; сброс на сетке; подставка; подкрутка.		2	
4 Выполнение упражнений для обучения подачам: открытой и закрытой стороной ракетки; коротких, высоко-далёких, плоских; приёмов подставкой, подрезкой; приём короткого удара справа, слева; приём удара «смеш».		2	
5 Выполнение упражнений для обучения технико-тактическим действиям в одиночной игре.		2	
6 Выполнение упражнений для обучения технико-тактическим действиям в парной игре.		2	
7 Учебная игра в бадминтон с судейством.		2	

	Практическая подготовка	15	
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление картотеки «Технико-тактические действия бадминтониста».		
Тема 13.4. Бадминтон в школе	Содержание учебного материала:	1	
	1 Содержание программного материала по бадминтону в школе. Методика проведения уроков бадминтона.		2
	2 Профилактика травматизма на уроках бадминтона.		3
	Практические занятия:	6	
	1 Проведение фрагмента урока бадминтона.	2	
	2 Проведение урока бадминтона.	2	
	3 Анализ действий проводящего.	2	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление конспекта фрагмента урока и урока в целом.		
Тема 13.5. Организация соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала:	2	
	1 Виды соревнований. Различные способы проведения соревнований. Правила игры в бадминтон.		2
	2 Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.		2
	Практические занятия:	2	
	Проведение соревнований по бадминтону.		
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Составление положения о соревнованиях по бадминтону в школе.			
Всего по курсу		2018	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивной базы: открытого стадиона, спортивного зала, лыжной базы, учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым видам спорта;
- комплект контрольно-измерительных приборов (секундомеры, часы-хронометры, рулетки и т.д.);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Оборудование спортивного зала:

- комплекты спортивного инвентаря и оборудования: лыжного, легкоатлетического, конькобежного, гимнастического, баскетбольного, волейбольного, футбольного;
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай. – М.: Физическая культура и спорт, 2011. – 330 с. Гриф МОиН.

2. Волейбол: учебное пособие / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 380 с. Гриф МОиН.
3. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 448 с.
4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с. Гриф МОиН.
5. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом: учебное пособие / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 120 с.
6. Лёгкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 6-е изд., стер. - М.: Физическая культура и спорт, 2009. – 464 с. Гриф МОиН.
7. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 336 с. Гриф МОиН.
8. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
9. Подвижные игры: учебное пособие для студ. вузов и ССУЗов физ. культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2009. – 229 с.
10. Сергеев, Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Г. Сергеев. – М.: Издательство «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О.Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. - М.: 1999. – 208 с.
2. Баскетбол: Учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. Ю.М. Портнова. - М.: Физкультура и Спорт, 1988. - 350 с.

3. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образ. учреждений проф. Образования / И.М. Бутин. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

4. Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / А.Д. Викулов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 368 с.

5. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка. - 4-е изд., стер. - М.: Физическая культура и спорт, 2010. - 520 с. Гриф МОиН.

6. Лазарев, И.В. Практикум по лёгкой атлетике: учебное пособие для студ. средних пед. учебн. заведений / И.В. Лазарев. В.С. Кузнецов, Г.А. Орлов. – М.: Академия. 1999. – 160 с.

7. Петров, Н.И. Конькобежный спорт: учебник для техникумов физ. культуры / Н.И. Петров. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 222 с.

8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

9. Раменская, Т.И. Лыжный спорт: учебник для вузов физ. культуры /Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинта; Наука, 2004.

10. Чесноков, Н.Н. Легкая атлетика: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 508 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru>
2. <http://www.skisport.ru>
3. <http://www.sportislife.ru>
4. <http://www.teoriya.ru>
5. <http://www.shkola-press.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- проверка и оценка конспекта занятия; - оценка проведения занятия
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- оценка техники выполнения двигательных действий; - контрольные нормативы
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка терминологического объяснения задания
применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- наблюдение и оценка на практическом занятии; - оценка применения приемов страховки
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка проведения обучения двигательному действию
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря	- оценка готовности к занятию применяемого инвентаря и оборудования
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- оценка целесообразности использования инвентаря и оборудования
Знать:	
историю и этапы развития изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка защиты реферата; - устный опрос
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- устный опрос; - контрольная работа
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка объяснения техники двигательного действия
содержание, формы организации и методику проведения занятий по	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;

изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе	- контрольная работа
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - контрольная работа
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
основы судейства по изученным базовым видам спорта	- оценка качества судейства; - контрольная работа
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации	- устный опрос
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	- устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Мукаева Екатерина Александровна, преподаватель педагогики и психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося — 24 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76+10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	6
зачеты по разделам	4
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	6
составление исковых заявлений, трудовых договоров	3
подготовка устных сообщений с презентациями	8
подготовка и защита творческих работ	7
Практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной закон РФ		15	
Введение. Содержание дисциплины «ПОПД»	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение.		1
	2 Входной контроль		1
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи курса.		1
	2. Теория права. Источники права.		2
	3. Система права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария.	2	
Тема 1.2. Структура Конституции РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие Конституции и ее виды.		2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика.		2
	3. Основы конституционного строя РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу.	2	
Тема 1.3. Система конституционных прав и обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие основ правового статуса личности.		2
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод.		2
	3 Основные обязанности граждан.	2	
	Практические занятия	2	

	1	Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина».		
	2	Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования, конституционных прав в сфере физической культуры и спорта.		
		Контрольная работа по теме «Конституционное право».	1	
		Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта			17	
Тема 2.1. Законодательство об образовании	Содержание учебного материала		2	
	1.	Международно-правовое регулирование образования.		1
	2.	Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования.		2
	3.	Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права.		2
Тема 2.2. Правовые основы физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Государственная политика в области физической культуры и спорта.		1
	2.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».		2
	3.	Нормативно-правовая база физической культуры и спорта в Челябинской области.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Государственная политика в области физической культуры и спорта». Проведение сравнительного анализа международных, российских и региональных нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта.			2
Тема 2.3. Образование как объект правового регулирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Система образования: понятие и элементы.		2
	2.	ФГОС и образовательные программы.		1
	3.	Уровни, ступени и формы получения образования.		1
	4.	Физическая культура и спорт в системе образования.		2
	5.	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		2
Тема 2.4. Правовое обеспечение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие, типы и виды образовательных учреждений (образовательных организаций).		1

деятельности ОУ (организаций)	2.	Государственные и негосударственные образовательные учреждения (организации).		2	
	3.	Устав ОУ (образовательной организации).		1	
	4.	Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта». Составление краткой характеристики общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.					
Тема 2.5. Управление системой образования	Содержание учебного материала		2		
	1	Органы управления образованием.			2
	2	Порядок создания и деятельности ОУ (организации).			1
	3.	Лицензирование образовательной деятельности.			1
	4.	Аккредитация образовательных учреждений (организаций).			1
	5.	Лицензирование в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных предприятий.			2
	6.	Особенности реорганизации общероссийских спортивных федераций.			2
	Зачет по теме «Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Разработка схем «Органы управления образованием», «Учредители ОУ (организации)». Анализ основных нормативных документов.				
Практическая подготовка		2			
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса, ФК и спорта			8		
Тема 3.1. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала		2		
	1.	Организация образовательного процесса.			1
	2.	Локальные нормативные акты.			2
	3.	Правовое положение участников образовательного процесса.			2
	4.	Права обязанности обучающихся. Права и обязанности спортсменов.	2		
	Практическое занятие		2		
Определение основных прав и обязанностей обучающихся и спортсменов. Разработка раздела Устава образовательного учреждения (организации).					
Содержание учебного материала		2			

Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога, работника ФК и спорта	1.	Особенности правового статуса работника ОУ (организации).		1
	2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ.		2
	3.	Права, свободы и обязанности педагога.		2
	4.	Права и обязанности тренера, организатора ФК и спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования ФК и спорта			13	
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования, ФК и спорта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1
	2.	Коллективный договор, трудовой договор.		1
	3.	Особенности трудового договора в сфере физической культуры и спорта.		2
	4.	Право на занятие педагогической деятельностью.		2
	5.	Система повышения квалификации работников ОУ, работников ФК и спорта.		1
	6.	Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составление трудового договора.				
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности регулирования рабочего времени педагога.		2
	2.	Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		1
	3.	Время отдыха педагога.		2
	4.	Социальные гарантии и социальная защита работников ФК и спорта.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования, физической культуры и спорта».				
Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Заработная плата педагогических работников.		2
	2.	Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты.		1
	3.	Оплата труда молодых специалистов.		1
	4.	Особенности оплаты труда работников ФК и спорта.		2
	Зачет по теме «Трудовые отношения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Подготовка сообщения по теме «Оплата труда работников по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области». Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5. Юридическая ответственность педагога и работников ФК и спорта		9	
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и признаки юридической ответственности.		1
	2. Виды юридической ответственности.		1
	3. Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников, работников ФК и спорта.		2
	4. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.		2
	5. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по темам «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога, «Преступления в области ФК и спорта».	2	
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Административные правонарушения и взыскания.		1
	2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		1
	3. Порядок применения и обжалования административных взысканий.		2
	4. Административная ответственность несовершеннолетних.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних.	1	
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников и работников ФК и спорта.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика уголовного законодательства.		1
	2. Особенности уголовной ответственности педагогов.		2
	3. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования, ФК и спорта.		2
	4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 6. Защита нарушенных прав.		14	

Тема 6.1. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала		2	
	1.	Международные документы по защите прав человека.		1
	2.	Система российского права - система защиты прав граждан.		2
	3.	Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры.		2
	4.	Ответственность по трудовому праву.		2
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала		2	
	1.	Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов.		1
	2.	Иск, форма искового заявления.		2
	3.	Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений.		2
	3.	Органы и способы международно-правовой защиты прав человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление опорной схемы «Судебная система РФ». Составление искового заявления в суд.			
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Международная защита прав детей.		2
	2.	Охрана прав детей российским законодательством.		2
	3.	Конвенция о правах ребенка		
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка. Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка презентаций «Права ребенка»; «Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта». Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей».			
Итоговое занятие	Зачет по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»		2	
			Всего	76+10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав человека. 1948 г. – в действующей редакции.
2. Конвенция о правах ребенка. 1989 г. – в действующей редакции.
3. Конституция РФ. 2020 г. – в действующей редакции.
4. Трудовой кодекс РФ. – в действующей редакции.
5. Кодекс об административных правонарушениях – в действующей редакции.
6. Семейный Кодекс РФ 1995 г. – в действующей редакции.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» 24.12.12.
8. Проект нового закона «Об образовании». [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.rg.ru>. – Закл. с экрана.
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>. – Закл. с экрана.

10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 2008 г.
– в действующей редакции.

Дополнительные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование).

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

3. Интернет ресурс.правочная система «Гарант»
<http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- оценка решения практических задач
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
применять знания основ права при изучении профессиональных модулей	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос
понятие и основы правового регулирования в области образования, ФК и спорта	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, ФК и спорта	- тестирование; - оценка анализа нормативных документов
социально-правовой статус учителя, работника ФК и спорта	- оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; - оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, - тестирование

правила оплаты труда педагогических работников и работников ФК и спорта	- устный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	- тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
виды административных правонарушений и административной ответственности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Т.В., преподаватель спортивно-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;
 - практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка реферата	3
подготовка презентаций	3
изучение литературы по теме	4
заполнение таблиц, схем	2
конспектирование учебного материала	1
анализ учебного материала	7
составление кроссворда	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Характеристика теории физического воспитания	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		1
	2. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта,		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение взаимосвязи основных понятий.		
Тема 1.2. Физическая культура как социальная система	Содержание учебного материала:	2	
	1. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания.	1	2
	2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы организационных основ системы физического воспитания.		
Тема 1.3. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала:	2	
	1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.	1	2
	2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		2
	3. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подбор вопросов для анкеты по выявлению мотивов занятий физической культурой		
Тема 1.4. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала:	10	
	1. Средства физического воспитания.	6	2
	2. Методы физического воспитания.	4	2
	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия:	2	
	1. Определение дидактических и воспитательных возможностей различных средств физического воспитания.		

Тема 1.5. Общеметодические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности.	1	2
	2.	Принцип доступности и индивидуализации.	1	2
Тема 1.6. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	1	2
	2.	Основы формирования двигательного навыка.	1	2
	3.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Подбор средств и методов обучения в зависимости от этапа обучения.				
Тема 1.7. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие о физических качествах. Сила, гибкость, выносливость, ловкость, быстрота.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Подбор упражнений на силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление кроссворда по теме.			
Тема 1.8. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные, неурочные формы занятий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Заполнение таблицы «Неурочные формы занятий физической культурой».				
Тема 1.9. Физическое воспитание детей разных возрастных групп	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	2	2
	2.	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	2
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:		2	

Характеристика спорта	1.	Сущность и функции спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки.	1	2	
	2.	Основы оздоровительной тренировки.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Конспектирование учебного материала по теме «Социальные функции спорта».				
Тема 1.11. История физической культуры	Содержание учебного материала:		6		
	1.	История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и	2		2
	2.	История международного спортивного движения.	2		2
	3.	Современные концепции физического воспитания.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		13		
	Сравнительный анализ спартанской и афинской систем физического воспитания.		2		
	Подготовка презентации «Олимпийские игры в Древней Греции».		3		
	Анализ рыцарской системы воспитания феодалов.		2		
	Сравнительный анализ немецкой, шведской и чешской гимнастических систем.		2		
	Анализ системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.		2		
	Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		2		
Всего			68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов.- 8-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 2012.

Дополнительные источники:

1. Еркомайшвили, И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций / И.В. Еркомайшвили. – Екатеринбург: 2004.
2. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
3. Теория и методики физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 0303 «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин,

Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990.

4. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). – Уфа, 2007.

5. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. В.Д. Дашиноорбоева. - 2-6 изд., перераб. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007.

6. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000.

7. Юхманова, И.В. Сборник лекций по истории физической культуры для студентов специальности Физическая культура / И.В. Юхманова. - Брянск: 2002.

Интернетресурсы:

<http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

1. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

2. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

3. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	- оценка рефератов, докладов, - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- оценка на практическом занятии.
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	- оценка на практическом занятии; - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- оценка самостоятельной работы обучающихся - оценка на практическом занятии
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии; - оценка рефератов, докладов
Знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- устный опрос; - оценка самостоятельной работы обучающихся
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- оценка рефератов, докладов;
историю международного спортивного движения;	- оценка презентаций, рефератов; - устный опрос
современные концепции физического воспитания;	- устный опрос
средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос

механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- устный опрос
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- взаимоконтроль
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- устный опрос
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	- письменный опрос
основы теории обучения двигательным действиям;	- устный опрос
теоретические основы развития физических качеств;	- тестирование
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- тестирование
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- устный опрос
сущность и функции спорта;	- взаимоконтроль
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- тестирование
основы оздоровительной тренировки;	- собеседование
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- письменный опрос
	- экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Т.В., преподаватель спортивно-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;
 - практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка реферата	3
подготовка презентаций	3
изучение литературы по теме	4
заполнение таблиц, схем	2
конспектирование учебного материала	1
анализ учебного материала	7
составление кроссворда	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Характеристика теории физического воспитания	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		1
	2. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта,		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение взаимосвязи основных понятий.		
Тема 1.2. Физическая культура как социальная система	Содержание учебного материала:	2	
	1. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания.	1	2
	2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы организационных основ системы физического воспитания.		
Тема 1.3. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала:	2	
	1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.	1	2
	2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		2
	3. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подбор вопросов для анкеты по выявлению мотивов занятий физической культурой		
Тема 1.4. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала:	10	
	1. Средства физического воспитания.	6	2
	2. Методы физического воспитания.	4	2
	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия:	2	
	1. Определение дидактических и воспитательных возможностей различных средств физического воспитания.		

Тема 1.5. Общеметодические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности.	1	2
	2.	Принцип доступности и индивидуализации.	1	2
Тема 1.6. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	1	2
	2.	Основы формирования двигательного навыка.	1	2
	3.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подбор средств и методов обучения в зависимости от этапа обучения.			
Тема 1.7. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие о физических качествах. Сила, гибкость, выносливость, ловкость, быстрота.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Подбор упражнений на силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление кроссворда по теме.			
Тема 1.8. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные, неурочные формы занятий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Заполнение таблицы «Неурочные формы занятий физической культурой».				
Тема 1.9. Физическое воспитание детей разных возрастных групп	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	2	2
	2.	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	2
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:		2	

Характеристика спорта	1.	Сущность и функции спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки.	1	2	
	2.	Основы оздоровительной тренировки.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Конспектирование учебного материала по теме «Социальные функции спорта».				
Тема 1.11. История физической культуры	Содержание учебного материала:		6		
	1.	История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и	2		2
	2.	История международного спортивного движения.	2		2
	3.	Современные концепции физического воспитания.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		13		
	Сравнительный анализ спартанской и афинской систем физического воспитания.		2		
	Подготовка презентации «Олимпийские игры в Древней Греции».		3		
	Анализ рыцарской системы воспитания феодалов.		2		
	Сравнительный анализ немецкой, шведской и чешской гимнастических систем.		2		
	Анализ системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.		2		
	Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		2		
Всего			68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов.- 8-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 2012.

Дополнительные источники:

1. Еркомайшвили, И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций / И.В. Еркомайшвили. – Екатеринбург: 2004.
2. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
3. Теория и методики физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 0303 «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А.

Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990.

4. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). – Уфа, 2007.

5. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - 2-6 изд., перераб. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007.

6. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000.

7. Юхманова, И.В. Сборник лекций по истории физической культуры для студентов специальности Физическая культура / И.В. Юхманова. - Брянск: 2002.

Интернетресурсы:

<http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

1. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

2. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

3. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	- оценка рефератов, докладов, - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- оценка на практическом занятии.
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	- оценка на практическом занятии; - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- оценка самостоятельной работы обучающихся - оценка на практическом занятии
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии; - оценка рефератов, докладов
Знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- устный опрос; - оценка самостоятельной работы обучающихся
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- оценка рефератов, докладов;
историю международного спортивного движения;	- оценка презентаций, рефератов; - устный опрос
современные концепции физического воспитания;	- устный опрос
средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос

механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- устный опрос
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- взаимоконтроль
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- устный опрос
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	- письменный опрос
основы теории обучения двигательным действиям;	- устный опрос
теоретические основы развития физических качеств;	- тестирование
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- тестирование
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- устный опрос
сущность и функции спорта;	- взаимоконтроль
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- тестирование
основы оздоровительной тренировки;	- собеседование
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- письменный опрос
	- экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности, в том числе в процессе пропаганды и внедрения основы медицинских знаний;
- оценивать состояние пострадавших по внешним признакам;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию общей патологии;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- способы пропаганды и внедрения медицинских знаний среди обучающихся, различных контингентов населения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	-
- практические занятия	4
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- конспектирование материала	4
- составление и изучение глоссария	2
- составление и заполнение таблиц, схем	2
- разработка рекомендаций, консультаций, памяток, презентации	10
- отработка приемов, процедур	3
- подготовка сообщения	2
- подбор и просмотр видео материалов	3
- составление и решение ситуационных задач и тестов	2
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Место учебной дисциплины в подготовке учителя физической культуры.		
	Практические занятия	1	
	1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составить схему межпредметных связей УД с другими УД и ПМ учебного плана.			
Тема 1.2. Основы общей патологии	Содержание учебного материала	7	
	1 Здоровье и болезнь; внутренние причины болезни.	2	2
	2 Этиология и патогенез. Расстройства кровообращения: общие и местные.	2	2
	3 Нарушения тканевого питания, обмена веществ и тканевого роста.	1	2
	4 Воспаление: формы, признаки, течение.	1	2
	5 Нарушения терморегуляции. Аллергия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и изучение глоссария по общим основам патологии.		
Тема 1.3. Инфекционные заболевания детей и взрослых	Содержание учебного материала	10	
	1 Характеристика инфекционного процесса. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки. Понятие об иммунитете, профилактические прививки, факторы, снижающие иммунитет.	1	2
	2 Инфекционные заболевания у детей: дифтерия, коклюш, грипп, коронавирус, ОРВИ.	1	2
	3 Инфекционные заболевания у детей: корь, ветряная оспа, эпидемический паротит, краснуха, скарлатина.	1	2
	4 Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера, гепатит А, ботулизм.	1	2
	5 Инфекции наружных покровов: чесотка, педикулез, столбняк. Клещевой энцефалит, бешенство, малярия.	1	2
	6 Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, ВИЧ-инфекция.	1	2
	7 Гельминтозы.	1	2

	8	ПМП при инфекционных заболеваниях.	1	2
	9	Понятие о первичной и вторичной профилактике.	1	2
	10	Профилактика инфекционных заболеваний. Памятка для родителей.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	Конспектирование учебного материала по инфекционным заболеваниям. Составление схемы распространения инфекций.		3	
	Подбор и просмотр видео материалов.		2	
	Составление и решение ситуационных задач и тестов.		2	
	Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.		2	
Тема 1.4. Травматизм и доврачебная помощь при травмах	Содержание учебного материала		10	
	1	Детский травматизм. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм. Классификация травм.	1	2
	2	Предупреждение детского, бытового, спортивного травматизма.	1	2
	3	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика».	1	2
	4	Обморок, травматический шок.	1	2
	5	Открытые повреждения: раны, классификация, клиника, виды заживления ран, ПМП.	1	2
	6	Кровотечения: причины, классификация, клиника, способы остановки кровотечений.	1	2
	7	Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи. Причины, клиника и лечение.	1	2
	8	Закрытые повреждения: переломы костей конечностей. Причины, клиника и лечение.	1	2
	9	Закрытые повреждения: переломы костей черепа, туловища. Причины, клиника и лечение.	1	2
	10	ПМП при травмах.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка памятки по профилактике травматизма.			
Тема 1.5. Доврачебная помощь при терминальных состояниях и других	Содержание учебного материала		8	
	1	Терминальные состояния. Стадии: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.	1	1
	2	Виды утопления. Оказание ПМП при утоплении.	2	2

неотложных состояниях	3	Электротравма и удар молнией: виды нарушений, сопутствующие внутренние и внешние факторы, клиника, ПМП.	1	2
	4	Термические и химические травмы. Отморожение: периоды развития, классификация степеней, клиника и ПМП.	1	2
	5	Ожоги: виды, клиника и степени тяжести термических ожогов, ПМП. Перегревание и переохлаждение. Солнечный и тепловой удар.	1	2
	6	Укусы ядовитых змей, насекомых, животных. Инородные тела дыхательных путей, глаз, носа, уха. Первая помощь при обнаружении инородного тела.	1	2
	7	ПМП при терминальных состояниях.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Конспектирование учебного материала.		1	
	Подбор видео материалов, составление ситуационных задач и тестов.		1	
	Разработка памяток по ПМП.		1	
	Содержание учебного материала		7	
Тема 1.6. Доврачебная помощь при заболеваниях внутренних органов	1	ПМП при болезнях системы кровообращения: ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь	2	2
	2	ПМП при болезнях дыхательной и пищеварительной систем: бронхиальная астма, острый гастрит, язвенная болезнь. Отравления: виды, особенности неотложной помощи, методы активной детоксикации.	2	2
	3	ПМП при болезнях эндокринной и мочевыделительной систем: сахарный диабет, мочекаменная и почечнокаменная болезни.	1	2
	4	ПМП при аллергических состояниях: отек Квинке, анафилактический шок, судороги, эпилептический припадок.	1	2
	5	ПМП при заболеваниях внутренних органов.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Конспектирование учебного материала по доврачебной помощи.		1	
	Отработка способов оказания доврачебной помощи.		1	
	Разработка памяток по ПМП.		1	
	Содержание учебного материала		7	
1	Виды повязок.	1	2	

Тема 1.7. Медицинские процедуры	2	Способы наложения бинтовых повязок.	2	2
	3	Понятие об артериальном давлении. Возрастные нормы АД. Пульс – его характеристика и техника подсчета.	1	2
	4	Меры воздействия на кровообращение. Виды и техника выполнения (горчичники, банки, компрессы, грелка).	1	2
	5	Применение лекарственных веществ, лекарственных трав. Пути введения лекарственных веществ.	1	2
	6	Применение лекарственных трав.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Основные правила наложения бинтовых повязок.		
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Отработка способов проведения медицинских процедур.		2	
	Подготовка сообщений по лекарственным веществам и травам.		2	
Содержание учебного материала		10		
Тема 1.8. Пропаганда и внедрение медицинских знаний среди обучающихся и населения	1	Способы пропаганды и внедрения медицинских знаний.	2	2
	2	Разработка консультации, флешмоба по пропаганде и внедрению медицинских знаний.	3	3
	3	Разработка презентаций, памяток, брошюр.	2	3
	4	Оформление документации для экспресс-консультации по стандартам WSR.	3	2
	Практические занятия		2	
	1	Представление экспресс-консультации.		
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Разработка экспресс-консультации.		3	
	Разработка презентаций, памяток, брошюр.		2	
			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и массажа.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – Москва : КноРУС, 2021. – 244 с. – ISBN: 978-5-406-08261-4.
2. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов. – 4-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : СпецЛИТ, 2021. – 434 с. - ISBN: 978-5-29901110-4.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - ISBN: 978-5-534-003-98-7.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - 978-5-379-02007-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Дядя, Г. И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Г. И. Дядя, С. В. Чернецова. – Москва : Издательство РИОР, 2008. – 96 с.
3. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. — Москва : Спорт, 2017. — 108 с. - 978-5-906839-77-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63654.html>
4. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников / А. Т. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2002. – 175 с.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 272 с.
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
7. Соковня-Семёнова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И. И. Соковня-Семенова. – Москва : Академия, 1997. – 208 с.
8. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: учебник / под ред. А. Г. Дембо. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1979. – 352 с.
9. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е. Е. Тен. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 256 с.
10. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Основы медицинских знаний / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алферова. – Москва : Просвещение, 2003. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.
2. <http://doctorheip.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять в профессиональной деятельности, в том числе в процессе пропаганды и внедрения основы медицинских знаний	- наблюдение за деятельностью студентов на практике в школе и практических занятиях; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений
оценивать состояние пострадавших по внешним признакам;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной и практической работы обучающихся;
разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения и терминологию общей патологии	- устный опрос - терминологический диктант
порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	- контроль и оценка выполнения самостоятельной и практической работы обучающихся; - тестирование
способы пропаганды и внедрения медицинских знаний среди обучающихся, различных контингентов населения	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
	экзамен

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Материально-техническое обеспечение физической культуры»

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рецензент: Голованова Т.В., преподаватель, зав. отделением.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

- строить простейшие спортивные сооружения, не требующие больших материальных и финансовых затрат;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- нормативные данные и требования, используемые при строительстве спортивных сооружений;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования спортивных сооружений;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;
- практической подготовки – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- конспектирование материала	5
- составление плана работы, схем, перечня оборудования и инвентаря	9
- планировка и зарисовка мест занятий	
- подготовка реферата, презентации, выступления	1
- изучение работы спортивного сооружения	4
- подготовка к сдаче зачета	2
	1
Практическая подготовка	46
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.8. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специализированные сооружения для физкультурно-спортивной деятельности		55	
Тема 1.1. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений	Содержание учебного материала	3	
	1 Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.	1	1
	2 Общая характеристика и классификации спортивных сооружений: по назначению, характеру использования, времени использования, размещению в структуре застройки.	1	2
	3 Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конспектирование материала по историческому развитию спортивных сооружений. Составление схемы классификации спортивных сооружений.		
	Практическая подготовка	3	
Тема 1.2. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом и волейболом	Содержание учебного материала	4	
	1 Специализированные помещения для игровых видов спорта.	1	2
	2 Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.	1	2
	3 Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.	2	2
	Практические занятия	1	
	1 Выполнение схематических зарисовок игровых полей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение и составление перечня инвентаря и оборудования для занятий спортивными играми.		
Практическая подготовка	5		
Тема 1.3. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий футболом, гандболом и бадминтоном	Содержание учебного материала	4	
	1 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий футболом.	2	2
	2 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий гандболом.	1	2
	3 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий бадминтоном.	1	2
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение разметки футбольного поля.	1	
	2 Выполнение разметки площадки для игры в бадминтон.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление перечня необходимого инвентаря и оборудования для занятий футболом, гандболом, бадминтоном.			
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.4. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий настольным теннисом, теннисом и городками	Содержание учебного материала		3	
	1 Оборудование и инвентарь для занятий настольным теннисом, городками.		1	2
	2 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий теннисом.		1	2
	3 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий городками.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование учебного материала по теме. Зарисовка фигур в городках; площадок для занятий теннисом и городками.		1 1	
	Практическая подготовка		3	
Тема 1.5. Специализированные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой	Содержание учебного материала		4	
	1 Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка.		1	2
	2 Места для прыжков и метаний: планировка, разметка, безопасность.		1	2
	3 Комплексное спортивное ядро: нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование.		2	2
	Практические занятия		1	
	1 Разметка легкоатлетического ядра, беговой дорожки.			
	2 Оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка реферата (презентации, сообщения) по темам курса дисциплины.			
	Практическая подготовка		5	
Тема 1.6. Специализированные залы, оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой	Содержание учебного материала		3	
	1 Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой.		2	2
	2 Дополнительное оборудование для занятий гимнастикой.		1	2
	Практические занятия		1	
	1 Требования к размещению и установке гимнастических снарядов. Проверка готовности снарядов к занятиям.			
	2 Составление схемы размещения спортивных снарядов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Запись перечня и размеров гимнастических снарядов для стандартного набора.				

	Практическая подготовка		4	
Тема 1.7. Специализированные сооружения для водных видов спорта	Содержание учебного материала		3	
	1 Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли.		1	2
	2 Зона плавания в бассейне и её глубина. Конструкции малых бассейнов. Приспособления и ограничения на воде.		1	2
	3 Техника безопасности при занятиях плаванием.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование учебного материала по работе водоочистных сооружений плавательного бассейна.			
	Практическая подготовка		3	
Тема 1.8. Специализированные сооружения для занятий зимними видами спорта	Содержание учебного материала		4	
	1 Лыжные трассы и трамплины, учебные лыжня и склон, трассы и стрельбища биатлона.		2	2
	2 Конькобежные дорожки, естественные и искусственные катки.		1	2
	3 Площадки и поля для хоккея, техническое обеспечение игры в хоккей.		1	2
	Практические занятия		2	
	1 Выполнение схематической зарисовки хоккейной площадки, катка для проведения соревнований по конькобежному спорту.		1	
	2 Выбор участка для организации лыжной трассы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление плана работы лыжной базы образовательного учреждения.			
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.9. Характеристика и классификация тренажеров	Содержание учебного материала		2	
	1 Тренажеры и их классификация. Назначение тренажеров.		1	2
	2 Требования к оборудованию и содержанию тренажерных залов.			2
	3 Правила поведения и техника безопасности в тренажерном зале.		1	2
	Практические занятия		1	
	1 Выполнение упражнений на тренажерах различного назначения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Ознакомление с организацией и содержанием работы инструкторов и руководителей фитнес-центра, тренажерного зала.			
Практическая подготовка		3		
Раздел 2. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования			13	

Тема 2.1. Требования СанПИНа к спортивным сооружениям	Содержание учебного материала		3	
	1	Пропускная способность спортивных сооружений.	1	2
	2	Сроки и правила эксплуатации спортивных сооружений.	1	2
	3	Финансовое обеспечение работы спортивных сооружений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование учебного материала по вспомогательным помещениям и устройствам для зрителей. Составление плана работы школьной спортивной площадки.			
	Практическая подготовка		3	
Тема 2.2. Строительство и эксплуатация школьных спортивных площадок	Содержание учебного материала		3	
	1	Выбор участка под строительство спортивных площадок.	1	3
	2	Виды площадок, дренажная система.	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Отчетная документация для спортивных сооружений.		
	Зачет по курсу учебной дисциплины.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Разработка плана строительства школьной спортивной площадки.		2	
	Подготовка к сдаче зачета.		1	
	Практическая подготовка		5	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения: учебное пособие / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. – М.: Физическая культура, 2012. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. Пособие для студ. ВУЗов и ССУЗов / Л.В. Аристова. – М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.

2. Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 116 с.

3. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для ВУЗов и ССУЗов / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

4. Кистяковский, А. Проектирование спортивных сооружений: учебное пособие для вузов / А. Кистяковский. – М.: Высшая школа, 1980. – 328 с.

5. Погадаев, Г. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения / Г. Погадаев. – М.: Дрофа, 2009. – 80с.

6. Физкультурно-спортивные сооружения / под общ. ред. Л.В. Аристовой. – М.: СпортАкадемПресс, 1999. – 536 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru>
2. <http://www.skisport.ru>
3. <http://www.sportislife.ru>
4. <http://www.teoriya.ru>
5. <http://www.shkola-press.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и практике в школе
- строить простейшие спортивные сооружения, не требующие больших материальных и финансовых затрат;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	- оценка выполнения практического задания
- применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей.	- контроль выполнения заданий на практике в школе
Знать:	
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	- устный опрос
- нормативные данные и требования, используемые при строительстве спортивных сооружений;	- устный опрос
- правила эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;	- устный опрос - тестирование
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования спортивных сооружений;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	- оценка соблюдения техники безопасности на практике

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивная метрология»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Т.В., преподаватель профессиональных дисциплин;

Шенкорюк Е.Ф., преподаватель профессиональных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная метрология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить измерения и оценку показателей двигательных действий человека и физической подготовленности спортсменов;
- рассчитывать основные статистические показатели (среднее арифметическое, темпы прироста двигательных качеств).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- средства измерений;
- виды измерений;
- методы исследования, применяемые в спортивной метрологии;
- метрологические основы за технической, тактической и физической подготовленностью спортсмена;
- основы контроля в спорте.

Дисциплина способствует формированию ПК и ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	учения.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
 - практической подготовки – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	-
- практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
- подготовка реферата	2
- составление протоколов исследования, их анализ	5
- построение графиков, диаграмм	2
- конспектирование учебного материала	3
- решение задач	2
- подготовка к зачету	1
Практическая подготовка	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спортивная метрология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание спортивной метрологии	Содержание учебного материала:	4	
	1. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.	1	1
	2. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.	1	2
	3. Единицы измерений в спорте.	2	2
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование учебного материала.	3	
Тема 1.2. Основы теории измерений	Содержание учебного материала:	19	
	1. Средства измерений.	2	2
	2. Основные виды измерительных шкал.	2	2
	3. Теория оценок.	2	2
	4. Шкалы оценок.	2	2
	5. Нормы.	2	2
	6. Теория тестов.	2	2
	7. Надежность тестов.	2	2
	8. Информативность тестов.	1	2
	9. Метрологические требования к тестам.	2	2
	10. Методы количественной оценки качественных показателей.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Тестирование двигательных качеств на учебной группе.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление протоколов обследования.	5	
	Проведение и анализ самоконтроля уровня физической подготовленности и состояния.	2	
	3		
Тема 1.3. Точность измерений	Содержание учебного материала:	7	
	1. Погрешности измерений.	2	2

	2.	Темпы прироста двигательных качеств.	2	2
	3.	Управление и контроль в спортивной тренировке.	3	2
	Практические занятия:		2	
	1.	Зачет.		
	Практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение индивидуальных заданий с построением графиков и диаграмм.			
	Написание реферата по темам курса дисциплины.			
	Расчет среднеарифметического показателя уровня развития физических качеств.			
	Подготовка к зачету.			
	Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Спортивная метрология».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Спортивная метрология : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 209 с. – ISBN: 978-5-534-08626-3. – Текст: электронный.

2. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник для студ. учр-й высш. проф. образования / С. В. Начинская. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 240 с. - ISBN: 978-5-7695-9264-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Еркомайшвили, И. В. Спортивная метрология : учебное пособие / И. В. Еркомайшвили. – Екатеринбург : Уральский федер. ун-т, 2016. – 112 с. - ISBN: 978-5-7996-1696-0. – Текст: непосредственный.

2. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032101 «Физическая культура и спорт» / В. Б. Коренберг. – Москва : Физическая культура, 2008 .-368 с. - ISBN: 978-5-9746-0086-9. – Текст: непосредственный.

3. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 Физическая культура / под ред. И. М. Туревского. – Москва : Академия, 2003 .-320 с. - ISBN: 5-7695-0935-X. – Текст: непосредственный.

4. Смирнов, Ю. Н. Спортивная метрология : учеб. для пед. вузов по спец. 033100 Физическая культура / Ю. Н. Смирнов, М. М. Полевщиков. – Москва : Академия, 2000.- 232 с. - ISBN: 5-7695-0570-2. – Текст: непосредственный.

5. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова. – Москва : Флинта, 2017. – 112 с. - ISBN: 978-5-9765-3256-4. – Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. Научный портал «ТЕОРИЯ. РУ». - <http://teoriya.ru>
2. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
3. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
проводить измерения и оценку показателей двигательных действий человека и физической подготовленности спортсменов	- наблюдение за деятельностью студентов на занятиях; - оценка на практическом занятии
рассчитывать основные статистические показатели (среднее арифметическое, темпы прироста двигательных качеств)	- оценка на практическом занятии; - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
Знать:	
средства измерений	- тестирование; - устный опрос; - оценка самостоятельной работы студентов
виды измерений	. - устный опрос
методы исследования, применяемые в спортивной метрологии	- оценка презентаций, рефератов; - устный опрос; - оценка самостоятельной работы студентов
метрологические основы контроля за технической, тактической и физической подготовленностью спортсмена	- оценка рефератов; - устный опрос
основы контроля в спорте	- устный опрос

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум судейства»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., преподаватель спортивно-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум судейства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Практикум судейства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять необходимую документацию для проведения соревнований;
- комплектовать судейские бригады по видам спорта;
- судить соревнования в качестве судьи; в составе главной судейской коллегии;
- организовывать и проводить соревнования с различным контингентом участников;
- оборудовать места для соревнований с обеспечением мер безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение и классификацию спортивных соревнований;
- историю развития спортивных правил;
- организацию, методику и правила проведения соревнований с различным контингентом участников;
- этику и основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- правила эксплуатации оборудования и требования к инвентарю, используемого на соревнованиях;
- меры безопасности, применяемые на соревнованиях.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов;
- практической подготовки – 38 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
В том числе:	-
- практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
- составление документов для соревнований	8
- заполнение таблиц, схем, перечней	7
- подготовка реферата	3
- подготовка к зачету	1
Практическая подготовка	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум судейства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Подготовка к проведению соревнования			19	
Тема 1.1. Спортивные соревнования в профессиональной деятельности учителя физической культуры	Содержание учебного материала:		-	
	1	Место и роль учебной дисциплины «Практикум судейства» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры.		1
	2	История возникновения спортивных соревнований.		1
	3	Значение, классификация спортивных соревнований. Педагогическое значение спортивных соревнований. Мотивационное значение спортивных соревнований. Общественное значение спортивных соревнований.		2
	4	Территориальная классификация спортивных соревнований. Возрастная классификация спортивных соревнований. Классификация соревнований по уровню участников. Классификация спортивных команд.		2
	5	История развития правил соревнования по различным видам спорта. Причины изменения правил соревнований. Процедура изменения правил соревнований.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Подготовка рефератов «История развития правил соревнований по различным видам спорта».		3		
Изучение теоретического материала по плану.		3		
Тема 1.2. Организация и методика проведения соревнований	Содержание учебного материала:		-	
	1	Способы организации соревнований в различных видах спорта: составление календарных, годовых планов проведения.		1
	2	Организационный комитет по проведению соревнований. Главная судейская коллегия. Финансовая и организационно-хозяйственная деятельность по проведению соревнований.		2
	3	Системы розыгрыша, особенности проведения соревнований.		3
	Практические занятия:		9	
	1	Составление положения о проведении соревнований (волейбол, баскетбол).	2	
	2	Составление обязанностей членов организационного комитета по проведению соревнований.	1	

	3	Составление плана финансовой и организационно-хозяйственной деятельности по проведению соревнований.	1	
	4	Официальные жесты судей по волейболу, баскетболу, футболу.	2	
	5	Дисциплины соревнований по легкой атлетике. Общие положения. Проведение соревнований в манеже. Место проведения. Оценка результатов в командных соревнованиях.	2	
	6	Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Схематическое изображение расположения судейской бригады и их помощников на соревнованиях по волейболу.	2	
		Изучение теоретического материала по плану.	2	
		Практическая подготовка	9	
Раздел 2. Судейство соревнований			27	
Тема 2.1. Этика судейства	Содержание учебного материала:		-	
	1	Обязательные нормы поведения судей. Судейская форма. Форма команды.		2
	2	Обязанности судей и официальные сигналы.		2
	3	Протест. Основания для подачи протеста. Процедура подачи протеста. Доказательная база протеста. Результат рассмотрения протеста.		1
	Практические занятия:		3	
	1	Технические ошибки. Организационные ошибки. Административные ошибки. Нарушения, связанные с деятельностью представителей команд. Нарушения, связанные с действиями болельщиков.	1	
	2	Процедура подачи протеста.	1	
	3	Фиксирование нарушения правил во время просмотра видео записей различных соревнований. Фиксирование нарушения правил во время судейства учебных соревнований.	1	
		Практическая подготовка	3	
Тема 2.2. Практика судейства	Практические занятия:		21	
	1	Судейство городских соревнований среди школьников по волейболу.	3	
	2	Судейство соревнований среди групп колледжа по баскетболу.	3	
	3	Судейство городских соревнований среди школьников по легкой атлетике.	6	
	4	Судейство соревнований по настольному теннису среди студентов колледжа.	3	

	5	Судейство соревнований по лыжным гонкам на городском и колледжном уровне.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Составление отчета после проведения соревнований по баскетболу.	2	
		Изучение теоретического материала по плану.	1	
		Практическая подготовка	21	
Раздел 3. Материально-техническое обеспечение соревновательного процесса			10	
Тема 3.1. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований	Содержание учебного материала:		-	
	1	Оборудование для соревнований.		2
	2	Инвентарь для проведения соревнований.		2
	Практические занятия:		3	
	1	Оборудование для спортивных игр и легкой атлетики.	1	
	2	Составление описания спортивного оборудования и порядка его установки и проверки для проведения соревнований по гимнастике.	1	
	3	Инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление перечня инвентаря и оборудования для проведения соревнований по избранному виду спорта.		1	
	Изучение теоретического материала по плану.		1	
Практическая подготовка		3		
Тема 3.2. Обеспечение безопасности на соревнованиях	Содержание учебного материала:		-	
	1	Обеспечение безопасности спортсменов и тренеров. Страхование спортсменов, тренеров.		2
	2	Обеспечение безопасности для судей.		2
	3	Обеспечение безопасности для зрителей.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучение теоретического материала по плану.		2	
	Подготовка к зачету.		2	
	Практическая подготовка		2	
Всего			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волейбол: учебное пособие / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 380 с. Гриф МОиН.
2. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меншикова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 448 с.
3. Маркина, И.С. Лёгкая атлетика: судейство без ошибок: практикум / И.С. Маркина, Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. – Малаховка : МГАФК, 2020. – 56 с.
4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие / А.Г. Поливаев. – 2-е изд.. – Москва : Юрайт, 2020. – 103 с.
5. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта: учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 103 с.
6. Сергеев, Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Г. Сергеев. – М.: Издательство «Академия», 2012.

7. Действующие правила по базовым видам спорта в последней редакции.

Дополнительные источники:

1. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образ. учреждений проф. Образования / И.М. Бутин. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

2. Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / А.Д. Викулов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 368 с.

3. Лазарев, И.В. Практикум по лёгкой атлетике: учебное пособие для студ. средних пед. учебн. заведений / И.В. Лазарев. В.С. Кузнецов, Г.А. Орлов. – М.: Академия. 1999. – 160 с.

4. Петров, Н.И. Конькобежный спорт: учебник для техникумов физ. культуры / Н.И. Петров. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 222 с.

5. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru>

2. <http://www.skisport.ru>

3. <http://www.sportislife.ru>

4. <http://www.teoriya.ru>

5. <http://www.shkola-press.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– составлять необходимую документацию для проведения соревнований	- оценка деятельности студентов на практических занятиях
– комплектовать судейские бригады по видам спорта	- оценка за выполнение практического задания
- судить соревнования в качестве судьи; в составе главной судейской коллегии	- оценка качества судейства
- организовывать и проводить соревнования с различным контингентом участников	- оценка на соревнованиях
- оборудовать места для соревнований с обеспечением мер безопасности	- оценка за выполнение практического задания на соревнованиях
Знать:	
- значение и классификацию спортивных соревнований	- оценка конспекта
- историю развития спортивных правил	- оценка конспекта
- организацию, методику и правила проведения соревнований с различным контингентом участников	- оценка на соревнованиях
- этику и основы судейства по изученным базовым видам спорта	- оценка на соревнованиях
- правила эксплуатации оборудования и требования к инвентарю, используемого на соревнованиях	- оценка деятельности на соревнованиях
- меры безопасности, применяемые на соревнованиях	- оценка на соревнованиях
Курс дисциплины	- зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы здорового образа жизни»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель профессиональных дисциплин высшей категории.

Рецензент: Путенихина Н.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы здорового образа жизни

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;
- проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ;
- разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек;
- проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру и основы здорового образа жизни;
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- факторы, формирующие и разрушающие здоровье;
- предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.

Дисциплина способствует формированию профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 15 часов,
- практической подготовки – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
- практическое обучение	20
- практические занятия	20
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
- конспектирование материала, подбор примеров	2
- составление и изучение глоссария	1
- составление и заполнение таблиц, схем	1
- разработка и составление рекомендаций, мероприятий, планов, памяток	7
- анализ и оценка различных показателей	2
- подготовка реферата, презентации, выступления	1
- подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «здоровье человека» и «степень здоровья». Здоровье как единство физического, психического и нравственного состояния.	1	2
	2 Факторы, определяющие здоровье человека: генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни. Факторы физические, химические, биологические, социальные, психические.	1	1
	Практические занятия	2	
	1 Входной контроль.	1	
	2 Определение основных факторов риска в школьном возрасте, их причин и распространенности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подбор примеров в таблицу факторов, определяющих здоровье человека.		
	Практическое обучение	2	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни человека	Содержание учебного материала	3	
	1 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Социальные, психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты ЗОЖ	1	1
	2 Принципы ЗОЖ.	1	1
	3 Составляющие образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Критерии оценки эффективности ЗОЖ.	1	1
	Практические занятия	1	
	1 Определение собственного образа жизни в аспекте ЗОЖ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Заполнение таблицы по личным воздействиям на все стороны аспектов ЗОЖ.	1	
	2 Конспектирование по дополнительным источникам.	1	
	3 Оценка собственного качества жизни.	1	
	Практическое обучение	1	
Содержание учебного материала	8		

Тема 1.3. Компоненты здорового образа жизни человека	1	Режимы труда и отдыха. Биологические основы режима, элементы режима. Значение чередования видов деятельности. Значение сна для восстановления работоспособности. Возрастная потребность во сне.	1	2
	2	Двигательная активность в структуре ЗОЖ. Методы определения и нормирования, значение для здоровья и ведения ЗОЖ. Понятия «гипокинезия», «гиперкинезия», «гиподинамия». Причины, влияние на организм, способы предупреждения.	1	2
	3	Значение питания для поддержания здоровья. Питание как потребность и удовольствие. Принципы организации рационального питания. Понятие и основные принципы закаливания, механизм закаливания. Значение, средства, основные положения методики закаливания.	1	2
	4	Медицинские и социальные аспекты вредных привычек. Основные причины пристрастия.	1	2
	5	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.	1	
	6	Учение Г. Селье о стрессе. Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье.	1	1
	7	Школьный стресс и его профилактика. Дискомфортные состояния обучающихся. Проблема «школьных» стрессов у обучающихся и педагогов.	1	2
	8	Современные системы самооздоровления и самосовершенствования школьников. Психорегуляция и здоровье. Роль биоритмов в жизни человека.	1	2
		Практические занятия	7	
	1	Коррекция собственного режима дня.	1	
	2	Определение собственного уровня двигательной активности (по В.В. Маркову).	1	
	3	Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	1	
	4	Проведение классного часа	2	
	5	Защита реферата с презентацией	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подготовка реферата, классного часа с презентацией по компонентам ЗОЖ.	1	
	2	Составление глоссария по темам 1.1-1.3.	1	
	3	Разработка мер по преодолению стрессовой ситуации, разработка памяток.	2	
		Практическое обучение	7	
		4 семестр: 13 теор, 10 ПЗ, 7 срс	31	
	Тема 1.4. ЗСТ в работе учителя и школы		Содержание учебного материала	3
1		Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Классификация технологий, используемых в области сохранения и укрепления здоровья.	1	1

		Стратегии и оценка эффективности внедрения ЗСОТ в работу школы.		
	2	Роль педагога в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний, в формировании здоровья учащихся.	1	2
	3	Воспитание культуры здоровья, технологии обучения здоровью. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	1	2
		Практические занятия	3	
	1	Подготовка консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	2	
	2	Анализ ЗСОТ в работе образовательной организации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Анализ ЗСОТ, применяемых на уроках в колледже.	1	
	2	Составление перечня мероприятий по внедрению ЗОЖ и ЗСОТ в образовательный процесс.	1	
	3	Разработка мероприятия по внедрению ЗОЖ в образовательный процесс.	1	
		Практическое обучение	3	
Тема 1.5. Роль педагога физической культуры в приобщении населения к ЗОЖ		Содержание учебного материала	3	
	1	Факторы рациональной организации жизнедеятельности населения.	1	2
	2	Принципы реализации программ здоровья как совместной работы школы и семьи. Воспитание культуры здоровья. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	1	2
	3	Подготовка экспресс-консультаций по ЗОЖ в соответствии с требованиями стандарта WSR.	1	3
		Практические занятия	7	
	1	Технология обучения здоровью обучающихся общеобразовательной школы.	2	
	2	Методы формирования навыков и привычек ЗОЖ на уроке физкультуры.	1	
	3	Проведение консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	2	
	4	Дифференцированный зачет.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Составление плана мероприятий по повышению мотивации школьников к здоровому образу жизни.	1	
	2	Разработка мер по предупреждению профессиональной деформации учителя физической культуры.	1	
	3	Доработка консультаций и рекомендаций по приобщению населения к ЗОЖ.	1	
	4	Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

	Практическое обучение	7	
		5 семестр: 6 теор, 10 ПЗ, 8 срс	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN: 978-5-406-05897-8.

2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2015. - 308 с. - ISBN: 978-5-406-03770-6.

3. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 342 с. - ISBN: 978-5-222-24665-8.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 499 с. - ISBN: 978-5-534-00710-7.

5. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. - Москва: Академия, 2018. - 192 с. – ISBN: 978-5-4468-0166-4.

6. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. - 174 с. - ISBN: 978-5-906908-76-6.

7. Прохорова, Э.М. Валеология: учебное пособие / Э.М. Прохорова. – Москва: Инфра-М, 2021. – 253 с. - ISBN: 978-5-16-010472-0.

8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник, ФГОС / А.Т. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2019. – 264 с. - ISBN: 978-5-09-052289-2.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - 978-5-379-02007-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – Изд. 2-е, доп. - Москва: Риторика, 2001. – 560 с. - ISBN: 9984-670-97-X.

3. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2011. – 272 с. - ISBN: 5-94648-027-8.

4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с. - ISBN: 978-5-222-19021-0.

5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2007. – 296 с. - ISBN: 5-94665-124-2.

6. Кудеров, М. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл / М. Кудеров, А. Максименко, Ю. Кудерова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с. - ISBN: 978-5-00146-045-9.

7. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников / Н.Н. Куинджи. – Москва: Аспект пресс, 2001. – 139 с. - ISBN: 5-7567-0130-3.

8. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Марков. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

9. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / М.А. Морозов. – 2-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 246 с. - ISBN: 978-5-299-00535-6.

10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 272 с. - ISBN: 5-89415-346-8.

11. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.И. Соковня-Семенова. – Москва: Академия, 2007. – 208 с. - ISBN: 5-7695-0410-2.

12. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 256 с. - ISBN: 978-5-7695-5875-7.

13.Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. – Москва: Академия, 2009. – 336 с. - ISBN: 978-5-769564-89-5.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.
2. <http://doctorheip.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей	- наблюдение на практике в школе за деятельностью обучающихся; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений, консультаций и других заданий; дифференцированный зачет
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ	
разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек	контроль и оценка выполнения заданий на практических занятиях; дифференцированный зачет
проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения	
Знать:	
структуру и основы здорового образа жизни	- оценка реферата - тестирование
требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
факторы, формирующие и разрушающие здоровье	- устный опрос - оценка таблицы
предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
	дифференцированный зачет

Тематика рефератов, сообщений

- Здоровье и болезнь.
- Режимы труда и отдыха.
- Значение сна для восстановления работоспособности.
- Двигательная активность в структуре ЗОЖ.
- Понятия «гипокинезия», «гиперкинезия», «гиподинамия».
- Значение питания для поддержания здоровья.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания воздухом.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания водой.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания солнцем.
- Биоритмы и здоровье.
- Курение и основы его профилактики.
- Наркомания и основы её профилактики.
- Токсикомания и основы её профилактики.
- Алкоголизм и основы его профилактики.
- Компьютерная зависимость и основы её профилактики.
- Психорегулирующая тренировка и основы медитации.
- Психорегуляция и здоровье.
- Теория стресса и адаптация организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
- Релаксационная гимнастика.
- Аутогенная тренировка.
- Психическое здоровье
- Биологический возраст человека и здоровье.
- Группа крови и здоровье.
- Наследственность как критерий прогнозирования здоровья.
- Пол человека и здоровье.
- Медитация как метод психологического оздоровления человека.
- Восточные методы саморегуляции.
- Западные методы и приемы саморегуляции.
- Особенности нетрадиционных методов способов психофизиологической саморегуляции.
- Система оздоровления Кеннета Купера.
- Система оздоровления Амосова.
- Система оздоровления Порфирия Иванова.
- Вегетарианское питание.
- Голодание по Шелтону.
- Методика очищения организма.
- Гимнастика Стрельниковой.
- Дыхание по Бутейко.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы здорового образа жизни»

Магнитогорск, 2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель профессиональных дисциплин высшей категории.

Рецензент: Путенихина Н.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы здорового образа жизни

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;

- проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ;

- разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек;

- проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру и основы здорового образа жизни;
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- факторы, формирующие и разрушающие здоровье;
- предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.

Дисциплина способствует формированию профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 15 часов,
 - практической подготовки – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
- практическое обучение	20
- практические занятия	20
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
- конспектирование материала, подбор примеров	2
- составление и изучение глоссария	1
- составление и заполнение таблиц, схем	1
- разработка и составление рекомендаций, мероприятий, планов, памяток	7
- анализ и оценка различных показателей	2
- подготовка реферата, презентации, выступления	1
- подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «здоровье человека» и «степень здоровья». Здоровье как единство физического, психического и нравственного состояния.	<i>1</i>	2
	2 Факторы, определяющие здоровье человека: генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни. Факторы физические, химические, биологические, социальные, психические.	<i>1</i>	1
	Практические занятия	2	
	1 Входной контроль.	<i>1</i>	
	2 Определение основных факторов риска в школьном возрасте, их причин и распространенности.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подбор примеров в таблицу факторов, определяющих здоровье человека.		
	Практическое обучение	2	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни человека	Содержание учебного материала	3	
	1 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Социальные, психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты ЗОЖ	<i>1</i>	1
	2 Принципы ЗОЖ.	<i>1</i>	1
	3 Составляющие образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Критерии оценки эффективности ЗОЖ.	<i>1</i>	1
	Практические занятия	1	
	1 Определение собственного образа жизни в аспекте ЗОЖ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Заполнение таблицы по личным воздействиям на все стороны аспектов ЗОЖ.	<i>1</i>	
	2 Конспектирование по дополнительным источникам.	<i>1</i>	
	3 Оценка собственного качества жизни.	<i>1</i>	
	Практическое обучение	1	
Содержание учебного материала	8		

Тема 1.3. Компоненты здорового образа жизни человека	1	Режимы труда и отдыха. Биологические основы режима, элементы режима. Значение чередования видов деятельности. Значение сна для восстановления работоспособности. Возрастная потребность во сне.	1	2	
	2	Двигательная активность в структуре ЗОЖ. Методы определения и нормирования, значение для здоровья и ведения ЗОЖ. Понятия «гипокинезия», «гиперкинезия», «гиподинамия». Причины, влияние на организм, способы предупреждения.	1	2	
	3	Значение питания для поддержания здоровья. Питание как потребность и удовольствие. Принципы организации рационального питания. Понятие и основные принципы закаливания, механизм закаливания. Значение, средства, основные положения методики закаливания.	1	2	
	4	Медицинские и социальные аспекты вредных привычек. Основные причины пристрастия.	1	2	
	5	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.	1		
	6	Учение Г. Селье о стрессе. Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье.	1	1	
	7	Школьный стресс и его профилактика. Дискомфортные состояния обучающихся. Проблема «школьных» стрессов у обучающихся и педагогов.	1	2	
	8	Современные системы самооздоровления и самосовершенствования школьников. Психорегуляция и здоровье. Роль биоритмов в жизни человека.	1	2	
		Практические занятия	7		
	1	Коррекция собственного режима дня.	1		
	2	Определение собственного уровня двигательной активности (по В.В. Маркову).	1		
	3	Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	1		
	4	Проведение классного часа	2		
	5	Защита реферата с презентацией	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1	Подготовка реферата, классного часа с презентацией по компонентам ЗОЖ.	1		
	2	Составление глоссария по темам 1.1-1.3.	1		
	3	Разработка мер по преодолению стрессовой ситуации, разработка памяток.	2		
		Практическое обучение	7		
		4 семестр: 13 теор, 10 ПЗ, 7 срс	31		
	Тема 1.4. ЗСТ в работе учителя и школы		Содержание учебного материала	3	
		1	Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Классификация технологий, используемых в области сохранения и укрепления здоровья.	1	1

		Стратегии и оценка эффективности внедрения ЗСОТ в работу школы.		
	2	Роль педагога в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний, в формировании здоровья учащихся.	1	2
	3	Воспитание культуры здоровья, технологии обучения здоровью. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	1	2
		Практические занятия	3	
	1	Подготовка консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	2	
	2	Анализ ЗСОТ в работе образовательной организации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Анализ ЗСОТ, применяемых на уроках в колледже.	1	
	2	Составление перечня мероприятий по внедрению ЗОЖ и ЗСОТ в образовательный процесс.	1	
	3	Разработка мероприятия по внедрению ЗОЖ в образовательный процесс.	1	
		Практическое обучение	3	
Тема 1.5. Роль педагога физической культуры в приобщении населения к ЗОЖ		Содержание учебного материала	3	
	1	Факторы рациональной организации жизнедеятельности населения.	1	2
	2	Принципы реализации программ здоровья как совместной работы школы и семьи. Воспитание культуры здоровья. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	1	2
	3	Подготовка экспресс-консультаций по ЗОЖ в соответствии с требованиями стандарта WSR.	1	3
		Практические занятия	7	
	1	Технология обучения здоровью обучающихся общеобразовательной школы.	2	
	2	Методы формирования навыков и привычек ЗОЖ на уроке физкультуры.	1	
	3	Проведение консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	2	
	4	Дифференцированный зачет.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Составление плана мероприятий по повышению мотивации школьников к здоровому образу жизни.	1	
	2	Разработка мер по предупреждению профессиональной деформации учителя физической культуры.	1	
	3	Доработка консультаций и рекомендаций по приобщению населения к ЗОЖ.	1	
	4	Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

	Практическое обучение	7	
		5 семестр: 6 теор, 10 ПЗ, 8 срс	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN: 978-5-406-05897-8.

2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2015. - 308 с. - ISBN: 978-5-406-03770-6.

3. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 342 с. - ISBN: 978-5-222-24665-8.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 499 с. - ISBN: 978-5-534-00710-7.

5. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. - Москва: Академия, 2018. - 192 с. – ISBN: 978-5-4468-0166-4.

6. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. - 174 с. - ISBN: 978-5-906908-76-6.

7. Прохорова, Э.М. Валеология: учебное пособие / Э.М. Прохорова. – Москва: Инфра-М, 2021. – 253 с. - ISBN: 978-5-16-010472-0.

8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник, ФГОС / А.Т. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2019. – 264 с. - ISBN: 978-5-09-052289-2.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - 978-5-379-02007-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – Изд. 2-е, доп. - Москва: Риторика, 2001. – 560 с. - ISBN: 9984-670-97-X.

3. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2011. – 272 с. - ISBN: 5-94648-027-8.

4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с. - ISBN: 978-5-222-19021-0.

5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2007. – 296 с. - ISBN: 5-94665-124-2.

6. Кудеров, М. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл / М. Кудеров, А. Максименко, Ю. Кудерова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с. - ISBN: 978-5-00146-045-9.

7. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников / Н.Н. Куинджи. – Москва: Аспект пресс, 2001. – 139 с. - ISBN: 5-7567-0130-3.

8. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Марков. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

9. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / М.А. Морозов. – 2-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 246 с. - ISBN: 978-5-299-00535-6.

10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 272 с. - ISBN: 5-89415-346-8.

11. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.И. Соковня-Семенова. – Москва: Академия, 2007. – 208 с. - ISBN: 5-7695-0410-2.

12. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 256 с. - ISBN: 978-5-7695-5875-7.

13. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. – Москва: Академия, 2009. – 336 с. - ISBN: 978-5-769564-89-5.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.
2. <http://doctorheip.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей	- наблюдение на практике в школе за деятельностью обучающихся; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений, консультаций и других заданий; дифференцированный зачет
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ	
разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек	контроль и оценка выполнения заданий на практических занятиях; дифференцированный зачет
проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения	
Знать:	
структуру и основы здорового образа жизни	- оценка реферата - тестирование
требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
факторы, формирующие и разрушающие здоровье	- устный опрос - оценка таблицы
предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
	дифференцированный зачет

Тематика рефератов, сообщений

- Здоровье и болезнь.
- Режимы труда и отдыха.
- Значение сна для восстановления работоспособности.
- Двигательная активность в структуре ЗОЖ.
- Понятия «гипокинезия», «гиперкинезия», «гиподинамия».
- Значение питания для поддержания здоровья.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания воздухом.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания водой.
- Значение, средства, основные положения методики закаливания солнцем.
- Биоритмы и здоровье.
- Курение и основы его профилактики.
- Наркомания и основы её профилактики.
- Токсикомания и основы её профилактики.
- Алкоголизм и основы его профилактики.
- Компьютерная зависимость и основы её профилактики.
- Психорегулирующая тренировка и основы медитации.
- Психорегуляция и здоровье.
- Теория стресса и адаптация организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
- Релаксационная гимнастика.
- Аутогенная тренировка.
- Психическое здоровье
- Биологический возраст человека и здоровье.
- Группа крови и здоровье.
- Наследственность как критерий прогнозирования здоровья.
- Пол человека и здоровье.
- Медитация как метод психологического оздоровления человека.
- Восточные методы саморегуляции.
- Западные методы и приемы саморегуляции.
- Особенности нетрадиционных методов способов психофизиологической саморегуляции.
- Система оздоровления Кеннета Купера.
- Система оздоровления Амосова.
- Система оздоровления Порфирия Иванова.
- Вегетарианское питание.
- Голодание по Шелтону.
- Методика очищения организма.
- Гимнастика Стрельниковой.
- Дыхание по Бутейко.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Магнитогорск, 2022.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Долгополова Л.Б., к.т.н., преподаватель первой категории.

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлению подготовки Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;

- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 час.;
- практической подготовки - 0 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 14 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>0</i>
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Способы поиска работы и трудоустройство		23		
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	Содержание	4		
	1. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	1	2	
	2. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	1	1	
	3. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	1	
	4. Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2	
	Практические занятия	4		
	1 Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2		
	2 Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2		
	Самостоятельная работа	3		
	1. Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	1		
	2. Выполнение презентации «Рынок труда»	1		
	5. Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	1		
	Тема 1.2 Технологии трудоустройства	Содержание	6	
		1. Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	1	2
2. Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии		1	2	
3. Самопрезентация. Интервью с работодателем.		2	2	
4. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.		2	2	
Практические занятия		2		
1 Составление резюме		2		
Самостоятельная работа		4		
1. Выявление вакансий по специализированным СМИ		1		
2. Изучение специализированных сайтов в сети Интернет		1		
4. Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам		2		

Раздел 2 Основы предпринимательства		27		
Тема 2.1 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	Содержание		6	
	1.	С чего начинается предпринимательство.	1	2
	2.	Взаимодействие предпринимателей с государством.	1	
	3.	Основные организационные формы предпринимательства.	2	3
	4.	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Определение и оформление бизнес-идей	1	
	2.	План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	1	
Тема 2.2 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	Содержание		6	
	1	Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	2	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	3	Дифференцированный зачет.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства.	4	
	2	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. (Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.)	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	1	
3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2		
Всего:		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О занятости населения»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2010.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2008.

5. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.

Дополнительные источники:

1. Зайцева, Т.В. Зуб, А.Т. Управление персоналом. – М: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА - М. 2008.

2. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»).

Интернет - ресурс.

1. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать пакет учредительных документов; • анализировать состояние конкуренции на рынке; • отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну; • составлять договор купли-продажи товара; • выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации; • формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; • нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; • составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства; • организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий; • условия формирования предпринимательства; • виды предпринимательской деятельности; • процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия; • типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов; • виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров; • актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка решения проблемных заданий; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Магнитогорск, 2022г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Татьяна Викторовна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	Раздел 1. Содержательные основы учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	100	44	4	13	20	13	-	36
1.2	Раздел 2. Методика проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе	281	93	25		44		36	36 72
1.3 - 1.5	Раздел 3. Планирование и контроль учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	210	89	22		49		-	72
1.1.-1.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							
	Всего:	591	226	51	-	113	-	36	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 01. Содержательные основы учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе		100	
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)		64	
Тема 1.1.	Содержание	6	
Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	1 Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.	2	1
	2 Основные понятия предмета «Физическая культура».	2	2
	3 Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Составление сравнительной характеристики понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», двигательная реабилитация», «физическое совершенство»; их связь и специфические стороны.	2	
	Конспектирование учебного материала по теме «Функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	Составление кроссворда по основным понятиям и определениям	2	
Тема 1.2.	Содержание	4	
«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	1	1
	2 Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	1	1
	3 Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	1	1
	4 Педагогические задачи учебного предмета «Физическая культура».	1	1
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка реферата «Система физкультурного образования П.Ф. Лесгафта».	3	
Подготовка реферата «Немецкая, шведская и сокольская гимнастические системы».	2		
Тема 1.3.	Содержание	8	
Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	2	1
	2 Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».	2	2
	3 Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	2
	4 Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».	2	2

	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схемы «Педагогическая система предмета «Физическая культура».	2	
Тема 1.4. Структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Содержание	22	
	1 Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.	2	1
	2 Субъекты дидактического взаимодействия.	2	1
	3 Процесс обучения двигательным действиям	2	2
	4 Структура процесса обучения. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.	2	2
	5 Методы использования слова на различных этапах обучения двигательному действию.	2	2
	6 Наглядные методы на различных этапах обучения двигательному действию	2	
	7 Методы строго регламентированного упражнения.	2	2
	8 Игровой и соревновательный метод, в процессе обучения	2	
	9 Ошибки в процессе разучивания двигательного действия и способы их устранения.	2	2
	10 Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.	4	2
	Практические занятия	4	
	1 Выбор физических упражнений, решающих конкретные задачи поэтапного обучения двигательному действию.	1	
	2 Применение словесных и наглядных методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	1	
	3 Применение практических методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	1	
	4 Анализ ошибок в процессе разучивания двигательного действия.	1	
	Практическая подготовка	26	
	Самостоятельная работа	7	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по этапам обучения двигательному действию.	1	
	Подбор упражнений для последовательного освоения двигательного действия.	2	
	Определение словесных, наглядных и практических методов для каждого этапа обучения двигательному действию.	2	
Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.	2		
Производственная практика «Психолого-педагогическая» (рассредоточенная) Виды деятельности: - проектирование и планирование своей деятельности на период практики;	36		

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормативными документами базового ОУ (Уставом ОУ, Программой развития ОУ, учебным планом, образовательными программами, правилами внутреннего распорядка, программами деятельности классного руководителя), основными направлениями внеурочной и внеучебной деятельности в ОУ и классе, материальной базой ОУ; - наблюдение за работой классного руководителя и учителя физической культуры; посещение уроков, классных часов, анализ посещенных уроков в дневнике практики; - проведение психолого-педагогических исследований, составление характеристик обучающегося и группы обучающихся; - разработка и проведение с учащимися внеурочное занятие по предмету и внеучебное занятие, анализ и оценка их; - формулировка, краткие выводы по итогам психолого - педагогической практики в дневниках практики. 				
Практическая подготовка		36		
Раздел 2. ПМ. 01. Методика проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе		281		
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (1 часть)		137		
Тема 2.1.		18		
Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Содержание			
	1	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре.	2	2
	2	Требования к уроку физической культуры в школе.	2	2
	3	Задачи урока физической культуры.	2	2
	4	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	2	3
	5	Содержание подготовительной части урока в зависимости от изучаемого раздела учебной программы.	2	2
	6	Методика проведения основной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR.	2	2
	7	Методика проведения заключительной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	2	2
	8	Виды уроков.	1	2
	9	Типы уроков.	1	2
	10	Подготовка учителя к уроку.	2	2
	Практические занятия:		10	
	1	Формулировка задач уроков в зависимости от типа урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	2	
	2	Подбор упражнений для подготовительной части урока	2	
	3	Подбор упражнений для основной части урока.	2	
	4	Подбор упражнений заключительной части урока	2	
	5	Построение схемы уроков разного типа.	2	
	Практическая подготовка		28	
	Самостоятельная работа		14	
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для уроков легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола		4	
Подбор упражнений для основной части урока разных типов урока		4		

	Составление кроссвордов	2		
	Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.	4		
Тема 2.2. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности на уроках физической культур, логику и критерии их выбора	Содержание	12		
	1	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	4	2
	7	Круговая тренировка как метод лично-ориентированного подхода в физическом воспитании.	2	2
	7	Организационная основа круговой тренировки	2	2
	9	Стимулирование деятельности учеников. Методы поощрения и наказания.	2	2
	10	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса.	2	2
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа		10	
		Создание станционных плакатов для круговой тренировки	3	
		Создание презентации для урока физической культуры исходя из задач урока	4	
		Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.	3	
Тема 2.3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	Содержание	22		
	1	Методика урока физической культуры в школе.	2	2
	2	Особенности методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.	6	2
	3	Методика формирования теоретических знаний на уроках физической культуры.	2	2
	4	Материально-техническое обеспечение урока физической культуры	2	2
	5	Техника безопасности на уроках физической культуры	2	2
	6	Инструкция по охране труда и мерам безопасности для учителя физкультуры	2	2
	7	Методика испытаний спортивного инвентаря и оборудования при занятиях физической культурой	2	2
	8	Страховка и самостраховка как меры предупреждения травматизма.	2	2
	9	Дозирование физических нагрузок на уроке	2	2
	Практические занятия:		1	
	1	Разработка методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.		
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа		6	
		Конспектирование учебного материала по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».	2	
	Разработка буклета по технике безопасности на уроке физической культуры	4		
Тема 2.4.	Содержание	16		
	1	Сила и методика ее развития.	2	2

Методика развития физических качеств на учебных занятиях по физической культуре	2	Гибкость и методика ее развития.	2	2
	3	Выносливость и методика ее развития	4	2
	4	Координационные способностей и методика их развития.	4	2
	5	Быстрота и методика ее развития.	2	2
	6	Методы развития физических качеств.	2	2
	Практические занятия:		14	
	1	Выбор средств, методов и режимов работы для развития силы, быстроты, выносливости, ловкости у определенного контингента учащихся.	2	
	2	Тестирование отдельных физических качеств на учебной группе.	2	
	3	Составление плана решения задач и развития физического качества.	2	
	4	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для развития физических качеств.	2	
	5	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для совершенствования двигательных действий.	2	
	6	Просмотр уроков физической культуры: анализ подбора упражнений для развития физических качеств.	2	
	7	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка		30	
	Самостоятельная работа		14	
	Заполнение таблицы «Сенситивные периоды развития физических качеств».		2	
	Тестирование уровня развития своих физических качеств.		2	
	Подбор упражнений для развития физических качеств на уроках лыжной подготовки, спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики.		4	
	Составление кроссвордов и презентаций по теме «Развитие физических качеств в процессе урока».		2	
	Подбор подвижных игр и упражнений для развития физических качеств.		2	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.		2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			-
Примерная тематика курсовой работы (проекта):			13	
Урок как основная форма работы в школе по физическому воспитанию.				
Сила и основы методики ее воспитания.				
Быстрота и основы методики ее воспитания.				
Выносливость и основы методики ее воспитания.				
Гибкость и основы методики ее воспитания.				
Ловкость и основы методики ее воспитания.				
Возрастные особенности развития физических качеств.				

<p>Учебная практика Виды работ Просмотр уроков физической культуры: - анализ структуры урока, средств и методов используемых в процессе урока; - учет возрастных особенностей в процессе урока; - анализ форм и методов взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры; - наблюдение за деятельностью учителя и учащихся; - анализ подбора упражнений для решения поставленных задач; - соблюдение ТБ на уроке физической культуры; Подбор упражнения для развития физических качеств в процессе урока. Проведение фрагментов уроков физической культуры различного типа по заданиям на учебной группе. Разработка плана урока. Разработка рекомендаций для родителей по контролю самостоятельных занятий. Составление батареи тестов для контроля уровня физической подготовленности обучающихся.</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение уроков физической культуры в школе по основным общеобразовательным программам. Проведение уроков физической культуры различного типа по заданиям. Определение целей и задач проведения уроков по физической культуре с использованием различных методов и форм организации, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям. Разработка и проведение комплексов упражнений по совершенствованию развития физических качеств. Разработка и проведение комплексов общеразвивающих упражнений. Применение различных методов организации учебной работы (фронтальной, групповой и индивидуальной). Объяснение учебных заданий, контроль за их выполнением. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Применение терминологии на занятиях; точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.). Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проведенных уроков. Самопроверка внешнего вида, готовности к показу и пр. Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку. Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p>	108	
<p>Практическая подготовка</p>	144	
<p>Раздел 3. ПМ 01. Планирование и контроль учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p>	210	
<p>МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)</p>	138	

Тема 3.1. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Содержание		32	
	1	Сущность и содержание планирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы планирования учебно-воспитательного процесса.	4	2
	2	Документы планирования: учебный план.	2	2
	3	Документы планирования: учебная программа	2	2
	4	Документы планирования: годовой план график учебного процесса	2	2
	5	Документы планирования: поурочный рабочий (тематический план на четверть).	2	2
	6	Документы планирования: конспект урока, расписание занятий	4	2
	7	Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «физическая культура»	2	2
	8	Технология составления документов планирования.	4	2
	9	Содержания программ для 1-4, классов.	2	2
	10	Содержания программ для 5-9, классов.	2	2
	11	Содержания программ для 10-11 классов.	2	2
	12	Общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.	4	2
	Практические занятия:		8	
	1	Разработка годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию для 1-4, 5-9 ,10-11 классов.	2	
	2	Разработка тематического плана на четверть	2	
	3	Разработка конспекта уроков с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности школьников в соответствии с требованиями стандартов WSR..	4	
	Практическая подготовка		40	
	Самостоятельная работа		19	
Изучение научно-методической литературы.		2		
Анализ программного материала 1-4,5-9,10-11 классов		6		
Разработка конспекта урока по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике		8		
Подбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса.		3		
Тема 3.2. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание		10	
	1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	2	2
	2	Хронометраж урока физической культуры.	2	3
	3	Пульсометрия.	2	3
	4	Общая и моторная плотность урока	2	
	5	Педагогический анализ урока физической культуры.	2	3
	Практические занятия:		9	
	1	Проведение хронометража всех типов урока на учебной группе.	3	
	2	Проведение пульсометрии на уроках на учебной группе.	3	
3	Проведение педагогического анализа урока на учебной группе.	3		

	Практическая подготовка	19		
	Самостоятельная работа	17		
	Изучение научно-методической литературы	3		
	Конспектирование темы: «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса»,	3		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	3		
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.	2		
	Оформление результатов анализа урока; документов учета и контроля.	3		
	Составление документов планирования и учета учебной работы, их анализ.	3		
Тема 3.3.	Содержание	18		
Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	1	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	2	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	3	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	4	Документы учета учебно-воспитательного процесса.	2	2
	5	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.	2	2
	6	Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	7	Контроль знаний по физической культуре.	2	2
	9	Олимпиада по физической культуре.	2	2
	11	Президентские состязания.	2	2
		Практические занятия:	5	
	1	Составление алгоритма педагогического контроля на занятиях.	2	
2	Проведение диагностики физической подготовленности на учебной группе.	2		
3	Составление документов учета учебно-воспитательного процесса.	1		
	Практическая подготовка	23		
	Самостоятельная работа	5		
	Изучение научно-методической литературы.	2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	3		
Тема 3.4.	Содержание	7		
Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	1	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.	2	2
	2	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	3	3
	3	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.	2	2
	Практическая подготовка	7		
	Самостоятельная работа	8		

	Изучение научно-методической литературы.	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	4	
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		13	
Примерная тематика курсовых работ		-	
Планирование и контроль как фактор управления учебным процессом по физическому воспитанию школьников. Технология составления документов планирования учебной работы. Методы контроля за уроком физической культуры. Нагрузка на уроке физкультуры и контроль за ней.			
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
Изучение плана работы школы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики. Распределение материалов программы в годовом плане-графике, составление четвертного плана, конспектов уроков по физической культуре. Разработка и анализ поурочных рабочих планов на I, II, III, IV четверти в общеобразовательной школе для начальных, средних и старших классов. Определение цели и задач планирования учебных занятий по физической культуре. Проведение диагностики физической подготовленности и физического развития школьников. Наблюдение и анализ уроков, обработка полученных данных и формулирование соответствующих педагогических выводов. Проведение хронометрирования и анализа урока, определения общей и моторной плотности урока, оценка эффективности уроков. Самоанализ деятельности по планированию и контролю на практике. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию. Контроль за успеваемостью учащихся. Осуществление педагогического контроля за состоянием учащихся в процессе выполнения физических упражнений разной интенсивности. Измерение (тестирование) уровня развития физических качеств. Оценивание техники выполнения физических упражнений занимающимися. Ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию в школе. Проведение уроков по физической культуре в школе во всех возрастных группах по основным общеобразовательным программам. Использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его совершенствованию. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря, проверка их исправности и наличия требуемого количества. Ведение учебной документации учителя физической культуры. Подготовка отчетной документации по практике пробных уроков. Поиск и использование методической литературы для подготовки к уроку.			
Всего		591	

Распределение часов по семестрам

семестр	максимальное	Самостоятельная работа	Всего	лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
4	64	20	44	40	4	44
5	46	14	32	22	10	32
6	91	30	61	46	15	61
7	70	22	48	37	11	48
8	68	27	41	30	11	41
ИТОГО	339	113	226	175	51	226

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных дисциплин, методики физического воспитания; спортивных залов гимнастики и спортивных игр.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс ПМ.01.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено с выходом в соответствующие образовательные учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Юрайт, 2021. – 270 с. - ISBN: 978-5-534-08312-5.

2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.

3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд, стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с. - ISBN: 978-5-9718-0192-4.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 480 с. - ISBN – 9785446872565.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, М. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов / М. С. Барчуков. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 368 с. - ISBN: 978-5-406-05730-8 и ISBN: 978-5-406-06683-6.

2. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-906839-87-9.

3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И. В. Манжелей. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва : Берлин, Директ – Медиа, 2015. – 144 с.

4. Проектирование уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС: метод. рекомендации / авт.-сост. Н.А. Гордеева, А.С. Валеева. – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. – 65 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>
5. <http://www.teoriya.ru>
6. <http://www.scoolpress.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических и

теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ обучающимися и при подготовке к итоговой аттестации оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ); дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) и общепрофессиональные дисциплины (ОП).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения целей и задач учебных занятий; - оптимальность выбора средств, методов и форм организации при планировании учебных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ по определению целей, задач и содержания учебных занятий; - экспертная оценка в период практики
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся; - обоснованность применения спортивного инвентаря и оборудования, в соответствии с учебными занятиями и программным материалом; - систематичность соблюдения техники безопасности и применения приемов страховки и само страховки во время проведения учебных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка практических работ по определению целей, задач и содержания учебных занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по педагогической практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оценивания результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях; - точность применения различных видов контроля при подготовке и проведении учебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности школьников по предмету «Физическая культура»; - тестирование школьников
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и точность применения методов педагогического исследования при анализе учебных занятий; - объективность при проведении самоанализа собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ учебных занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по практике;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления и ведения документации, обеспечивающей процесс обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ведения документации на учебных занятиях и в период прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность интереса к будущей профессии; - постоянство стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность решения педагогических ситуаций; - обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка решения педагогических ситуаций; - тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - качество оформления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка продуктов деятельности студентов, представленных в электронном виде
ОК 5. Использовать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информации для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка презентаций, отчетов

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	по практике с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы.	- проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов; - тестирование - наблюдение и оценка методиста на практике,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; - обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе.	- наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность при изучении профессионального модуля и определении личной траектории профессионального развития; - способность к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности.	- оценка планов самообразования, саморазвития и самовоспитания;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса; - качество анализа профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- постоянство в соблюдении требований СанПИНа; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь; - грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	- тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности.	- мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- качество организации и проведения занятий; - качество демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- экспертная оценка на учебных занятиях и практике
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- участие во внеаудиторных мероприятиях военно-патриотической направленности; - качество применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- наблюдение и оценка участия в мероприятиях соответствующей направленности

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Татьяна Викторовна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин высшей категории, зав. отделением;

Шенкорюк Евгения Феликсовна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин высшей категории, зав. кафедрой.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным программам в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнениях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приёмы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 458 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 242 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным программам в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределочная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.1 - 2.6	Раздел 1. Основы спортивной тренировки.	189	104	25	6	49	14	-	36
2.1 – 2.6	Раздел 2. Теория и методика работы по физическому воспитанию во внеурочное время.	161	61	15	6	28	6	72	-
2.1 – 2.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	108							108
	Всего:	458	165	40	2	77	20	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 02. Основы спортивной тренировки		189	
МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		153	
Тема 1.1. Введение. Исходные понятия теории спорта	Содержание	6	
	1 Понятие «спорт» в узком и широком смысле.	1	2
	2 Многообразие видов спорта, их классификация.	1	1
	3 О значении, факторах и тенденциях развития спортивных достижений.	1	1
	4 Предпосылки достижения высоких спортивных результатов.	1	1
	5 Социальные функции спорта и основные стороны спортивного движения.	1	2
	6 Основные формы и направления развития спортивного движения в обществе.	1	1
	Практические занятия	1	
	1 Определение основных понятий теории спорта. Характеристика социальных функций спорта.		
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа:	3	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.	1	
	Конспектирование учебного материала.	1	
	Работа над курсовой работой.	1	
Тема 1.2. Вводная характеристика спортивной тренировки	Содержание	10	
	1 Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.	2	2
	2 Средства и методы спортивной тренировки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения. Методы строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой методы.	3	2
	3 Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки. Понятие о тренировочной нагрузке.	2	2
	4 Принципы (закономерности) спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса.	2	1
	5 Информационно-коммуникативные технологии в спортивной тренировке. Обучающие презентации в учебно-тренировочном процессе.	1	2

	Практические занятия		2			
	1	Методика выбора средств и методов спортивной тренировки. Работа над курсовой работой.				
	Практическая подготовка		12			
	Самостоятельная работа:		8			
	Подбор специально подготовительных, общеподготовительных и подводящих упражнений в ИВС.		2			
	Составление схем принципов спортивной тренировки, протоколов нагрузки на тренировке.		2			
	Характеристика принципов спортивной тренировки.		2			
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		1			
	Конспектирование учебного материала.		1			
Тема 1.3. Стороны спортивной тренировки	Содержание		5			
	1	Общая характеристика содержания спортивной тренировки.	2		2	
	2	Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная, их соотношение в тренировочном процессе.	1		2	
	3	Разработка программы СФП в избранном виде спорта (ИВС).	1		2	
	4	Подбор тестов для определения уровня подготовленности спортсменов.	1		2	
	Практические занятия		4			
	3	Защита рефератов и презентаций по сторонам спортивной тренировки.				
	Практическая подготовка		9			
	Самостоятельная работа:		3			
	Подготовка рефератов и презентаций по видам подготовки в ИВС.					
	Всего 5 семестр: 21 теор + 7 практ + 14 СР = 42 макс					
	Содержание		18			
	1	Развитие физических качеств в спорте: силовые и скоростно-силовые.	2			3
	2	Развитие физических качеств в спорте: выносливость.	2			3
	3	Развитие физических качеств в спорте: гибкость.	2			3
	4	Развитие физических качеств в спорте: координационные способности.	2			3
	5	Техническая подготовка спортсмена.	3			3
	6	Тактическая подготовка спортсмена. Составление плана ведения тактической борьбы в ИВС.	2			2
	7	Психологическая и морально-волевая подготовка спортсмена. Подбор упражнений для решения задач психологической и морально-волевой подготовки спортсмена.	2			2
	8	Интеллектуальная и теоретическая подготовка. Составление плана теоретической подготовки юного спортсмена и разработка тезисов теоретического занятия в группе НП-2.	2			2
	9	Интегральная подготовка	1			2
Практические занятия		3				
1	Составление комплексов упражнений для развития специфических физических качеств в избранном виде спорта.					
Практическая подготовка		21				
Самостоятельная работа:		10				

	Разработка комплексов упражнений на развитие физических качеств в ИВС.	2		
	Характеристика содержания физической, технической и других видов подготовки в ИВС.	1		
	Подбор материалов для теоретических занятий с группами новичков.	1		
	Работа над курсовой работой.	2		
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.	2		
	Конспектирование учебного материала	2		
Тема 1.4. Построение процесса спортивной подготовки	Содержание	20		
	1	Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Задачи планирования. Основные типы и виды тренировочных планов.	2	2
	2	Построение тренировки в многолетних циклах (макроциклах).	3	2
	3	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	3	2
	4	Периодизация спортивной подготовки.	2	2
	5	Формы организации тренировочного процесса: формы подразделения и регламентации занимающихся, формы пространственной ориентации и организационно-методические формы.	2	2
	6	Особенности учебно-тренировочного процесса в школьной секции.	2	2
	7	Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижений.	2	1
	8	Стадии подготовки спортсмена: базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, спортивного долголетия.	2	1
	9	Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.	2	2
		Практические занятия	7	
	1	Планирование микроцикла спортивной тренировки в ИВС.	2	
	2	Годовое и месячное планирование в группах начальной подготовки.	3	
	3	Конспект в зависимости от формы тренировочного занятия, этапа и периода подготовки спортсмена.	1	
	4	Документация школьной спортивной секции.	1	
		Практическая подготовка	27	
		Самостоятельная работа:	14	
		Разработка тренировочных планов годовых, месячных для разных годов обучения.	4	
		Составление микроцикла по избранному виду спорта.	2	
		Составление конспектов тренировочных занятий.	4	
		Работа над курсовой работой.	2	
		Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.	1	
		Конспектирование учебного материала	1	
	Содержание	6		
1	Соревнование как основа существования спорта.	2	2	

Тема 1.5. Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований	2	Содержание и особенности соревновательной деятельности.	2	2
	3	Моделирование соревновательной деятельности.	1	2
	4	Основы системы спортивных соревнований.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка календаря соревнований для учебно-тренировочных групп.		
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление отчета о соревнованиях.		1	
	Работа над курсовой работой.		1	
Тема 1.6. Спортивный отбор и ориентация	Содержание		6	
	1	Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Организация и технология отбора детей для занятий конкретным видом спорта.	2	2
	2	Этапы и методы спортивного отбора и их характеристика. Спортивная одаренность и пригодность.	2	2
	3	Спортивная ориентация детей и подростков как система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена.	2	2
	Практические занятия:		1	
	1	Определение специфических способностей к занятиям ИВС. Подготовка рефератов и презентаций по спортивному отбору в ИВС.		
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа:		3	
	Работа над курсовой работой.		1	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		1	
	Конспектирование учебного материала		1	
Тема 1.7. Основы управления в системе подготовки спортсменов	Содержание		8	
	1	Виды и основные технологические операции управления.	1	2
	2	Контроль в системе подготовки спортсмена. Виды контроля и их характеристика: этапный, текущий, оперативный.	1	2
	3	Основные формы и организация контроля: контроль тренировочных и соревновательных нагрузок, подготовленности спортсмена, соревновательной деятельности.	2	2
	4	Проверка спортивных достижений и тестирование.	1	3
	5	Разделы и содержание работы тренера, функциональные права и обязанности.	2	2
	6	Документация тренера групп начальной подготовки.	1	3
	Практические занятия:		6	
	1	Разработка плана работы тренера.	2	
	2	Заполнение учебного журнала, протоколов контрольных испытаний, личных карточек занимающихся.	1	
	3	Составление расписания тренировочных занятий.	1	

	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	14	
	Самостоятельная работа:	6	
	Составление схем контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.	1	
	Изучение документации спортивной секции в общеобразовательной школе и ДЮСШ.	1	
	Рецензирование статей на спортивную тематику.	1	
	Аннотирование специальной литературы по ИВС.	1	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.	1	
	Работа над курсовой работой.	1	
	Всего 6 семестр: 58 теор + 18 практ + 35 СР = 111 макс		

Раздел 2. ПМ.02. Теория и методика работы по физическому воспитанию во внеурочное время		161	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		89	
Тема 2.1. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе	Содержание	15	
	1. Задачи, руководство внеклассной работы по физическому воспитанию.	2	1
	2. Формы внеклассной работы по физическому воспитанию.	2	2
	3. Документы планирования и учета по внеклассной работе.	3	2
	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	3	2
	5. Организация спортивной секции в школе.	3	2
	6. Агитационно-пропагандистская работа по физическому воспитанию в школе	2	2
	Практические занятия	3	
	1. Составление календаря спортивно-массовых мероприятий.	1	
	2. Заполнение журнала работы секции по виду спорта.	1	
	3. Составление положения о проведении «Веселых стартов».	1	
	Практическая подготовка	18	
	Самостоятельная работа	6	
	Составить комплекс гимнастики до занятий, игры на удлинённой перемёне, день здоровья	3	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме 2.1	2	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.	1	
	Тема 2.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением	Содержание	9
1. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.		3	1
2. Организация и содержание деятельности физкультурно-спортивных комплексов (ФСК).		2	1
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в сельской местности.		2	1
4. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.		2	1
Практические занятия		3	
1. Составление плана работы физкультурно-спортивных комплексов.		1	
2. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах.		1	
3. Анализ материально-технической базы по проведению физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах.		1	
Практическая подготовка		12	
Самостоятельная работа		6	
Конспектирование материала по теме «Функции государственных и общественных организаций в системе управления физкультурно-оздоровительной работой с населением».		2	
Составление схемы сельского спортивного комплекса: набор спортивных снарядов; особенности конструкции; комплектность спортивных площадок.		2	
Конспектирование темы «Организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах с различным контингентом населения».		2	
Тема 2.3.	Содержание	11	

Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	1.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-спортивной работе.	3	1
	2.	Задачи физкультурно-спортивных мероприятий и принципы их проведения.	2	2
	3.	Организация и проведение спортивных праздников	3	2
	4.	Организация и проведение спортивных соревнований	3	2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка сценариев спортивных праздников в рекреативных зонах и по месту жительства.	1	
	2.	Разработка сценариев спортивных праздников в общеобразовательной школе.	2	
	2.	Разработка плана работы судейской коллегии при проведении соревнований по избранному виду спорту.	1	
	Практическая подготовка		15	
	Самостоятельная работа		8	
	Разработка досуговых форм оздоровительной физической культуры: семейные (клубы любителей бега, плавания, клубы по интересам, спортивно-массовые мероприятия семейной физической культуры), малогрупповые (дворовые команды). Формы организации деятельности и методика проведения занятий.		3	
	Составление положения физкультурно-массового спортивного мероприятия.		1	
	Разработка сценариев спортивных праздников: в летнем лагере, на воде, на горнолыжной базе, на катке.		3	
	Подбор инвентаря и оборудования для спортивных праздников, соревнований.		1	
Тема 2.4. Основы планирования и учета в сфере физкультурно-оздоровительной работы	Содержание		5	
	1	Нормативно-правовая база физкультурно-оздоровительной работы.	2	1
	2	Перспективное планирование развития физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.	2	2
	3	Текущее планирование.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение документов учета.	2	
	Практическая подготовка		7	
Самостоятельная работа		3		
Составление документов учета и отчетности в сфере физкультурно-оздоровительной работы (протоколы контрольных тестирований, график прохождения оздоровительных мероприятий, журнал учета работы, расписание занятий и др.)		3		
Тема 2.5. Методика спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере	Содержание		6	
	1.	Основные задачи лагеря. Организация деятельности лагеря. Формы и содержание спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.	2	2

	2.	Основные документы планирования и учета по физическому воспитанию в лагере.	2	3
	3.	Типовое положение о детском оздоровительном лагере.	2	2
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка содержания спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.	2	
	2.	Составление основных документов планирования и учета по физическому воспитанию в лагере.	1	
	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа		5	
	Разработка содержания утренней гимнастики, физкультурных отрядных мероприятий, спортивных секций в лагере.		3	
	Разработка сценариев спортивных праздников: в летнем лагере, на воде, на горнолыжной базе, на катке.		2	
Примерная тематика курсовых работ:			6	
<p>Особенности организации и проведения занятий в школьной секции по спортивным играм (лыжным гонкам, легкой атлетике и др.). Внеурочная работа учителя физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере. ВФСК «ГТО» в системе школьного физического воспитания..</p>				
Учебная практика – Подготовка к лагерю			36	
Виды работ				
Изучение документов, регламентирующих деятельность оздоровительного лагеря.				
Знакомство с материально-технической базой оздоровительного лагеря.				
Изучение документов планирования и учета тренировочной и воспитательной работы.				
Разработка документов планирования и контроля физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.				
Разработка планов тренировочных занятий, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; составление конспектов занятий физической культурой (утренней гигиенической гимнастики, тренировок, игр и т.п.) и бесед по основам здорового образа жизни.				
Учебная практика - Ознакомительная			36	
Виды работ:				
Изучение документов регламентирующих внеурочную деятельность в школе.				
Знакомство с документами планирования и учета в ДЮСШ.				
Просмотр тренировки в школьной секции.				
Просмотр тренировочных занятий в ДЮСШ.				
Просмотр спортивных праздников.				
Просмотр спортивных соревнований.				
Просмотр спортивно-массовых мероприятий.				

<p>Производственная практика (по профилю специальности) – Летний лагерь Виды работ Составление плана работы в оздоровительном лагере на смену. Составление документов планирования и учета спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (календаря спортивно-массовых мероприятий, положения о соревнованиях, спартакиаде, сценарии, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Проведение методической и инструкторской работы с педагогами, воспитателями и вожатыми отрядов, а также с физкультурным активом. Организация и проведение совместно с физкультурным активом, инструктором по плаванию, вожатыми и воспитателями спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация занятий по обучению детей плаванию, организация и проведение праздников на воде. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристических мероприятий: спартакиад, игр «Старты надежд», соревнований по многоборью, туристических походов, игр на местности, военно-спортивных игр, праздников и спортивных встреч с представителями соседних детских оздоровительных лагерей, а также работы секций по видам спорта, Осуществление руководства спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями в отрядах, самостоятельными занятиями детей физическими упражнениями и играми. Составление документов планирования и учета спортивно-массовых мероприятий (положение о соревнованиях, спартакиаде, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Организация и проведение спортивных праздников, спортивных соревнований.</p>	108	
Всего	458	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания; универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс ПМ.02.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением,
- медиапроектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе собственного образовательного учреждения, и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно на базе соответствующих образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2021. – 176 с. - ISBN: 978-5-534-11533-8.

2. Борисова, М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2020. - 258 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 480 с. - ISBN – 9-785-44687-25-65.

Дополнительные источники:

4. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов / И. С. Барчуков. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Физическая культура и спорт, 2012. – 368 с.

5. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-метод. пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская / под общ. ред. С. И. Изаак. – Москва : Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Физическая культура, 2010. – 208 с. - ISBN: 978-5-974-601-309.

7. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / авт.-сост. А. И. Каинов. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.

8. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Астрель», ООО «АСТ», 2003. - 864 с.

9. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

9. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

10. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

11. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

12. <http://www.teoriya.ru>

13. <http://www.scoolpress.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ): психология общения, иностранный язык, физическая культура; дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН): математика,

информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, экологические основы природопользования; общепрофессиональные дисциплины (ОП): педагогика, психология, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, основы биомеханики, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; - правильность составления документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; - обоснованность выбора средств, методов и форм организации при планировании внеурочных мероприятий и занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ по определению целей, задач и содержания внеурочных мероприятий и занятий; - экспертная оценка в период практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся - правильность выполнения техники двигательного действия при демонстрации - правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся; - грамотность применения спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных мероприятий и занятий, программного материала; - строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка практических работ; - оценка демонстрации и объяснений при проведении мероприятий и занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по педагогической практике
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях - объективность оценивания результатов профессиональных компетенций, знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг участия в мероприятиях и соревнованиях; - анкетирование
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированное оценивание результатов деятельности обучаю- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных заданий на практических занятиях

и результаты деятельности обучающихся.	щихся на внеурочных мероприятиях и занятиях; - систематичность проведения различных видов контроля и учета при подготовке к внеурочным мероприятиям и занятиям.	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- обоснованность выбора и применения методов педагогического исследования при анализе внеурочных мероприятий и занятий;	- оценка выполненных заданий, - самоанализ проведенного мероприятия; - экспертная оценка в период практики; - отчет по практике
	- качество и грамотность составления рекомендаций по повышению эффективности внеурочных мероприятий и занятий;	
	- объективность при проведении самоанализа собственной деятельности.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- точность и грамотность оформления и ведения документации, обеспечивающей процесс обучения	- экспертная оценка ведения необходимой документации на учебных занятиях и в период прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- стабильность интереса к будущей профессии; - постоянство стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	- оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов

	- качество решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность решения педагогических ситуаций; -обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями;	- наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка решения педагогических ситуаций; - тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - качество оформления информации.	- оценка продуктов деятельности студентов, представленных в электронном виде
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	- проверка и оценка презентаций, отчетов по практике с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы.	- проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов; - тестирование - наблюдение и оценка методиста на практике,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; - обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе.	- наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельность при изучении профессионального модуля и определении личной траектории профессионального развития; - способность к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности.	- оценка планов самообразования, саморазвития и самовоспитания;

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса; - качество анализа профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянство в соблюдении требований СанПиНа; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь; - грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество организации и проведения занятий; - качество демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебных занятиях и практике
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во внеаудиторных мероприятиях военно-патриотической направленности; - качество применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка участия в мероприятиях соответствующей направленности

Распределение часов по разделам по семестрам

	4 семестр					5 семестр					6 семестр					По курсу				
	м	с	Σ	т	п	м	с	Σ	т	п	м	с	Σ	т	п	м	с	Σ	т	пр
ОС Т						4 2	1 4	2 8	2 1	7	11 1	3 5	7 6	5 8	1 8 д/ з	15 3	4 9	10 4	79	25 Эк в
вне ур	6 5	2 0	4 5	3 5	1 0	2 4	8	1 6	1 1	5						89	2 8	61	46	15
Σ	6 5	2 0	4 5	3 5	1 0	6 6	2 2	4 4	3 2	1 2	11 1	3 5	7 6	5 8	1 8	24 2	7 7	16 5	12 5	40

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Татьяна Викторовна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин высшей категории, зав. отделением;

Шенкорюк Евгения Феликсовна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин высшей категории, зав. кафедрой.

Рецензент: Лысяная Н.И., преподаватель, зав. кафедрой.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания с соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 202 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

учебной практики – 36 часов;

практической подготовки – 111 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение физического воспитания»
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.1-3.4.	Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры	72	47	8	-	25	-	-	-
3.1.-3.4.	Раздел 2. Основы научно-исследовательской и проектной работы в области физической культуры	130	64	12	-	30	-	36	-
3.1.-3.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	202	111	20	-	55	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		202			
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры		72			
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание	7			
	1 Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.	2		2	
	2 Организация методической работы в образовательном учреждении.	1		2	
	3 Планирование и организация учителем собственной деятельности.	2		2	
	4 Планирование деятельности обучающихся с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей, уровня их физической подготовленности.	2		2	
	Практические занятия	1			
	1 Входной контроль.				
	Практическая подготовка	8			
	Самостоятельная работа	8			
	Подготовка сообщений по материалам периодической печати.	2			
	Диагностирование педагогических способностей.	2			
	Изучение и подготовка папки обязательных методических материалов учителя физической культуры.	4			
	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание			19
	1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.	2			2
2 Анализ нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры.	4	2			
3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	2			
4 Планирование учебного процесса по физической культуре.	2	2			
5 Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	4	2			
6 Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	2			
7 Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	1	3			
Практические занятия	7				

	1	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	1	
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	1	
	3	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	1	
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана.	1	
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	1	
	6	Технологическая карта урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.	2	
		Практическая подготовка	26	
		Самостоятельная работа	10	
		Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету в соответствии с ФГОС нового поколения.	2	
		Разработка фрагментов рабочих программ по физической культуре.	4	
		Заполнение плана работы школы по физическому воспитанию.	1	
		Разработка технологической карты урока физической культуры	3	
Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре		Содержание	5	
	1	Характеристика и воспитательный потенциал предметно-развивающей среды.	2	2
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	2
	3	Развивающая, стимулирующая и информационная функции предметно-развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.	1	2
		Практическая подготовка	5	
		Самостоятельная работа	4	
		Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	2	
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	2		
Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания		Содержание	8	
	1	Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения.	2	2
	2	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	3	Современные физкультурно-оздоровительные технологии укрепления и сохранения здоровья детей.	2	2
	4	Инновационная деятельность учителя физической культуры.	1	2
	5	Изучение педагогического опыта учителя физической культуры	1	2
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа	3	
		Подготовка сообщений по материалам периодической печати.	2	
		Разработка рекомендаций, педагогических ситуаций.	1	

МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		202	
Раздел 2 ПМ. 03. Основы научно-исследовательской и проектной работы в области физической культуры		130	
Тема 2.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание	2	
	1 Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	1	1
	2 Место науки в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	1
	Практические занятия	1	
	1 Входной контроль.		
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.2. Методы педагогического исследования и проектирования	Содержание	17	
	1 Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.	1	2
	2 Цитирование, конспектирование, тезирование.	2	2
	3 Эссе.	1	
	4 Аннотация, рецензия.	1	
	5 Реферат, доклад, сообщение.	1	
	6 Изучение передового педагогического опыта.	1	
	7 Таблицы, схемы, диаграммы, рисунки.	1	
	8 Наблюдение, методы опроса, тестирование.	1	
	9 Педагогический эксперимент.	2	2
	10 Библиография.	2	2
	11 Статья.	2	2
	12 Требования к выбору различных методов в исследовательской и проектной деятельности.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика методов психолого-педагогического исследования (выступление с сообщением).	1	
	2 Написание аннотации на статью по теме исследования.	1	
	Практическая подготовка	19	
	Самостоятельная работа	6	
	Составление конспекта по теме курсовой работы.	2	
	Подготовка сообщения.	2	
	Редактирование списка литературы по теме исследования.	2	
Тема 2.3. Структура и компоненты исследования	Содержание	11	
	1 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	1	2
	2 Курсовая и дипломная работа.	2	2

	3	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, актуальность.	2	3	
	4	Состав компонентов методологического аппарата исследования: гипотеза, задачи и база исследования.	2	3	
	5	Теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.	1	3	
	6	Заключение, выводы по исследованию.	1	3	
	7	Оформление курсовой работы.	2	2	
	Практические занятия		3		
	1	Составление и заполнение сравнительной таблицы по курсовой и дипломной работам.	1		
	2	Тестирование по методологическим компонентам исследования.	1		
	3	Анализ показателей нормоконтроля.	1		
	Практическая подготовка		14		
	Самостоятельная работа		5		
	Написание актуальности выбранной проблемы и темы исследования.		1		
	Формулировка методологического аппарата своего исследования.		2		
	Составление кроссворда основных терминов и понятий.		2		
	Содержание		7		
	Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной и практической работы в сфере физического воспитания и спорта	1	Различные виды исследовательской работы студентов и их краткая характеристика.	1	2
		2	Этапы научно-исследовательской работы студентов: принципы, правила, порядок организации и проведения.	2	3
3		Планирование исследования.	2	3	
4		Качественная и количественная обработка полученных результатов.	2	2	
Практические занятия		2			
1		Формулировка задач и содержания педагогического исследования по этапам.	1		
2		Анализ полученных результатов исследования.	1		
Практическая подготовка		9			
Самостоятельная работа		8			
Составление плана выполнения исследования.		2			
Оформление задания на ВКР.		2			
Написание параграфа курсовой работы.		4			
Содержание		11			
Тема 2.5. Требования к проектной деятельности		1	Классификация учебных проектов. Структура проекта.	3	2
		2	Принципы проектирования и конструирования образовательных проектов.	2	2
		3	Методы изложения и правила технического оформления научного труда.	1	2
		4	Виды представления результатов проектной работы.	1	2
	5	Логика подготовки и требования к выступлению, отчету, реферату, конспекту, докладу.	2	2	
	6	Подготовка и презентация педагогических разработок. Памятка.	2	3	

	Практические занятия	2	
	1 Анализ презентации к выступлению.	1	
	2 Тестирование по пройденным темам.	1	
	Практическая подготовка	13	
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка исследовательского проекта.	4	
	Написание статьи по индивидуальному проекту.	2	
	Написание памятки по материалам индивидуального проекта / курсовой работы.	2	
Тема 2.6. Формирование исследовательских компетенций будущего специалиста в физической культуре и спорте	Содержание	4	
	1 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	1	2
	2 Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	1	2
	3 Портфолио педагогических достижений. Виды и структура, требования к содержанию и оформлению портфолио.	2	3
	Практические занятия	2	
	1 Дифференцированный зачет.	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана самообразования на основе самооценки общих и профессиональных компетенций по специальности.	1	
	Заполнение портфолио достижений.	1	
Подготовка к дифференцированному зачету.	1		
Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, по теме исследования. Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций. Анализ портфолио профессиональных достижений. Определение целей и задач, объекта и предмета, гипотезы и этапов исследования. Разработка плана проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка курсовой работы к редактированию, оформлению, защите. Оформление отчета по практике.	36		
	Всего	202	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.03.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учр-й высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. - ISBN: 978-5-4468-1292-9.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-9765-3179-6.

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для СПО / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. 413 с. - ISBN: 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для СПО / И. В. Манжелей. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 182 с. - ISBN: 978-5-534-10801-9.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. – 128 с.

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 234 с. - ISBN: 978-5-906839-25-1.

3. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – Москва : ООО АСТ, 1998. – 272 с.

4. Мясникова, Т. Теория и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие / Т. Мясникова, А. В. Шишкина. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. - ISBN: 978-5-534-08626-3.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – Москва : Юрайт, 2018. – 232 с. - ISBN: 978-5-534-07632-5.

6. Петров, П. К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы / П. К. Петров. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 112 с.

7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2019. – 200 с. - ISBN: 978-5-8114-4406-9.

Интернет- ресурсы:

11. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

13. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

14. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

15. <http://www.teoriya.ru>

16. <http://www.scoolpress.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- обучающиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули 1-2.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта - правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) - логичность структурирования учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка аналитических умений на практике; - самооценка сформированности ПК 3.1
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - обоснованность выбора педагогической и методической литературы - логичность составленной программы профессионального совершенствования - ясность и аргументированность изложения собственного мнения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка применения педагогического опыта на практике; - оценка оптимальности выбора методов обучения; - самооценка сформированности ПК 3.2
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации и защиты портфолио, - самооценка сформированности ПК 3.3
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка исследовательских и проектных работ;

	-грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности	- оценка в период практики; - отчет по педагогической практике; - самооценка сформированности ПК 3.4
	-реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы	
	- правильность оформления результатов педагогического исследования	
	- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности	
	- практическая и социальная направленность содержания исследования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
	- стабильность интереса к будущей профессии	
	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	- оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов; - анализ и самоанализ результатов педагогической практики
	- продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью	
	- точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
	- эффективность и качество решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность, оптимальность и обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях	- оценка прогностических умений; - наблюдение и оценка методиста на практике,
	- способность нести ответственность за результаты своей работы	

	- соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями	- оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	- оценка информационных умений; - оценка продуктов проектной и исследовательской деятельности
	- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания	
	- качество оформления информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка владения ИКТ по представленным презентациям, отчетам по практике
	- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов; - тестирование; - наблюдение и оценка методиста на практике
	- эффективность участия в планировании организации групповой работы	
	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей	
	- полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности	- оценка и самооценка организаторских умений; - наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике
	- обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе	
	- стабильность проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования процесса профессионального совершенствования и повышения квалификации	- оценка и самооценка индивидуального прогресса; - оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - оценка планов самообразования, самораз-
	- способность к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности	

		вита и самовоспитания;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- стабильность проявления интереса к инновациям в области образования	- наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях; - оценка эффективности используемых технологий обучения
	- объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса	
	- способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- требовательность и постоянство в соблюдении требований СанПИНа	- тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;
	- способность грамотно оказать первую медицинскую помощь	
	- грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности	- мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- эффективность и качество организации и проведения занятий	- оценка на учебных занятиях и практике
	- правильность демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	

Распределение часов по ПМ

Семестры	5 сем					6 сем					Курс УД				
	м	ср	Σ	т	пр	м	ср	Σ	т	пр	м	ср	Σ	т	пр
Раздел 1 «Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры»	-	-	-	-	-	72	25	47	39	8	72	25	47	39	8
Раздел 2 «Основы научно-исследовательской и проектной работы в области физической культуры»	20	4	16	13	3	74	26	48	39	9	94	30	64	52	12
Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация								д/з					КЭ		
											166	55	111	91	20

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Календарно-тематический план составлен в соответствии с
утвержденной программой.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
спортивно-педагогических дисциплин,
протокол № __ от «__» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой _____ / Е.Ф Шенкорюк

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

_____ Е.Ю. Иванова
«__» _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 семестр 202_ / 202_ учебный год (III курс)

ПМ : МДК 03. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры (раздел Теоретические основы
методической деятельности в области физической культуры)

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Группы: 331, 332

Преподаватель: _____

Виды учебной работы	Количество часов
Объем аудиторной нагрузки (в данном семестре)	47
— теоретическое обучение	39
— практические работы	8
Практическая подготовка	47
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	-

№ занятия	Наименование раздела программы, темы занятия (в соответствии с утвержденной программой)	№ учебной недели	Учебная нагрузка обуч-ся				Вид занятия	Форма контроля
			Обязательная аудиторная			Самостоятельная работа		
			Теоретич. Обуч.	Практические занятия	Практическая подготовка			
-	Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры							
1	Входной контроль.	1		1	1		практическое	тест
2	Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.	1	2		2		лекция с элем. беседы	
-	Подготовка сообщений по материалам периодической печати.	-			-	2	СРС	
3	Организация методической работы в образовательном учреждении.	2	1		1		лекция	Оценка сообщения
4	Планирование и организация учителем собственной деятельности.		2		2		лекция с элем. беседы	
-	Диагностирование педагогических способностей.	-			-	2	СРС	
5	Планирование деятельности обучающихся с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей, уровня их физической подготовленности.	3	2		2		лекция	Самооценка пед. способностей
-	Изучение и подготовка папки обязательных методических материалов учителя физической культуры.	-			-	4	СРС	
-	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса							
6	Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.	3-4	2		2		лекция	
7	Анализ нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры.	4-5	4		4		лекция-обсуждение	Устный опрос
8	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	5		1	1		практическое	
9	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	6		1	1		практическое	Оценка папок метод. материал.

10	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	6-7	4		4		лекция		
11	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	7		1	1		практическое		
-	Разработка фрагментов рабочих программ по физической культуре.	-			-	4	СРС		
12	Планирование учебного процесса по физической культуре.	8	2		2		лекция	тест	
13	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана.	8		1	1		практическое		
14	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	9-10	4		4		лекция	Оценка фрагмента РП	
-	Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету в соответствии с ФГОС нового поколения.	-			-	2	СРС	Оценка отбора рекомендаций	
15	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	10		1	1		практическое		
16	Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	11	2		2		лекция-обсуждение		
17	Технологическая карта урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.	12		2	2		практическое		
-	Разработка технологической карты урока физической культуры	-			-	3	СРС		
18	Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	13	1		1		лекция-обсуждение	Оценка технол. карты урока	
-	Заполнение плана работы школы по физическому воспитанию.	-			-	1	СРС		
-	Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре								
19	Характеристика и воспитательный потенциал предметно-развивающей среды.	13-14	2		2		лекция	Оценка плана работы школы	
-	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	-			-	2	СРС		
20	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	14-15	2		2		лекция-обсуждение		
21	Развивающая, стимулирующая и информационная функции предметно-развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.	15	1		1		лекция	Оценка папок оставшегося мет. материала	
-	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	-			-	2	СРС		
-	Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания								

22	Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения.	16	2		2		лекция	Оценка анализа среды
23	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	17	2		2		лекция-обсуждение	Устный опрос
24	Современные физкультурно-оздоровительные технологии укрепления и сохранения здоровья детей.	18	2		2		лекция с элем. беседы	
-	Подготовка сообщений по материалам периодической печати.	-			-	2	СРС	
26	Инновационная деятельность учителя физической культуры.	19	1		1		лекция с элем. дискуссии	Оценка сообщений
-	Разработка рекомендаций, педагогических ситуаций.	-			-	1	СРС	
26	Изучение педагогического опыта учителя физической культуры	19	1		1		лекция-обсуждение	Оценка ситуаций и рекомендаций

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Календарно-тематический план составлен в соответствии с
утвержденной программой.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
спортивно-педагогических дисциплин,
протокол № __ от «__» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой _____ / Е.Ф Шенкорюк

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

_____ Е.Ю. Иванова
«__» _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 семестр 202_ / 202_ учебный год (III курс)

ПМ : МДК 03. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры (раздел Основы учебно-исследовательской работы)

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Группы: 331, 332

Преподаватель: Шенкорюк Евгения Феликсовна

Виды учебной работы	Количество часов
Объем аудиторной нагрузки (в данном семестре)	16
— теоретическое обучение	13
— практические работы	3
Практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	-

№ занятия	Наименование раздела программы, темы занятия (в соответствии с утвержденной программой)	№ учебной недели	Учебная нагрузка обуч-ся				Вид занятия	Форма контроля
			Обязательная аудиторная			Самостоятельная работа		
			Теоретич. Обуч.	Практические занятия	Практическая подготовка			
Тема 2.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования								
1	Входной контроль.	1		1	1		практическое	тест
2	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	2	1		1		лекция	
3	Место науки в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	3	1		1		лекция	
Тема 2.2. Методы педагогического исследования и проектирования								
4	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.	4	1		1		лекция с элем. беседы	
5-6	Цитирование, конспектирование, тезирование.	5-6	2		2		самостоятельная лекция	
-	Составление конспекта по теме курсовой работы.	-			-	2	СРС	
7	Эссе.	7	1		1		лекция	оценка конспекта
8	Аннотация, рецензия.	8	1		1		лекция с элем. беседы	
9	Написание аннотации на статью по теме исследования.	9		1	1		практическое	
10	Реферат, доклад, сообщение.	10	1		1		лекция	
-	Подготовка сообщения.	-			-	2	СРС	оценка аннотации
11	Изучение передового педагогического опыта.	11	1		1		лекция	
12	Таблицы, схемы, диаграммы, рисунки.	12	1		1		лекция - дискуссия	

13	Наблюдение, методы опроса, тестирование.	13	1		1		лекция	
14-15	Педагогический эксперимент.	14-15	2		2		лекция	тест
16	Характеристика методов психолого-педагогического исследования (выступление с сообщением).	16		1	1		практическое	оценка сообщения
	Итого	-	13	3	16	4		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Календарно-тематический план составлен в соответствии с
утвержденной программой.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
спортивно-педагогических дисциплин,
протокол № __ от «__» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой _____ / Е.Ф Шенкорюк

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

_____ Е.Ю. Иванова
«__» _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 семестр 202_ / 202_ учебный год (III курс)

ПМ : МДК 03. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры (раздел Основы учебно-исследовательской работы)

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Группы: 331, 332

Преподаватель: Шенкорюк Евгения Феликсовна

Виды учебной работы	Количество часов
Объем аудиторной нагрузки (в данном семестре)	48
— теоретическое обучение	39
— практические работы	9
Практическая подготовка	48
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

№ занятия	Наименование раздела программы, темы занятия (в соответствии с утвержденной программой)	№ учебной недели	Учебная нагрузка обуч-ся				Вид занятия	Форма контроля
			Обязат. аудиторная			Самостоятельная работа		
			Теоретич. обуч.	Практические занятия	Практическая подготовка			
-	Тема 2.2. Методы педагогического исследования и проектирования							
1	Библиография.	1	2			лекция	Контроль остаточных знаний	
-	Редактирование списка литературы по теме исследования.				2	СРС		
2	Статья.	2	2			лекция - обсуждение	Оценка библиографии	
3	Требования к выбору различных методов в исследовательской и проектной деятельности.	3	2			лекция - обсуждение	тест	
-	Тема 2.3. Структура и компоненты исследования							
4	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	4	1			лекция		
5	Курсовая и дипломная работа.	4-5	2			лекция - обсуждение		
6	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, актуальность.	5-6	2			лекция		
-	Написание актуальности выбранной проблемы и темы исследования.	-			1	СРС		
7	Состав компонентов методологического аппарата исследования: гипотеза, задачи и база исследования.	6-7	2			лекция	Оценка актуальности	
-	Формулировка методологического аппарата своего исследования.	-			2	СРС		
8	Теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.	7	1			лекция - обсуждение	Оценка методолог. аппарата	
9	Заключение, выводы по исследованию.	8	1			лекция - обсуждение		

10	Составление и заполнение сравнительной таблицы по курсовой и дипломной работам.	8		1			практическое	
11	Тестирование по методологическим компонентам исследования.	9		1			практическое	Тест, оценка таблицы
-	Составление кроссворда основных терминов и понятий.	-				2	СРС	
12	Оформление курсовой работы.	9-10	2				лекция	Оценка кроссворда
13	Анализ показателей нормоконтроля.	10		1			практическое	
-	Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной и практической работы в сфере физического воспитания и спорта							
14	Различные виды исследовательской работы студентов и их краткая характеристика.	10	1				лекция	
15	Этапы научно-исследовательской работы студентов: принципы, правила, порядок организации и проведения.	11	2				лекция - обсуждение	
16	Формулировка задач и содержания педагогического исследования по этапам.	11		1			практическое	
17	Планирование исследования.	12	2				лекция с элем. беседы	Оценка формулировок задач
-	Составление плана выполнения исследования.	-				2	СРС	
18	Качественная и количественная обработка полученных результатов.	12-13	2				лекция	Оценка плана выполнения КР
19	Анализ полученных результатов исследования.	13		1			практическое	Оценка анализа
-	Оформление задания на ВКР.					2	СРС	
-	Написание параграфа курсовой работы.					4	СРС	
-	Тема 2.5. Требования к проектной деятельности							
20	Классификация учебных проектов. Структура проекта.	13-14	3				лекция	
21	Принципы проектирования и конструирования образовательных проектов.	14-15	2				лекция	Проверка задания на ВКР
-	Подготовка исследовательского проекта.	-				4	СРС	
22	Методы изложения и правила технического оформления научного труда.	15	1				лекция	
23	Виды представления результатов проектной работы.	15	1				лекция с элем. беседы	
24	Логика подготовки и требования к выступлению, отчету, реферату, конспекту, докладу.	16	2				лекция с элем. беседы	тест
-	Написание статьи по индивидуальному проекту.	-				2	СРС	

25	Подготовка и презентация педагогических разработок. Памятка.	16-17	2				лекция с элем. дискуссии	Оценка статьи, проекта
-	Написание памятки по материалам курсовой работы.	-				2	СРС	
26	Анализ презентации к выступлению.	17		1			практическое	Оценка памятки
27	Тестирование по пройденным темам.	17		1			практическое	тест
-	Тема 2.6. Формирование исследовательских компетенций будущего специалиста в физической культуре и спорте							
28	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	18	1				лекция с элем. дискуссии	Оценка параграфа
29	Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	18	1				лекция	
-	Составление плана самообразования на основе самооценки общих и профессиональных компетенций по специальности.	-				1	СРС	
30	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура, требования к содержанию и оформлению портфолио.	18-19	2				лекция с элем. дискуссии	Оценка плана самообразования
-	Заполнение портфолио достижений.	-				1	СРС	
-	Подготовка к дифференцированному зачету.	-				1	СРС	
31	Дифференцированный зачет.	19		2			практическое	д/з, оценка портфолио